

## Аннотация по дисциплины

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

4 курс 7 семестр

Всего 128 часов, в том числе:

лекции	64 час.
практические занятия	64 час.
самостоятельные занятия	- час.
консультации	- час.

форма итогового контроля 7 семестр – дифф. зачет

### Цели:

формирование профессиональных компетенций с сфере теории и методики инклюзивного образования

### Задачи:

Знать:

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и форм их представления;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете

Уметь:

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду

### Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<p>применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</p> <p>основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</p> <p>основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>

### Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	4	2	2	
Тема 2. Педагогические и психологические	4	2	2	

закономерности дизонтогенеза				
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	4	2	2	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	8	4	4	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	8	4	4	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	8	4	4	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	8	4	4	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	8	4	4	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	8	4	4	
<b>Раздел 3 Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

<b>образования</b>				
Тема 1. Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии	8	4	4	
Тема 2. Виды отклоняющегося развития	8	4	4	
<b>Раздел 4 Инклюзивное образование в современном мире</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 1. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом	4	2	2	
Тема 2. Особенности развития инклюзивного образования в России	4	2	2	
Тема 3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования	4	2	2	
<b>Раздел 5 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
Тема 1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	8	4	4	
Тема 2. Службы сопровождения в специальном образовании	8	4	4	
Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	8	4	4	
Тема 4. Технология психологического сопровождения ресоциализации и адаптации в инклюзивном образовании	8	4	4	
Тема 5. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	8	4	4	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>128</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	

**Курсовые проекты (работы):** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии** для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

**Вид аттестации:** 7 семестр – дифференцированный зачет

**Основная литература:**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541625>

**Автор:** Черенкова А.В.