

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа

(код и наименование практики)

Объем трудоемкости: 30 зачетных единиц.

Цель прохождения практики: достижение следующих результатов образования: закрепление компетенции, полученных студентами в процессе теоретического обучения и практик; обеспечение развития научно-исследовательской деятельности; развитие готовности у магистрантов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

Задачи практики:

– развивать способность магистрантов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в педагогической науке;

– формировать умения магистрантов самостоятельно осуществлять научное исследование;

– формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;

– обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе;

– формировать умения работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации, с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

– обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности для защиты ВКР (магистерская диссертация).

Место практики в структуре ООП.

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блок 2. Практика.

НИР базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении».

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Перечень планируемых результатов практики

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ
	владеет опытом выявления различных контекстов, в

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> <p>умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; определять уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	<p>знает инновационные технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся; цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>умеет самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, с учетом особенностей образовательной среды</p> <p>владеет способностью самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>
ПК-5. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
ИПК-5.2. Анализирует уровень ответственности за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы, проектирует пути профессионального развития	<p>знает способы анализа профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере среднего образования</p> <p>умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>владеет приемами оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-6. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
ИПК-6.3. Использует навыки организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики	знает методы психолого-педагогического сопровождения групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; закономерности обучения и воспитания в средней школе
	умеет осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельностью; применять полученные знания в рамках выбранной проблематики исследования
	владеет навыками организации и проведения самостоятельного научного исследования; способами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики

Основные разделы практики: планирование НИР, ознакомительная (установочная) лекция; разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов и испытуемых, алгоритма и распорядка сбора данных; работа по графику научно- исследовательской работы; обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике.

Форма проведения аттестации: зачет.

Автор программы: В.К. Игнатович