

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – Тервья  
проректор

«31» мая 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.12 Психология и педагогика высшей школы

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) /  
специализация Иностранные языки

Форма обучения очная

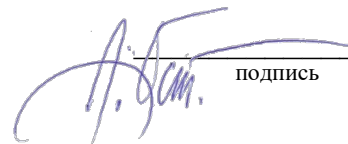
Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «**Б1.О.12. Психология и педагогика высшей школы**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

А.А. Остапенко, проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, д-р пед.наук

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования протокол № 12 от 09.04.2024 г.  
Заведующий кафедрой Л.М. Чепелева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 от 22.04.2024 г.  
Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль



Рецензенты:

Д.С. Ткач, руководитель ИППК КубГУ, канд. пед. наук, доцент  
Е.И. Прынь, преп. ИРО КК, канд. пед. наук, доцент

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** подготовить магистрантов к будущей педагогической деятельности в высшей школе.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- подготовить магистров к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации;
- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в социально- практической деятельности;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы,
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза,
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем ФГОСам;
- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс носит общепедагогический характер и предназначен для подготовки выпускника магистратуры к возможной будущей педагогической деятельности в высшей школе. Дисциплина должна изучаться после цикла дисциплин основной специализации на 2-м курсе магистратуры.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования	
	ОПК-2.1. Понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития.
	ОПК-2.2. Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приёмов филологического исследования.
	ОПК-2.3. Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего	Форма обучения
------------	-------	----------------

	часов	очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>22,3</b>	<b>22,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
занятия лекционного типа	10	10			
лабораторные занятия					
практические занятия	12	12			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7	35,7			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	50	50			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>22,3</b>	<b>22,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2-м семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..		2	2		10
2.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза		2	2		10
3.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы		2	2		10
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения		2	4		10
5.	Воспитательная работа в вузе		2	2		10
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>50</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования в контексте Болонского процесса.	Карта представлений об основных понятиях курса;

		История высшей школы в России и за рубежом. Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление. Психологические особенности процесса обучения в высшей школе. Основные парадигмы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Проблема качества образования в высшей школе.	аналитические справки и опорные конспекты. Презентации об истории и системах высшего образования за рубежом и в России.
	2. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	Студент как субъект образовательного процесса. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста. Барьеры профессионального становления. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.	Эссе на тему «Барьеры профессионального развития студентов в вузе» Решение проблемных ситуаций
	3. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	Педагог как субъект образовательного процесса. Личностно-профессиональная позиция педагога. Научная и образовательная деятельность преподавателя вуза. Психология творчества преподавателя.	Мини-исследование «Студенты о педагоге-мастере в вузе» Рецензия на научную статью
	4. Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения.	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Активные методы обучения.	Презентации различных технологий и форм с последующим обсуждением
	5. Воспитательная работа в вузе	Специфика воспитательной работы и потенциал социализации студентов в вузе. Гуманизация учебно-воспитательного процесса как основа воспитания студентов. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.	Ретроспективный анализ собственного студенческого опыта: Сочинение-размышление с элементами проектирования»

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

<b>1 раздел</b>	<b><i>Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..</i></b>
Тема 1	. Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования. История высшей школы в России и за рубежом
Тема 2.	. Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление. Психологические особенности процесса обучения в высшей школе
Тема 3.	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Проблема качества образования в высшей школе
<b>2 раздел</b>	<b><i>Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза</i></b>
Тема 4	Студент как субъект образовательного процесса.
Тема 5	Факторы и барьеры профессионального становления специалиста.
Тема 6	Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.
<b>3 раздел</b>	<b><i>Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы</i></b>
Тема 7	Педагог как субъект образовательного процесса.
Тема 8	. Личностно-профессиональная позиция педагога.
Тема 9	Научная и образовательная деятельность преподавателя высшей школы. Психология творчества преподавателя
<b>4 раздел</b>	<b><i>Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения</i></b>

Тема 10	Педагогические технологии в высшей школе
Тема 11	.Педагогическая инноватика и инновационное обучение в высшей школе. Инновационные университеты
Тема 12	Самостоятельная работа в высшей школе
Тема13	Субъектный подход в образовании и активные методы обучения.
<b>5 раздел</b>	<b>Воспитательная работа в вузе</b>
Тема 14	Специфика воспитательной работы и потенциал социализации студентов вузе
Тема 15	Функции и специфика работы куратора высшей школы

### **2.3 Темы и содержание лекций**

*Лекция 1 Задачи и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и её место в подготовке магистров направления «Социальная работа». Основные тенденции развития высшего образования(4 ч.).*

1. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задач Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы.

2. Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его развития в контексте Болонского процесса.

3. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете. Модели современных университетов.

*Лекция 2 Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление(2 ч.)*

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологическая природа понимания как смыслового единства. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П.Зинченко). Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня.

2. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса.

3. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика. Андрогиогическая парадигма как процесс обучения и образования взрослого человека, индивида, осознающего свои потребности и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Акмеологическая парадигма — преподавание как помощь субъекту в достижении вершины его возможностей. Коммуникативная парадигма - как процесс взаимообучения и его категория взаимосовершенствование.

*Лекция 3 Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия (2 ч.).*

1. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Социокультурный характер высшего образования. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.

2. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия. Структура социальной ситуации. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.

3. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании. Интерактивные образовательные технологии

### **2.4 Темы и содержание семинарских и практических занятий**

#### **Тема1. История высшей школы в России и за рубежом**

*Просмотр подготовленных презентаций студентами. Просмотр фильмов из цикла «Парад университетов» и материалов теле-передачи «Университеты-пространство свободы».)*

1. Развитие высшего образования за рубежом. Передовые высшие учебные заведения (США, Франция, Англия, Германия).

2. Становление высшего образования в России. Ведущие высшие учебные заведения России.

#### **Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции**

*Семинарское занятие с предъявлением выполненной практической работы на тему «Паспорт*

компетенции».

1. Что такое образовательный стандарт? Чем стандарты третьего поколения отличаются от предыдущих?
2. Образовательная программа
3. Компетенции как результат освоения образовательной программы.

### **Тема 3 Студент как субъект образовательного процесса (4 ч.)**

*Семинарское занятие с элементами дискуссии «Кто он современный студент?»*

1. Категория субъекта. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
2. Студент как субъект образовательного процесса. Возрастная характеристика.
3. Роль установки студентов в успешном образовании. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании. Развитие ответственности студентов
3. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании. Самоактуализация личности в образовательном процессе.

### **Тема 4 Факторы и барьеры профессионального становления специалиста**

*Семинар-дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору): «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза».*

1. Профессиональное становление бакалавра, магистра, специалиста: понятие, характеристика, продолжительность. Этапы профессионального становления: допрофессиональный; этап профессиональной подготовки; послевузовский этап.
2. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста: субъективные и объективные факторы.
3. Адаптация молодых специалистов. Профессиональная и социально-психологическая адаптация специалиста. Факторы, определяющие процесс адаптации молодого специалиста. Управление процессом адаптации специалистов.

### **Тема 5 Педагог как субъект образовательного процесса**

*Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы».*

1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр). Гностический, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты деятельности и умения. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом.
2. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

### **Тема 6 Педагогические технологии в высшей школе**

*Практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций*

1. Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Соотношение понятий "педагогическая технология" и "методика преподавания". Принципы педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий. Активные методы обучения.
3. Технологии традиционного обучения.
4. Игровые технологии обучения.
5. Информационные технологии обучения.
6. Технологии модульного обучения.
7. Контекстное обучение.

## **4.6 Самостоятельное изучение дисциплины**

### **Тема 1. «Проблема качества образования в высшей школе»**

1. Понятие «качество образования» и основные подходы к его определению. Деятельностно-компетентностный подход в образовании.
2. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Учебные планы и программы. Принципы построения и структура учебной программы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.
3. Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Формы проверочных вопросов и заданий. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Значение и место педагогического контроля в профессиональной подготовке специалистов. Проблема совершенствования педагогического контроля в вузе. Перспективы модульной технологии педагогического контроля. Текущий, этапный, итоговый контроль. Рейтинговая оценка в профессиональном образовании.

*Тема 2. Научная деятельность преподавателя высшей школы. Психология творчества преподавателя*

1. Научная и образовательная деятельность преподавателя вуза: значение, содержание, структура. Взаимовлияние научной и педагогической деятельности преподавателей вуза
2. Мотивация научной и педагогической деятельности.
3. Творчество как деятельность. Результаты творческой деятельности преподавателей теоретических и практических кафедр.

*Тема 3. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в высшей школе. Инновационные университеты*

1. Понятия новое, новшество, инновация, инновационный процесс. Критерии результативности инновационных процессов. Инновационное и нормативное обучение.
2. Причины возникновения инновационного обучения. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов.
3. Инновационные университеты.

*Тема 4. Формы обучения в высшей школе. Самостоятельная работа в высшей школе*

1. Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.
2. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.
3. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

**2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены**

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Все разделы	Электронные базы учебно-методического обеспечения

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«Психология и педагогика высшей школы»**.

**Контрольные вопросы для итогового опроса по освоению дисциплины «Педагогика и психологии высшей школы»**

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные понятия курса.
3. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
5. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
6. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.
7. Двусторонний и личностный характер обучения. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
8. Сущность и принципы контекстного обучения.
9. Сущность и специфика проблемного обучения.
10. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы. Технологии традиционного обучения.
11. Информационные и игровые технологии.
12. Технологии модульного обучения.
13. Обучение как исследование.

**Вопросы по психологии высшего образования:**

14. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
15. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
16. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
17. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
18. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.

19. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
20. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- подготовки студентов к устному зачету по дисциплине.

Зачет является совокупным итогом участия студента в процессе освоения дисциплины.

#### **Контрольно-измерительные материалы**

50-60 % правильных ответов – удовлетворительно;

61-80% правильных ответов – хорошо;

Свыше 80 % правильных ответов – отлично.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ**

### **5.1. Учебная литература**

#### *Основная литература*

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 189 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492910> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08594-5. - Текст : электронный.

2. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 248 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный.

### *Дополнительная литература*

1. Артамонова А.В. Реформа высшей школы и Болонский процесс в России: (частный взгляд методиста) М.: Экономика, 2008. - 279 с.
2. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. – Краснодар: Изд. КубГУ, 2001. 220 с.
3. В поисках гуманистической реальности: Сб. науч. тр. / науч. ред. В.П. Бедерханова. – Краснодар: КубГУ, 2007. – 387 с.
4. Высшая школа Кубани : (информационно-статистический сборник) / Департамент образования и науки Краснодарского края ; [под ред. Т. П. Хлоповой ; сост. С. С. Зенгин и др.]. - [Краснодар] : [Департамент образования и науки Краснодарского края], 2009. - 146 с
5. Гапоненко, А. В. Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: : методологический и методический аспекты - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 231 с.
6. Ерофеев Д.С., Бедерханова В.П. Глобальные тенденции развития высшего образования и проблемы вхождения российских университетов в Болонский процесс//Психолого-педагогический поиск: Научно-педагогический журнал: Рязанский гос. ун-т. №1 (7) – 2008. – С.34-53.
7. Инновационные подходы и информационные технологии для внедрения нового поколения государственных стандартов высшего профессионального образования. Международная конференция "Инновационные подходы и информационные технологии для внедрения нового поколения государственных стандартов высшего профессионального образования", [10-11 апреля 2009 г.] : [сборник докладов] / [под ред. М. Ю. Алашкевич, Т. Ф. Федорова, А. Е. Валиев ; сост. М. А. Юндина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. союз промышленников и предпринимателей, Нац. фонд подготовки кадров, Моск. инженерно-физич. ин-т. - М. : [б. и.], 2009. - 146 с.
8. Кларк Бертон Р. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе /пер. с англ. А. Смирнова ; [Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики" ; науч. ред. Д. Александров] . - М. : Издат. дом Высшей школы экономики, 2011. - 358 с.
9. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. Д.т.н. проф.В.В. Попова и др.-3-е изд.М.,
10. Лобанова С. А. Активные методы обучения как средство развития субъектной позиции студента / науч. ред. В. П. Бедерханова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012.-152 с.
11. Матяш Н. Методы активного социально-психологического обучения: Уч. пособие – М., 2010.
12. Ортега-и-Гассет **Хосе**. Миссия университета пер. с исп. М. Голубевой, А. Корбута ; [Гос. ун-т - Высшая школа экономики]. - М. : Издат. дом Государственного университета - Высшей школы экономики, 2010. - 140 с.
13. Панина М., Дашков К Современные способы активизации. – М., 2009 – 445 с.
14. 4.Полат М. Современные педагогические и информационные технологии. – М.: Академия, 2010. – 365 с.
15. Резник С. Д.. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учебное пособие / Резник, Семен Давыдович, И. А. Игошина ; С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 474 с.
16. Салми, Джамиль. Создание университетов мирового класса. [пер. с англ. Т. М. Королева ; науч. ред. Ш. М. Каланова]. - М. : Весь Мир ; Вашингтон : Всемирный банк ; Астана : НКАОКО, 2009. - 110 с.
17. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / под ред. В. Г. Маралова ; - М. : Мир : Академический проект, 2011. - 190 с .

## 5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ»

<https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

*Профессиональные базы данных*

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantumelectron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги):  
<https://link.springer.com/>  
<https://www.nature.com/>  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>  
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;

15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFinder (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научноисследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>).

### ***Информационные справочные системы***

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### ***Ресурсы свободного доступа***

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

### ***Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ***

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>