



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНСПО

Т.П. Хлопова



«23» мая 2024 г.

### **Рабочая программа практики**

#### **ПП. Производственная практика (по профилю специальности)**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация учитель начальных классов

Краснодар 2024

Рабочая программа практики ПП. Производственная практика (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 (зарегистрирован в Минюсте России от 11 сентября 2020 г. № 59778).

Составитель: преподаватель  канд. пед. наук Карпенко А.В.  
 \_\_\_\_\_ канд. пед. наук Казанцева В.А.  
 подпись Ф.И.О.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии *Дисциплин педагогических специальностей* протокол № 11 от «20» мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучель А.Ш.

Рецензенты:

MAOY COII №108 г. Краснодар, директор		<i>А.А. Мажирина</i>
MBOY гимнaзия №82 г. Краснодар, директор		<i>А.Ф. Скитева</i>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	22
6. ПРИЛОЖЕНИЕ. Образцы отчетных документов.....	30

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Место Производственной практики (по профилю специальности) в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа Производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».

ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».

ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)».

### 1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику:

всего – 756 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение **общих компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть навыками	<p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с</p>
------------------	--

	<p>сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного</p>

предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;  
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);  
проводить педагогический контроль на учебных занятиях;  
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;  
применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;  
оценивать образовательные результаты;  
анализировать учебные занятия;  
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;  
оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;  
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;  
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;  
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;  
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;  
анализировать эффективность процесса обучения;  
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;  
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;  
проектировать траекторию профессионального роста;  
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  
планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;  
осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;  
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных

	<p>характеристик;  понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);  осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;  сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;  преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;  содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;  методик преподавания учебных предметов начального общего образования;  основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;  способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;  специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;  способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  основные принципы деятельностного подхода;  правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;  дидактика начального общего образования;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;  возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;  основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;  критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;  требования к учебным занятиям;  требования к результатам обучения обучающихся;  пути достижения образовательных результатов;  педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>



	<p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся;

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Владеть навыками	<p>определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты

	<p>организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p>
--	--

	<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p>

	<p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
--	---

**ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Владеть навыками	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p>
------------------	---

	<p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
Уметь	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального</p>

	<p>поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p>
--	--

	<p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
Знать	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего</p>



	<p>образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
--	--

ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
------------	---------------------------------------

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p>
Знать	<p>теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p>

	<p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;</p> <p>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>
--	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Объем и виды практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид практики	Количество часов	Форма проведения
Производственная практика (по профилю специальности)	756	Концентрированная
Вид аттестации: дифференцированный зачет		
<b>Итого:</b>	<b>756</b>	

#### 3.2. Содержание практики

##### 3.2.1. Содержание производственной практики (по профилю специальности) по профессиональным модулям ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности).

Целью производственной практики (по профилю специальности) является закрепление теоретических знаний по основным дисциплинам учебного плана, приобретение практических навыков работы в общеобразовательных учреждениях, обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в роли учителя начальных классов.

Задачи производственной практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин учебного плана;
- формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения программ ИНСПО;
- развитие умений анализировать учебно-методические комплексы начальной школы в соответствии с современными требованиями ФГОС СПО;
- разработка и проведение учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из базовых дисциплин учебного плана;
- овладение навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- развитие у студентов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

**Производственная практика (по профилю специальности) проводится на 2 курсе в 4 семестре, продолжительность 3 недели.**

*ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» (ОК 1-9, ПК 2.1-2.6)*

**Цель** - создание условий для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта в организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

### **Задачи:**

- познакомить с системой организации планирования внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- познакомить с основными формами внеурочной деятельности с учетом специфики образовательных учреждений разного типа;
- формировать у студентов диагностические, проектировочные, организаторские, рефлексивные и коммуникативные умения;
- формировать мотивационно-ценностное отношение к будущей деятельности в качестве воспитателя (вожатого) оздоровительного лагеря;
- овладение содержанием и методикой различных форм работы с детским и юношеским коллективом в условиях лета.

В ходе освоения программы практики обучающийся должен:

*иметь практический опыт:*

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и / или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- организации режима, активного отдыха детей;
- проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;
- организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

*уметь:*

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников, в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- разрабатывать и проводить творческие, воспитательные дела КТД, игры и т.д.;
- организовать жизнедеятельность в отряде, собственной педагогической деятельности;
- организовывать взаимодействие в педагогическом коллективе.

*знать:*

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализация личности;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся
- образовательные программы по предметам и программы внеурочной деятельности по основным направлениям в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- сущность и структуру образовательного процесса.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
<i>Подготовительный этап:</i> подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении	Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики. Задание на практику. Инструктаж по технике безопасности. Разъяснение профессиональных компетенций, овладение практическим опытом, умениями в ходе освоения профессионального модуля.	4
<i>Основной (производственный) этап:</i> выполнение заданий по программе практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с организацией и условиями работы: воспитательным пространством пришкольного лагеря/летней площадкой образовательного учреждения и его традициями.</li> <li>2. Знакомство с планом внеурочной работы и спецификой организации внеурочной работы в пришкольном лагере/площадке.</li> <li>3. Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации вожатого/ воспитателя.</li> <li>4. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики на выявление лидера, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.), сбор сведений о деятельности отряда, проектирование процесса профессионального саморазвития.</li> <li>5. Определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.</li> <li>6. Подготовка к мероприятиям организации и участие в них с воспитанниками своего отряда.</li> <li>7. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного.</li> <li>8. Соблюдение графика работы.</li> <li>9. Работа с активом детей.</li> <li>10. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий по нравственно-эстетическому воспитанию. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий по гражданско-патриотическому, трудовому и оздоровительно-спортивному воспитанию, направленных на формирование навыков жизнестойкого поведения, развитие волевых качеств личности.</li> <li>11. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание).</li> <li>12. Связь со своим руководством</li> </ol>	96

	<p>13. Участие в планерках с вожатыми, воспитателями.</p> <p>14. Организация участия детей в кружках, мастер-классов творческих коллективов, клубов по интересам.</p> <p>15. Предотвращение конфликтных ситуаций, проявления сквернословия, вредных привычек, нарушений режима, воровства и порчи имущества, побегов детей.</p> <p>16. Проведение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.</p> <p>Проведение мероприятий на развитие волевых качеств личности, интерпретация полученных результатов.</p> <p>17. Разрабатывать и проводить творческие, воспитательные дела КТД, игры и т.д.</p> <p>18. Ведение дневника отряда</p> <p>19. Поддержание благоприятного психологического климата в отряде.</p> <p>20. Организовать жизнедеятельность в отряде, собственной педагогической деятельности.</p> <p>21. Организовывать взаимодействие в педагогическом коллективе.</p> <p>22. Самоанализ зачетного отрядного дела (занятия).</p> <p>23. Самоанализ профессиональной деятельности</p> <p>24. Организация и проведение педагогического наблюдения, диагностики личности и коллективистских отношений, интерпретация полученных результатов.</p> <p>25. Микроисследования «Результаты различных мероприятий» "Цветопись настроения" до и после</p> <p>26. Подбор диагностических методик, интерпретация результатов</p> <p>27. Оформление дневника по практике.</p>	
<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации	Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения практики, предоставление отзывов, характеристик, оформление отчета.	10

**Производственная практика (по профилю специальности) проводится на 3 курсе в 6 семестре, продолжительность 4 недели.**

*Модуль ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» (ОК 1-9; ПК 1.1- 1.8)*

**Цель** - понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, осознать свое будущее профессиональное направление; знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса и работы учителя.

**Задачи:**

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения;
- изучение специфики труда учителя;
- формирование у студентов представления о том, что учитель - главный субъект образовательного процесса в школе;
- формирование культуры педагогического общения в системе «учитель – ученик», «учитель-учитель», «учитель-родитель»;
- создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики обучающийся должен:  
*иметь практический опыт:*

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями;
- ведения учебной документации.

*уметь:*

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

*знать:*

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	Установочная конференция по практике. Цель, задачи и содержание практики, требования к ней; виды и объем работ в период практики. Инструктаж по технике безопасности. Разъяснение профессиональных компетенций, овладение практическим опытом, умениями в ходе освоения профессионального модуля.	4

<p><i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с особенностями организационно-педагогической деятельности учителя и планированием его работы в школе.</li> <li>2. Подготовка расписания уроков и звонков; список класса.</li> <li>3. Подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом.</li> <li>4. Проведение пробных уроков (не менее 6: русс. яз. - 2, математика - 2, литер. чтение, на выбор: окружающий мир, технология, музыка, ИЗО ).</li> <li>5. Наблюдение «Недельная работоспособность учащегося».</li> <li>6. Анализ 2-х уроков: <i>пронаблюдайте урок школьного учителя, обращая внимания на действия учителя, действия учеников и их взаимодействия. Делайте записи по ходу урока в таблице. После урока побеседуйте с учителем, уточните замысел (цели и задачи развития учащихся на уроке), способы организации учебной деятельности, ожидаемые и реальные результаты. Сделать выводы по каждому пункту из таблицы.</i></li> <li>7. Разработка и проведение физ. минуток на уроках (<i>в отчетность приложить подборку физ. минуток</i>).</li> </ol>	60
<p><i>Итоговый этап</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике</p>	<p>Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения практики, предоставление отзывов, характеристик, оформление отчета.</p>	14

*Модуль ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»  
(ОК 1-9; ПК 3.1-3.6)*

**Цель** - освоение основного вида профессиональной деятельности, приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- ознакомление с особенностями организационно-педагогической деятельности учителя и планированием его работы в школе;
- наблюдение за методами и приемами формирования отношений «учитель–ученик» в реальном педагогическом процессе;
- научиться анализировать план воспитательной работы классного руководителя с учетом современных требований;
- овладение умениями планировать и проводить внеклассные мероприятия;
- освоение основных форм взаимодействия с классом.

В ходе освоения программы практики обучающийся должен:

*иметь практический опыт:*

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

*уметь:*

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;



- планировать деятельность классного руководителя;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

*знать:*

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения
- способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Подготовка к работе (подготовительный этап)	Изучение школьной документации: классный журнал, личные дела обучающихся, перспективный и оперативный планы воспитательной работы, папка классного руководителя.	6
Выполнение заданий по программе практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя (Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения о деятельности классного руководителя в начальной школе).</li> <li>- Посещение внеурочных мероприятий, проводимых классным руководителем.</li> <li>- Составить технологическую карту внеурочного занятия.</li> <li>- Проведение внеурочного занятия в класс.</li> <li>- Организация внеурочной деятельности младших школьников на переменах (проведение подвижных игр, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении).</li> <li>- Методическая копилка (примеры подвижных игр на переменах и т.д.).</li> <li>- Анализ деятельности учителя на уроке.</li> <li>- Психолого-педагогический портрет класса.</li> <li>- Проведение тренингов и игр на установление благоприятного психологического климата в классе.</li> <li>- Анализировать образовательные стандарта, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы.</li> <li>- Знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в</li> </ul>	64

	<p>образовательном учреждении, классе, с работой учителей, изучают предметно-развивающую среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводят пробные уроки и занятия по учебным предметам (не менее 2-х уроков).</li> <li>– Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.:</li> </ul> <p>1. Микроисследования «Рабочие будни», 2. «Цветопись учебного дня» – "Цветопись настроения до и после учебного дня.</p>	
Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов практики	Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения практики, предоставление отзывов, характеристик, оформление отчета.	6

**3. Производственная практика (по профилю специальности) проводится на 4 курсе в 8 семестре, продолжительность 14 недель.**

***Цели и задачи практики по профилю специальности.***

*Модуль ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» (ОК 1-9; ПК 1.1- 1.8)*

**Цель** - адаптировать студентов к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

**Задачи:**

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин учебного плана;
- формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, разрабатывать, проводить уроки по учебным предметам и занятий по плану внеурочной деятельности в начальной школе и т.д.

В ходе освоения программы практики обучающийся должен:  
*иметь практический опыт:*

- иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

*уметь:*

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, начальных классах необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически воспитания с практикумом целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

*знать:*

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	Установочная конференция по практике. Цель, задачи и содержание практики, требования к ней; виды и объем работ в период практики. Инструктаж по технике безопасности. Разъяснение профессиональных компетенций, овладение практическим опытом, умениями в ходе освоения профессионального модуля. Получение индивидуального задания на практику.	4
<i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики	<p align="center"><b><u>1-2 неделя</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение расписания уроков и звонков;</li> <li>2. Знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников;</li> <li>3. Ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики;</li> <li>4. Знакомство с УМК и литературой по программе работы класса;</li> <li>5. Ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению;</li> <li>6. Составление графика пробных уроков;</li> <li>7. Просмотр уроков, проводимых учителем.</li> <li>8. Ежедневный анализ собственной педагогической деятельности (ведение дневника)</li> </ol>	380
	<p align="center"><b><u>3-4-я неделя</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение педагогических приемов активизации деятельности младшего школьника. (Обращение к наглядности: а) предметной; б) схематической. Обращение к методам и приемам обучения: 1) дидактическая игра; 2) поощрение; 3) сравнение; 4) проблемная ситуация; 5) практическая работа).</li> <li>2. Подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом;</li> <li>3. Корректировка планов-конспектов пробных уроков после проверки учителя и методиста по практике.</li> <li>4. Подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам в соответствии с УМК;</li> <li>5. Проведение пробных уроков: подготовка технологических карт для проведения пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1).</li> <li>6. Ежедневный анализ собственной педагогической деятельности (ведение дневника)</li> </ol>	

	<p style="text-align: center;"><b><u>5-6-я неделя</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка конспектов по самоанализу пробных уроков (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1).</li> <li>2. Посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов – не менее 2-х анализов;</li> <li>3. Составление графика зачетных уроков;</li> <li>4. Подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем;</li> <li>5. Консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока.</li> <li>6. Проведение пробных уроков.</li> <li>7. Проведение подвижных игр на перемене (<i>подборка игра на перемене</i>).</li> <li>8. Проведение внеклассного мероприятия (<i>конспект</i>).</li> <li>9. Проведение классного часа, согласно плана классного руководителя – <i>конспект классного часа</i></li> <li>10. Характеристика классного коллектива</li> <li>11. Ежедневный анализ собственной педагогической деятельности (ведение дневника)</li> </ol>	
	<p style="text-align: center;"><b><u>7-8-я неделя</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО/музыка– 1; технология – 1);</li> <li>2. Подготовка конспектов по самоанализу зачетных уроков (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО/музыка– 1; технология – 1)</li> <li>3. Подготовка, проведение и анализ занятия на тему «Формирование представления о здоровом образе жизни у младших школьников».</li> <li>4. Участие в подготовке военно-патриотического месячника (подготовка наглядности для проведения мероприятия) – 1 конспект внеурочного занятия в рамках плана.</li> <li>5. Ежедневный анализ собственной педагогической деятельности (ведение дневника)Ежедневный анализ собственной педагогической деятельности (ведение дневника)</li> </ol>	
	<p style="text-align: center;"><b><u>9-10-я неделя</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение уроков.</li> <li>2. Наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с типологией, классификацией, методикой и технологией их проведения – <i>конспект просмотренного классного часа</i>.</li> <li>3. Подготовка и проведение внеурочного занятия и внеклассного мероприятия (экскурсии, КВН, олимпиады и т.д.), классного часа.</li> <li>4. Проведение исследования детского коллектива, выявление его структуры (диагностика детского коллектива: на выбор – сплоченность, выявление лидера и групп/микрогрупп, конфликтность и т.д.).</li> <li>5. Наблюдение и анализ работы с родителями школьников (<i>фиксация в дневнике результатов наблюдения анализа</i>).</li> <li>6. Участие в планировании и проведении трудовых,</li> </ol>	

	спортивно-оздоровительных дел в классе	
	<b><u>11-14-я неделя</u></b> 1. Проведение уроков. 2. Помощь учителю в организации и проведении праздников и развлечений, других досуговых мероприятий в классе. 3. Работа в качестве учителя начальных классов (подготовка к урокам, проведение уроков, проверка тетрадей, организация перемены, подготовка наглядности и ТСО к их использованию, разработка дидактических материалов и т.д.) и классного руководителя. 4. Подготовка и проведение родительского собрания (согласно календарно-тематическому планированию и графику учителя) – <i>протокол родительского собрания</i>	
<i>Итоговый этап</i> обработка и анализ полученной информации,	Проведение круглых столов с обсуждением проблемных педагогических ситуаций в период практик (подборка проблемных педагогических ситуаций – не менее 3-х)	6

*Модуль ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)» (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 4.1)*

**Цель** - проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Задачи:**

теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;

типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;

современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла. В ходе освоения программы практики обучающийся должен:

*иметь практический опыт:*

проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

*уметь:*

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с

санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;

формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла

*знать:*

– теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

– система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

– цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

– концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;

– типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;

– современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Подготовка к работе (подготовительный этап)	Знакомство с работой методического объединения учителей начальных классов: направление методической работы в школе; планирование методической работы; формы методической работы (коллективно-групповая, индивидуальная); виды методической работы (мастер-классы, открытые уроки, курсы повышения квалификации, творческие отчеты, обобщения педагогического опыта участие в конкурсах, портфолио учителя и т.д.) <i>(фиксирует в дневнике)</i> .	2
Выполнение заданий по программе практики	1. Анализ УМК учителя начальных классов <i>(подготовить анализ)</i> . 2. Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам <i>(фиксирует в дневнике)</i> . 3. Подбирать и применять различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся <i>(Условия выполнения заданий – конспекты уроков, соответствие их методическим материалам целям и задачам обучения и воспитания младших школьников)</i> . 4. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов <i>(подготовить анализ)</i> 5. Подбор и анализ источников обобщения педагогического опыта. <i>Выбор способа изучения и обобщения педагогического опыта (статья, доклад, реферат)</i> . 6. Ведение учебно-методической документации:	142

	<p>разработка плана занятия, заполнение учебных журналов, дневников обучающихся (<i>фиксирует в дневнике</i>).</p> <p>7. Разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям (<i>фиксирует в дневнике</i>).</p> <p>8. Индивидуальное задание: <i>проведение исследовательской работы в рамках выполнения ВКР (формулировка методологического аппарата ВКР, подбор диагностических методик)</i>.</p>	
Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов практики	Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения практики, предоставление отзывов, характеристик, оформление отчета и дневника практики. Участие в итоговой конференции, с защитой отчета.	20

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРАКТИКИ)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики модулей ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04

Для полноценного прохождения производственной практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
3.	Библиотека, читальный зал	Библиотека, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), электронный читальный зал, зал научной литературы, электронный каталог, каталог периодических изданий
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

##### 4.2 Информационное обеспечение организации и проведения производственной (по профилю специальности) практики

###### а) основная литература

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492429>



2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492430>

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468597>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004>

#### **в) периодические издания.**

1. Педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
2. Воспитание школьников. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>
3. Начальное образование. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
4. Проблемы современного образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

#### **Г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. — Москва. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. — Москва. — URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал: сайт. — Москва, 2002. — URL: <http://www.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. — Москва, 2005. — URL: <http://window.edu.ru>
5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. — Москва, 2000. — URL: <http://www.uceba.com>
6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. — Москва, 2015. — URL: <https://pushkininstitute.ru/>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000. — URL: <https://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. — Москва, 2021. — URL: <http://rusneb.ru>
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2012. — URL: <http://cyberleninka.ru>
10. «Грамота.ру» — справочно-информационный портал: сайт. — Москва, 2000. — URL: <http://gramota.ru>
11. Глоссарий.ru: служба тематических толковых словарей: сайт. — Москва, 2000. — URL: <http://glossary.ru>
12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. — Москва, 2000. — URL: <http://dic.academic.ru>
13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. — Москва, 1997. — URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)

14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

### **Перечень методических рекомендаций, дополнительной литературы**

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение института направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (преддипломная) являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике и дневника практики.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381>

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2019, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491737>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492257>

### **4.3 Общие требования к организации производственной (по профилю специальности) практики**

Производственная практика студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляют собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Объемы и виды практики определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения практики определяются учебными планами.

Цели и задачи практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программой практики.

Производственная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Итоговая оценка за практику выставляется с учетом текущей оценки, полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике.

### **4.4. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики**

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года;

Требования к руководителям практики от организаций:

- наличие высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь учащимся и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию организаций;
- контролировать деятельность подчиненных по выполнению ими своих должностных обязанностей.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Производственная практика (по профилю специальности) - 2 курсе 4 семестр,  
продолжительность 3 недели.**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b><i>ПМ 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»</i></b>		
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	- соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся; - оформление плана в соответствии с требованиями.	-разработка и защита конспектов проведения различных видов внеурочной деятельности и общения; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов внеурочной деятельности.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	- готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. - грамотное проведение внеурочного занятия: – выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – качество организации занятия; – активное участие детей в различных видах деятельности и детских творческих объединениях; – качество создания педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -результативность проделанной внеурочной работы.	-самостоятельная организация и проведение различных видов внеурочной деятельности на производственной практике; - анализ внеурочной деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами внеурочной деятельности на практике; - составление планов-конспектов по внеурочной деятельности
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	- учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия; - осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями; -использование дифференцированного подхода.	- владение разнообразными современными формами и методами контроля, диагностики и самодиагностики; - анализ (самоанализ) организации и проведения внеурочных занятий;
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	- качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; - качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий.	- анализ опыта работы базового образовательного учреждения по планированию и организации внеурочных занятий в начальном блоке.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	- ведение документации в соответствии с требованиями,	- ведение и оформление сопутствующей документации;

образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	- Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в зависимости от психолого-педагогических особенностей классного коллектива и детей; - Полнота анализа учебно-методических материалов; - Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования.	Контроль в процессе практики: - планирование методической работы; формы методической работы (коллективно-групповая, индивидуальная); виды методической работы (мастер-классы, открытые уроки, курсы повышения квалификации, творческие отчеты, обобщения педагогического опыта участие в конкурсах, портфолио учителя и т.д.) (; - использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к мероприятиям

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b><i>ПМ 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»</i></b>		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки). Изучение психолого-педагогической методической литературы.	Экспертное наблюдение и оценка: в процессе практики (при выполнении работ по учебной практике); отзыв по итогам практики.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности; Оценка по учебной и производственной практике
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики; Решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Работа с Интернет-ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними	Анализ содержания презентаций к мероприятиям, выступлениям, выполненных с использованием ИКТ и др.

особенностей социального и культурного контекста	субъектами воспитания.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Определение цели, мотивации обучающихся. Умение оценивать и контролировать их работу. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	Оценка планов, конспектов занятий, экспертная оценка реализации целей и задач в ходе практики.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики

**Производственная практика (по профилю специальности) - 3 курсе 6 семестр, продолжительность 4 недели**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»</b>		
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- дидактически целесообразное определение целей и структуры урока, направленных на укрепление здоровья и развитие учащихся; - обоснованность выбора содержания обучения; - соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей класса и современным тенденциям в сфере начального школьного образования; - аккуратное и точное заполнение документации	Оценки результатов выполнения практических работ на производственной практике: - подготовка расписания уроков и звонков; список класса; аттестационный лист; - разработка технологической карты пробного урока (не менее 2); - наблюдение «Недельная работоспособность учащегося»; - разработка и проведение физ. минуток на уроках ( <i>подборка физ. минуток</i> ). - дневник; - отчет по практике; - отзыв руководителя.
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения уроков в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями школьников; - обоснованность выбора средств, методов и приемов обучения и	

	воспитания детей младшего школьного возраста	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами оценки деятельности и результатов обучения;</li> <li>- прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;</li> <li>- соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья;</li> <li>- выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности учителя начальных классов. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики.</p> <p>Проверка записи в дневнике практики.</p> <p>Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- выполнение анализа сведений об уровне обученности и состоянии здоровья учеников.	<p>Не менее 2-х анализа уроков (посещение уроков (учителей)).</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями	<p>Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работа ведение и оформление сопутствующей документации</p>
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в зависимости от психолого-педагогических особенностей классного коллектива и детей;</li> <li>- Полнота анализа учебно-методических материалов;</li> <li>- Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования.</li> </ul>	<p>Контроль в процессе практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с работой методического объединения учителей начальных классов;</li> <li>- направление методической работы в школе; планирование методической работы; формы методической работы (коллективно-групповая, индивидуальная); виды методической работы (мастер-классы, открытые уроки, курсы повышения квалификации, творческие отчеты, обобщения педагогического опыта участие в конкурсах, портфолио учителя и т.д.) <i>(фиксирует в дневнике)</i>;</li> <li>- анализ УМК учителя начальных классов;</li> <li>- использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам</li> <li>- подбирать и применять различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной</li> </ul>
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется учебно-воспитательный процесс, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</li> <li>- Правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность,</li> </ul>	

	интегрированность, открытость, установку на совместное длительное общение всех субъектов учебно-воспитательного процесса. -Разработка картотеки игр, наглядного материала, модели оформления кабинета	школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся целям и задачам обучения и воспитания младших школьников). - анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Аргументированность выбора способа решения педагогическим проблем; - Соответствие цели, содержания, методов и средств воспитания; - Полнота анализа опыта учителей начальных классов; - Логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	- подбор и анализ источников обобщения педагогического опыта. - ведение учебно-методической документации: разработка плана занятия, заполнение учебных журналов, дневников обучающихся - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям - индивидуальное задание:
<b>ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»</b>		
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Подбор диагностического инструментария, правильность оформления протокола и результатов наблюдения	1. Текущий контроль в процессе производственной практики. 2. Анализ деятельности учителя во время проведения внеклассного занятия.
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	- Умение разрабатывать различные виды планов воспитательной работы; - Умение составлять план конспекты воспитательных занятий и мероприятий.	3. Психолого-педагогический портрет класса. 4. Подборка тренингов и/или игр на установление благоприятного психологического климата в классе.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- Разработка и грамотное оформление планов-конспектов; - Целесообразный выбор формы и методов организации воспитательного мероприятия; - Разработка, организация и проведение воспитательных мероприятий	5. Проверка оформления и ведения дневника практики. 6. Проводят пробные уроки и занятия по учебным предметам (не менее 2-х уроков). 7. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.:
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	- Владение алгоритмом анализа воспитательных мероприятий; - Умение анализировать планы-конспекты	1. Микроисследования «Рабочие будни», 2. «Цветопись учебно дня»
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	- Знание психологии семьи; - Владение методикой организации родительского собрания; - Разработка плана воспитательной работы с родителями; - Практическое применение разнообразных форм работы с родителями; - Проведение родительского собрания на практике	8. "Цветопись настроения до и после учебного дня.
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями	- Эффективность подбора форм и методов работы с родителями, - Применение индивидуальных форм работы с родителями и детьми	



учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки). Изучение психолого-педагогической методической литературы.	Экспертное наблюдение и оценка: в процессе практики (при выполнении работ по учебной практике); отзыв по итогам практики.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности; Оценка по учебной и производственной практике
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики; Решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Работа с Интернет-ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Анализ содержания презентаций к мероприятиям, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Определение цели, мотивации обучающихся. Умение оценивать и контролировать их работу. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	Оценка планов, конспектов занятий, экспертная оценка реализации целей и задач в ходе практики.
ОК 8. Использовать средства	Организация самостоятельных	Рефлексивный анализ

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей	(личный маршрут студента)
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики

**Производственная практика (по профилю специальности) - 4 курс 8 семестр,  
продолжительность 14 недель**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»</b>		
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактически целесообразное определение целей и структуры урока, направленных на укрепление здоровья и развитие учащихся;</li> <li>- обоснованность выбора содержания обучения;</li> <li>- соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей класса и современным тенденциям в сфере начального школьного образования;</li> <li>- аккуратное и точное заполнение документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- График/расписание пробных и зачетных уроков;</li> <li>- подготовка технологических карт для проведения пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>- подготовка конспектов по самоанализу зачетных уроков (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО/музыка– 1; технология – 1);</li> </ul>
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения уроков в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями школьников;</li> <li>- обоснованность выбора средств, методов и приемов обучения и воспитания детей младшего школьного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов – не менее 2-х анализов;</li> <li>- защита планов-конспектов уроков;</li> <li>-(подборка проблемных педагогических ситуаций – не менее 3-х;</li> <li>- организация и проведение уроков в начальной школе</li> </ul>
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами оценки деятельности и результатов обучения;</li> <li>-прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;</li> <li>- соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья;</li> <li>- выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разнообразными современными формами и методами контроля.</li> <li>- подборка игра на перемене</li> <li>- характеристика классного коллектива.</li> <li>- подготовка, проведение и анализ занятия на тему «Формирование представления о здоровом образе жизни у младших школьников».</li> <li>- участие в подготовке военно-патриотического месячника</li> </ul>
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение анализа сведений об уровне обученности и состоянии здоровья учеников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(подготовка наглядности для проведения мероприятия) – 1 конспект внеурочного занятия в рамках плана.</li> </ul>
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратное, грамотное и точное</li> </ul>	

учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями	- <i>протокол родительского собрания.</i> - подборка проблемных педагогических ситуаций – не менее 3-х. - анализ (самоанализ) организации и проведения уроков. - Ежедневный анализ собственной педагогической деятельности (ведение дневника).
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в зависимости от психолого-педагогических особенностей классного коллектива и детей; - Полнота анализа учебно-методических материалов; - Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования.	Контроль в процессе практики: - знакомство с работой методического объединения учителей начальных классов: направление методической работы в школе; планирование методической работы; формы методической работы (коллективно-групповая, индивидуальная); виды методической работы (мастер-классы, открытые уроки, курсы повышения квалификации, творческие отчеты, обобщения педагогического опыта участие в конкурсах, портфолио учителя и т.д.) ( <i>фиксирует в дневнике</i> ); - анализ УМК учителя начальных классов; - использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам - подбирать и применять различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся целям и задачам обучения и воспитания младших школьников). - анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется учебно-воспитательный процесс, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - Правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное длительное общение всех субъектов учебно-воспитательного процесса. - Разработка картотеки игр, наглядного материала, модели оформления кабинета	- анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Аргументированность выбора способа решения педагогическим проблем; - Соответствие цели, содержания, методов и средств воспитания; - Полнота анализа опыта учителей начальных классов; - Логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	- подбор и анализ источников обобщения педагогического опыта. - ведение учебно-методической документации: разработка плана занятия, заполнение учебных журналов, дневников обучающихся - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям - индивидуальное задание:
<b>ПМ 04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)»</b>		
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в	- Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам	Контроль в процессе практики: - знакомство с работой методического объединения

начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	деятельности в зависимости от психолого-педагогических особенностей классного коллектива и детей; - Полнота анализа учебно-методических материалов; - Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования.	учителей начальных классов: направление методической работы в школе; планирование методической работы; формы методической работы (коллективно-групповая, индивидуальная); виды методической работы (мастер-классы, открытые уроки, курсы повышения квалификации, творческие отчеты, обобщения педагогического опыта участие в конкурсах, портфолио учителя и т.д.) <i>(фиксирует в дневнике)</i> ; - анализ УМК учителя начальных классов; - использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам <i>(фиксирует в дневнике)</i> .
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки). Изучение психолого-педагогической методической литературы.	Экспертное наблюдение и оценка: в процессе практики (при выполнении работ по учебной практике); отзыв по итогам практики.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности; Оценка по учебной и производственной практике
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Работа с Интернет-ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Анализ содержания презентаций к мероприятиям, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики

По окончании практики студент сдаёт письменный итоговый отчет и дневник о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

При оценивании компетенций используются следующие критерии:

Критерии оценки компетенций	Оценка
Обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
Обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения	3
Обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией	4
Обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

Дифференцированная оценка по производственной практике соответствует общепринятым в среднем профессиональном образовании критериям, и заключаются в следующем:

«Отлично» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно-методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«Хорошо» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«Удовлетворительно» ставится, если практикантом недостаточно освоены

профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«Неудовлетворительно» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

1. Дневник прохождения практики включает:

- цели и задачи практики,
- план прохождения производственной практики,
- фактическое выполнение заданий практики,
- ежедневный анализ выполненных дел в период практики.

2. Отчет по практике, содержащий:

Краткое описание базы проведения практики:

1. Адрес, название организации, отделение
2. Имеющиеся подразделения
3. Штатное расписание
4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям
5. Нормативные документы.

6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное

3. Приложение, содержащее выполненные практические задания, предусмотренные программой производственной практики, документы, фотографии, презентации, сведения об организации и другие материалы, соответствующие заданиям на практике.

При самоанализе практики студентом выполняется:

1. Оценка уровня реализации целей и задач практики.
2. Анализ выполнения индивидуальных заданий на практике.
3. Анализ знаний и умений, полученных студентом в процессе подготовки и проведения практики.
4. Что дала практика для профессионального становления студента.
5. Выявление дисциплин, изучаемых по программе специальности и использованных при выполнении заданий практики.
6. Определение трудностей при прохождении практики.

Защита практики проходит в форме устного доклада с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, в присутствии учебной группы, руководителей практики.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный групповым руководителем практики, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом сформированности необходимых компетенций и следующих факторов:

- активность студента,
- проявленные им профессиональные качества и творческие способности;
- качество и уровень выполнения заданий по практике, составления отчета о прохождении практики;
- результат защиты итогового отчёта о практике.

Итоговая оценка по результатам прохождения практики – дифференцированный зачет.

## 6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ» ИНСПО:

- направление;
- индивидуальные задания;
- отчет по практике;
- аттестационный лист и характеристика;

\*разрабатываются самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях.

**Направление на практику**

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
согласно приказу ректора КубГУ, договору между ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет» и \_\_\_\_\_

(наименование предприятия, учреждения, организации) от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №  
\_\_\_\_\_.

направляется в \_\_\_\_\_ (город, станицу) \_\_\_\_\_ В

распоряжение \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия, учреждения, организации)

для прохождения \_\_\_\_\_ (учебной, производственной, преддипломной) практики  
(вид практики)

по специальности \_\_\_\_\_  
(код и наименование)

сроком с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)



## Приложение 2

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в

\_\_\_\_\_ (ФИО, возраст)

\_\_\_\_\_ (на какую должность назначается)

### 1. Инструктаж по требованиям охраны труда

\_\_\_\_\_ (должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводившего инструктаж)
--	--

### 2. Инструктаж по технике безопасности

\_\_\_\_\_ (должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводившего инструктаж)
--	--

### 3. Инструктаж по пожарной безопасности

\_\_\_\_\_ (должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводившего инструктаж)
---	---

### 4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка

\_\_\_\_\_ (должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводившего инструктаж)
---	---

### 5. Разрешение на допуск работы

Разрешено допустить к работе \_\_\_\_\_  
(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г. \_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись) МП

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Специальность \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Срок практики с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_.  
(наименование предприятия, учреждения, организации)

Вид практики: \_\_\_\_\_  
(учебная, производственная (по профилю специальности, преддипломная))

Профессиональный модуль (ПМ) \_\_\_\_\_  
(индекс и наименование по учебному плану)

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

**Институт среднего профессионального образования**

## **ДНЕВНИК**

### **ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** производственная ( по профилю специальности)

**Наименование ПМ:** \_\_\_\_\_

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Квалификация выпускника** Учитель начальных классов

**Студент** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**Курс** \_\_\_\_ **группа** \_\_\_\_\_

#### **1. Календарные сроки практики**

По учебному плану с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

Дата прибытия на практику \_\_\_\_\_ г.

Дата выбытия с места практики \_\_\_\_\_ г.

**2. Руководитель практики от  
Института среднего профессионального образования  
(ИНСПО)**

Должность преподаватель

### 3. Сведения о предприятии, организации, учреждении

Место прохождения практики:

Полное наименование предприятия, организации, учреждения

---

Юридический адрес предприятия, организация, учреждения

---

Руководитель предприятия, организации, учреждения

---

**Руководитель практики от организации**

Должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

#### 4. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка \*

Наименование и характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж от предприятия, организации, учреждения (ФИО, должность)	Подпись студента-практиканта
Вводный инструктаж (охрана труда, техника безопасности, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка)			
Повторный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	-		
Повторный инструктаж, связанный с переменной рабочей места	-	-	-

\* Раздел является обязательным

#### 5. Сведения о выполненной работе

Дата	Виды деятельности (из плана-графика)	Выполненная работа (конкретные названия выполненной работы)	Продолжительность в часах (из плана-графика)

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_ ФИО

Руководитель предприятия, организации, учреждения

М.П.

**Примечание:** в качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

## План-график

прохождения производственной практики ( по профилю специальности)

Вид практики: производственная ( по профилю специальности)

Профессиональный модуль \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Студент: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Курс 2 группа \_\_\_\_\_

№ п\п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Кол-во часов, отведенных на выполнение
ПМ.01 .....		
1.		
2.		
3.		
4.		
5		
22		
	Всего часов	

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Руководитель практики (от организации) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Задание принято к исполнению

**М.П.**

« \_\_\_\_ » ИЮНЯ \_\_\_\_\_ Г. \_\_\_\_\_ (подпись)  
(Ф.И.О. студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О. студента)

Обучающийся на \_\_\_\_\_ курсе, группа \_\_\_\_\_

по специальности 00.00.00 \_\_\_\_\_ прошел  
учебную, производственную, преддипломную практику по профессиональному модулю ПМ.00 \_  
\_\_\_\_\_ в объеме 00 часов (0 недель), с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Наименования ПК (профессиональные компетенции)	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенций (оценка)
1.	ПК 0.0*		
2.	...		
3.	<i>Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций**</i>		

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**М.П.**

\* - оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

\*\* - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.	5

Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	
---	--



ХАРАКТЕРИСТИКА  
профессиональной деятельности студента

---

(Ф.И.О.)

*(В характеристике отмечается качество выполнения обучающимся задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)*

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

М.П.

**Отчет**  
**по учебной/производственной/преддипломной практике**

студента \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

---

*(наименование предприятия, организации, учреждения)*

\

Отчет содержит следующие разделы:

1. Сведения о конкретной работе, выполненной студентом в период практики в соответствии с заданиями на практику.
2. Краткое описание базы практики:
  - 1) адрес, название предприятия/организации/учреждения;
  - 2) наименование подразделений;
  - 3) штатное расписание;
  - 4) перечень документации профессионального назначения по подразделениям;
  - 5) перечень оборудования, перечень программного обеспечения.
3. Выводы и предложения.

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Примечание: Отчет может быть дополнен графическими, аудио-, фото-, видеоматериалами или представлен в виде компьютерной презентации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования



**ДНЕВНИК**  
**Производственной ПРАКТИКИ**  
**студента 2-го курса**  
**специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Обучающийся \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения  
практики \_\_\_\_\_

201\_\_год

**Цель** - создание условий для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта в организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

**Задачи:**

- познакомить с системой организации планирования внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- познакомить с основными формами внеурочной деятельности с учетом специфики образовательных учреждений разного типа;
- формировать у студентов диагностические, проектировочные, организаторские, рефлексивные и коммуникативные умения;
- формировать мотивационно-ценностное отношение к будущей деятельности в качестве воспитателя (вожатого) оздоровительного лагеря;
- овладение содержанием и методикой различных форм работы с детским и юношеским коллективом в условиях лета.

**Обязательные задания**

- участие в установочной конференции для определения целей и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;
- психолого-педагогическое изучение социальных, культурных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- составление подробного плана воспитательной работы отряда на смену с учетом программы лагеря и интересов, особенностей детей;
- организация и педагогическая поддержка социализации воспитанников и их самоуправления во временном детском коллективе;
- организация разнообразной в том числе и культурно-просветительской деятельности детей и подростков;
- разработка, проведение и самоанализ зачетного отрядного мероприятия;
- проведение самоанализа профессиональной педагогической деятельности;
- подготовка и участие в итоговой конференции по результатам прохождения учебной практики.

**Права и обязанности студентов-практикантов**

Студент-практикант **имеет право:**

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики факультета и сотрудникам лагеря;
- участвовать в обсуждении текущих вопросов и вносить предложения по совершенствованию организации практики.

Студент-практикант **обязан:**

- своевременно выполнять все виды заданий, предусмотренные программой практики;
- проявить себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, глубоким интересом к работе и любовью к воспитанникам;
- в работе с детьми стремиться показать свою профессиональную компетентность, активно участвовать в жизни лагеря;
- вести дневник отчетности, в котором фиксируются результаты работы с воспитанниками (*записи следует выполнять одним цветом*);
- организовать свою деятельность в соответствии с требованиями устава учреждения, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

**Учет и оценка результатов работы студентов**

По итогам производственной практики студенту выставляется дифференцированный зачет. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по практике или отстраненный от участия в ней, считается не выполнившим учебный план.

При выставлении дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

- полнота выполнения программы практики;
- знание и владение психолого-педагогической терминологией;
- уровень теоретического осмысления своей профессиональной деятельности, ее задач, содержания и методов;
- уровень овладения гностическими, проектировочными, организационными и коммуникативными умениями;
- проявление самостоятельности, инициативы, творчества в работе с воспитанниками, разнообразие форм работы с детьми;
- личная организованность и дисциплинированность;
- оценка деятельности студентов-практикантов руководителем практики от организации лагеря/площадки;
- активность участия в подготовке и проведении лагерных и отрядных дел;
- уровень анализа и самоанализа профессиональной педагогической деятельности;
- качество отчетной документации.

**Отчетная документация**

1. Дневник производственной практики.
2. «Рабочий график (план)» проведения практики, согласованный с руководителем практики.
3. «Индивидуальные задания», утвержденные руководителем практики.
4. «Лист оценивания», заполняемый руководителем практики от организации.
5. Отчет (для защиты) о выполнении основного и дополнительного (вариативного) задания.
6. Отзыв руководителя практики.

*Дополнительно оцениваются:* благодарность, грамота, отзыв-характеристика руководителя практики от организации, заверенная печатью и подписью, качество заполнения отчетной документации, успешная защита на итоговой конференции.

Вся отчетная документация сдается руководителю практики в первую неделю осеннего семестра.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

**Место прохождения практики**

Организация: \_\_\_\_\_  
(полное название)

Почтовый адрес \_\_\_\_\_

Руководители практики (от ИНСПО):

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Методист по педагогике \_\_\_\_\_

Методист по психологии \_\_\_\_\_

Руководители практики (от образовательной организации):

Директор учреждения \_\_\_\_\_

Старший вожатый \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики:

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**График прохождения производственной (преддипломной) практики**

<b>Наименование подразделения</b>	<b>Количество дней</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Консультация</b>
	18	108	2
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>108</b>	<b>2</b>

### Индивидуальный план работы

Дата	Место работы	Краткое содержание работы	Продолжительность в часах	Отметка о выполнении (студент)	Отметка о выполнении (старшего водителя)	Отметка о выполнении (руковод. практики ИНСПО)
<b>Руководитель предприятия, организации, учреждения</b>						
_____		_____				
(подпись)		(Ф.И.О.)				

## *Знакомство с базой практики*

Общая характеристика (*ландшафт, эстетичность, материально-техническая база лагеря*) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Количество отрядов \_\_\_\_\_

На территории летней базы находится: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Другие сведения о лагере \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

### РАСПОРЯДОК ДНЯ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Время	Дело	Время	Дело

### РАБОТА КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ, КЛУБОВ

Время работы	Название кружка (секции, клуба)



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ОТРЯДОМ

### Первый этап – организационный

В первые дни деятельность вожатого связана с выполнением следующих задач:

- познакомить детей между собой, создать благоприятный эмоциональный настрой;
- помочь детям в адаптации к новым условиям;
- предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине;
- узнать увлечения, склонности ребят, особенности их характера, выявить лидеров, организаторов общих дел;

организаторов общих дел;

- познакомить детей с программой смены;
- определить основные направления и формы работы по развитию коллектива;
- составить план воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей.

интересов и особенностей детей.

Необходимо создать в коллективе атмосферу доброжелательности, творчества, доброго участия и внимания к каждому ребенку, помочь найти свое место в группе.

### СВЕДЕНИЯ ОБ ОТРЯДЕ

Количество детей в отряде \_\_\_\_\_

Из них мальчиков \_\_\_\_\_, девочек \_\_\_\_\_

### СПИСОК ОТРЯДА

№ п/п	Фамилия, имя	Дата рождения	Город	Телефон
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

№ п/п	Фамилия, имя	Дата рождения	Город	Телефон
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

№	Фамилия, Имя	Состояние здоровья	Увлечения	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				

№	Фамилия, Имя	Состояние здоровья	Увлечения	Примечание
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				

СВЕДЕНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА

Название отряда \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Девиз отряда \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Актив отряда (*поручения с указанием функций/обязанностей*) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Направление работы	Формы, методы	Сроки	Планируемый результат
Социализация детей			
Командообразование (сплочение)			
Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и подростков			
Удовлетворение культурных потребностей воспитанников			
Охрана жизни и здоровья детей			

### ПЛАНИРОВАНИЕ ОТРЯДНЫХ ДЕЛ

Сроки	Направление работы	Формы, методы	Участники

ПЛАН ЗАЧЕТНОГО ОТРЯДНОГО ДЕЛА (ЗАНЯТИЯ)

Тема: \_\_\_\_\_

Цели и задачи занятия: \_\_\_\_\_

Психологическое обеспечение содержания и формы занятия (*соответствие работы задачам воспитания, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям*) \_\_\_\_\_

Участники \_\_\_\_\_

Материалы, оборудование \_\_\_\_\_

Этапы занятия	Содержание	Формы, методы работы

САМОАНАЛИЗ ЗАЧЕТНОГО ОТРЯДНОГО ДЕЛА (ЗАНЯТИЯ)  
студента(ки) \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

Тема: \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Цели и задачи: \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Виды деятельности детей \_\_\_\_\_

Оборудование (целесообразность использования) \_\_\_\_\_

Активность ребят на всех этапах проведения мероприятия (чем обусловлена) \_\_\_\_\_

Продолжительность занятия по времени и эффективность его использования \_\_\_\_\_

Самооценка тактичности и демократичности вожатого \_\_\_\_\_

Уровень культуры проведения (в чем выразилось) \_\_\_\_\_

Соответствие результатов мероприятия поставленным целям \_\_\_\_\_

Нравственная и общественно полезная направленность содержания мероприятия \_\_\_\_\_

Познавательная и воспитательная ценность выбранного материала \_\_\_\_\_

Соответствие работы задачам воспитания, уровню развития коллектива, возрастным особенностям (какие задачи были успешно решены, за счет чего) \_\_\_\_\_

Учет возрастных особенностей, индивидуальных и коллективных запросов детей (каким образом) \_\_\_\_\_



---

---

Степень удовлетворенности ребят \_\_\_\_\_

Значение мероприятия для развития отряда (*отметьте конкретные результаты изменений в отряде*)

---

---

---

---

---

---

---

---

Вывод и самооценка проведенного дела (занятия)

---

---

---

---

---

---

---

---

*Подпись/дата составлявшего анализ:*

---

---

<i>Микроисследования «Результаты различных мероприятий», "Цветопись настроения" до и после</i>						
<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Настроение в цвете</i>		<i>Выводы</i>
				<i>до</i>	<i>после</i>	
<i>Красный O –отличное настроение Зеленый O – хорошее настроение. Синий O– плохое настроение</i>						

***Подбор диагностических методик на выявление лидера,  
интерпретация результатов***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Дата** \_\_\_\_\_

**Подпись** \_\_\_\_\_

4 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования



**ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Выполнил:

Студент 2 курс 44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*Ф.И.О. студента*

Поверил:

Руководитель учебной практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201\_г.

\*Примечание: Отчет может быть дополнен фото с практической работы или представлен в виде презентаций.

*Место прохождения практики:*

Средняя школа № ..... класс ....

Адрес (телефон) .....

1. Затруднения, возникшие в работе с детьми \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Наиболее удачные формы и методы работы в период практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Какие результаты достигнуты в работе с отрядом, в какой степени удалось реализовать запланированное? Какие отклонения от плана имели место, почему? Что выполнено сверх плана?

\_\_\_\_\_

5. Какие виды работы вызвали затруднения? С чем вы связываете это?

\_\_\_\_\_

Общие выводы по учебной практике (что помогло в подготовке) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самооценка по итогам практики \_\_\_\_\_

*Подпись* \_\_\_\_\_

*Дата* \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
ИНСПО

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(ФИО студента)

Обучающий(ая)ся **на 2 курсе** по специальности 44.02.02 Начальное образование прошел(ла) учебную практику (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»; в объеме 110 часов (3 недели), с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Виды и качество выполнения работ  
(оценивается групповым руководителем практики)

№ п/п	Наименования ПК	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенций (оценка)
<b>ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»</b>			
4.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Установочная конференция (ознакомление с программой практикой, с формой отчетности по учебной практике, инструктаж по технике безопасности, распределение по учреждениям).	
5.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики. Задание на практику. Самостоятельная деятельность в условиях детской пришкольной площадки в летний период:	
6.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	6. Знакомство с организацией и условиями работы: воспитательным пространством пришкольного лагеря/летней площадкой образовательного учреждения и его традициями.	
7.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	7. Знакомство с планом внеурочной работы и спецификой организации внеурочной работы в пришкольном лагере/площадке.	
8.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	8. Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации вожатого/ воспитателя.	
9.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	9. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики на выявление лидера, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.), сбор сведений о деятельности отряда, проектирование процесса профессионального	
10.	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и		

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	саморазвития. 10. Определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	
11.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	6. Подготовка к мероприятиям организации и участие в них с воспитанниками своего отряда. 7. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного. 8. Соблюдение графика работы.	
12.	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	28. Работа с активом детей. 29. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий по нравственно-эстетическому воспитанию. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий по гражданско-патриотическому, трудовому и оздоровительно-спортивному воспитанию, направленных на формирование навыков жизнестойкого поведения, развитие волевых качеств личности.	
13.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	30. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание).	
14.	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	31. Связь со своим руководством 32. Участие в планерках с вожатыми, воспитателями.	
15.	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	33. Организация участия детей в кружках, мастер-классов творческих коллективов, клубов по интересам.	
16.	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	34. Предотвращение конфликтных ситуаций, проявления сквернословия, вредных привычек, нарушений режима, воровства и порчи имущества, побегов детей.	
17.	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	35. Проведение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Проведение мероприятий на развитие волевых качеств личности, интерпретация полученных результатов.	
18.	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	36. Разрабатывать и проводить творческие, воспитательные дела КТД, игры и т.д.	
19.	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	37. Ведение дневника отряда	
20.		38. Поддержание благоприятного психологического климата в отряде. 39. Организовать жизнедеятельность в отряде, собственной педагогической деятельности.	
21.	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	40. Организовывать взаимодействие в педагогическом коллективе. 41. Самоанализ зачетного отрядного дела (занятия). 42. Самоанализ профессиональной деятельности 43. Организация и проведение педагогического наблюдения, диагностики личности и коллективистских отношений, интерпретация полученных результатов. 44. Микроисследования «Результаты различных мероприятий» "Цветопись настроения" до и после 45. Подбор диагностических методик, интерпретация результатов	
22.	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Оформление дневника по практике.	

23.	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
24.	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
25.	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования		
<i>Итоговая оценка уровня освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций по модулю ПМ 02</i>			
<i>Итоговая оценка уровня освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций</i>			

### Оценивание студента по итогам учебной практики старшим вожатым

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от образовательной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Оценка \_\_\_\_\_ Старший вожатый \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Итог оценивания \_\_\_\_\_

Руководитель практики:  
преподаватель ИНСПО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Согласован:  
Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подпись \_\_\_\_\_

Ознакомлен:  
Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_



«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
ИНСПО

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_ (2 курс) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2017г

*Цель практики* – создание условий для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта в организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС СПО:

1. ОК 6 – Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

2. ПК 2.1 – Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

***Задание для прохождения практики***

1. Разработка памятки (на выбор студента):

- правила «Успеха» работы в команде,
- детское самоуправление в условиях лагеря/школы,
- способы выявления интересов и творческих способностей у детей отряда.

Задание выдал:

Руководитель практики:  
преподаватель ИНСПО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

5Согласованно:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Характеристика**

Ф.И.О. студента

---

место учебной практики

---

период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ смена

отряд \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ лет.  
номер

Параметры оценок	Оценка
Трудовая дисциплина студента	
Инициативность, добросовестность в работе	
Творческое участие в делах лагеря/дружины	
Общая и речевая культура студента	
Решение хозяйственно-бытовых вопросов	
Организаторские способности, авторитет у детей	
Авторитет у коллег	
Примечание (отметка особых проявлений в работе):	

Комментарии \_\_\_\_\_

---

Рекомендуемая оценка за практику: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (дата)  
*оценивается по месту прохождения практики*

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(руководитель, педагог-организатор)

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования



**ДНЕВНИК  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
студента 3-го курса  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Обучающийся \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения  
практики \_\_\_\_\_

201\_\_год

*Руководители практики (от ИНСПО):*

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Методист по педагогике \_\_\_\_\_

Методист по психологии \_\_\_\_\_

*Руководители практики (от образовательной организации):*

Директор школы \_\_\_\_\_

Учитель-наставник \_\_\_\_\_

### **График прохождения производственной (преддипломной) практики**

<b>Наименование подразделения</b>	<b>Количество дней</b>	<b>Количество часов</b>
	24	154
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>154</b>

**Индивидуальный план работы**

Дата	Место работы	Краткое содержание работы	Продолжительность в часах	Отметка о выполнении (студент)	Отметка о выполнении (старшего вожакого)	Отметка о выполнении (руковод. практики ИЧСНО)
<b>Руководитель предприятия, организации, учреждения</b>						
_____			_____			
(подпись)			(Ф.И.О.)			

<b><u>Понедельник</u></b>	<b><u>Четверг</u></b>
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____
<b><u>Вторник</u></b>	<b><u>Пятница</u></b>
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____
<b><u>Среда</u></b>	<b><u>Суббота</u></b>
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

*Расписание уроков:*  
*СМЕНА:* \_\_\_\_\_

*Расписание звонков:*

1-й урок \_\_\_\_\_  
 2-й урок \_\_\_\_\_  
 3-й урок \_\_\_\_\_  
 4-й урок \_\_\_\_\_  
 5-й урок \_\_\_\_\_  
 6-й урок \_\_\_\_\_

*Список класса*

№ п/п	Ф. И.	Интересы, увлечения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		



31.		
-----	--	--

*План-конспект*  
*пробного урока по \_\_\_\_\_*

Дата \_\_\_\_\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

а) образовательная \_\_\_\_\_

б) развивающая \_\_\_\_\_

в) воспитательная \_\_\_\_\_

Прогнозируемые результаты  
личностные:

\_\_\_\_\_

метапредметные:

\_\_\_\_\_

предметные:

\_\_\_\_\_

Технические средства обучения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дидактические средства: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

### Технологическая карта урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		


**План-конспект**  
**пробного урока по \_\_\_\_\_**

Дата \_\_\_\_\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

а) образовательная \_\_\_\_\_

б) развивающая \_\_\_\_\_

в) воспитательная \_\_\_\_\_

Прогнозируемые результаты

личностные:

\_\_\_\_\_

метапредметные:

\_\_\_\_\_

предметные:

\_\_\_\_\_

Технические средства обучения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дидактические средства: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

**Технологическая карта урока**

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		


**"Недельная работоспособность учащегося"**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Примечание:** результаты исследования заносятся в таблицу в конце каждого урока в течение недели. В конце недели подводится итог.

Дни недели	1-й урок	2-й урок	3-й урок
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			

- Б** – высокая работоспособность (благоприятная зона).
- У** – средняя работоспособность (удовлетворительная зона).
- Н** – низкая работоспособность (неудовлетворительная зона).

**Результаты исследования:**

Самая **высокая** работоспособность была

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Самая **низкая** работоспособность наблюдалась

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

В **удовлетворительной** зоне работоспособность была

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод:

---

---

---

---

---

---

---

---

*Подборка физминуток на уроках (примеры):*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Подборка подвижных игр на переменах (описание хода игры):*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Подборка тренингов/игр на установление благоприятного психологического климата в классе):*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





**Анализ урока**  
**(посещение уроков практикантов-сокурсников (учителей))**

«    »                    20    г. Класс                    Кол-во учащихся                   

Предмет:                    Учитель                   

Цель посещения:                   

Начало урока (подготовленность класса; умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе):                   

Тема и основные цели урока (место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом):

Организация урока (тип и структура урока, последовательность этапов и их дозировка по времени и рациональность использования; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; виды учебной деятельности; сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы; плотность и темп урока):

Содержание урока (научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся; воспитательная направленность урока; связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости на практике, использование местного материала и его доступность; связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного; использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности, качество знаний учащихся, их умений и навыков):

Методика проведения урока (оборудование урока; соответствие и эффективность методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание; соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке; правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность, соблюдение на уроке единых требований к учащимся):

Организация познавательной деятельности учащихся (роль, место и характер самостоятельной работы; место учебника и наглядных средств; место, форма, последовательность вопросов и заданий; приемы активизации учащихся, характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов):

Психологические основы урока (развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности; разнообразие видов учебной деятельности, наличие психологических пауз и разрядки; эмоциональная атмосфера урока):

Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке:                   

Содержание домашнего задания и целесообразность поставленных в нем дидактических задач:

Работа и поведение учащихся на уроке (активность класса; качество ответов; заинтересованность детей материалом урока; отношение к уроку; дисциплинированность и организованность учащихся; речь учащихся; характер задаваемых



вопросов): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Поведение учителя на уроке (выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися; умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся; требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся; эмоциональность; речь учителя; внешний вид):*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Урок проведен на (высоком, хорошем, среднем, (не) удовлетворительном) методическом уровне (нужное подчеркнуть).*

*Выводы и предложения:* \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

**Анализ урока**  
**(посещение уроков практикантов-сокурсников (учителей))**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Класс \_\_\_\_\_ Кол-во учащихся \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Цель посещения: \_\_\_\_\_

Начало урока (подготовленность класса; умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе): \_\_\_\_\_

Тема и основные цели урока (место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом): \_\_\_\_\_

Организация урока (тип и структура урока, последовательность этапов и их дозировка по времени и рациональность использования; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; виды учебной деятельности; сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы; плотность и темп урока): \_\_\_\_\_

Содержание урока (научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся; воспитательная направленность урока; связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости на практике, использование местного материала и его доступность; связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного; использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности, качество знаний учащихся, их умений и навыков): \_\_\_\_\_

Методика проведения урока (оборудование урока; соответствие и эффективность методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание; соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке; правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность, соблюдение на уроке единых требований к учащимся): \_\_\_\_\_

Организация познавательной деятельности учащихся (роль, место и характер самостоятельной работы; место учебника и наглядных средств; место, форма, последовательность вопросов и заданий; приемы активизации учащихся, характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов): \_\_\_\_\_

Психологические основы урока (развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности; разнообразие видов учебной деятельности, наличие психологических пауз и разрядки; эмоциональная атмосфера урока): \_\_\_\_\_

Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке: \_\_\_\_\_

Содержание домашнего задания и целесообразность поставленных в нем дидактических задач: \_\_\_\_\_

*Работа и поведение учащихся на уроке* (активность класса; качество ответов; заинтересованность детей материалом урока; отношение к уроку; дисциплинированность и организованность учащихся; речь учащихся; характер задаваемых вопросов): \_\_\_\_\_

---

---

*Поведение учителя на уроке* (выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися; умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся; требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся; эмоциональность; речь учителя; внешний вид): \_\_\_\_\_

---

---

*Урок проведен на* (высоком, хорошем, среднем, (не) удовлетворительном) *методическом уровне* (нужное подчеркнуть).

*Выводы и предложения:* \_\_\_\_\_

---

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

**Анализ деятельности учителя на уроке**

Тема ..... Дата .....

<b>Оценки</b>	<b>Критерии анализа</b>	<b>Баллы</b>
1. Оценка основных качеств учителя. Высший балл –5	1. Знание предмета и общая эрудиция учителя 2. Уровень педагогического и методического мастерства 3. Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, общая и специфическая грамотность 4. Степень тактичности и демократичности общения с учащимися 5. Внешний вид, культура, мимика и жесты	
2. Оценка содержания деятельности учителя и учащихся. Высший балл –4	1. Научность, доступность и посильность изучаемого материала 2. Актуальность и связь с жизнью (теории и практики) 3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации 4. Оптимальность объема, предложенного на уроке	
3. Оценка эффективности способов деятельности учителя на уроке. Высший балл –7	1. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, чередование и смена видов деятельности в ходе урока 2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО на уроке 3. Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы 4. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока 5. Степень эстетического воздействия урока на учащихся	
4. Оценка цели и результатов урока. Высший балл –5	1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока 2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно 3. Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся (чему и в какой степени научились) 4. Степень воспитательного воздействия 5. Степень воздействия урока на развитие учащихся	
<b>Общий балл:</b>		

**Вывод** (объективная оценка деятельности учителя по указанным критериям):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Технологическая карта внеклассного/внеурочного мероприятия (ФГОС)

Тема: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: \_\_\_\_\_

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: \_\_\_\_\_

Ключевые вопросы: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Предварительная подготовка: \_\_\_\_\_

Раздаточный материал: \_\_\_\_\_

### Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Самоопределение к деятельности			<i>Коммуникативные Регулятивные</i> (самоопределение к деятельности)
2	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии			<i>Личностные, Коммуникативные</i> (формулировка собственного мнения), <i>регулятивные</i> (воспринимать критику)
3	Постановка учебных задач			<i>Личностные</i> (самоопределение к познавательной деятельности), <i>регулятивные</i> (целеполагание), <i>коммуникативные</i>
5	Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.			<i>Личностные</i> (личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание, умение выделять нравственный аспект поведения, знание моральных норм), <i>коммуникативные</i> (интегрируются в

				группу, умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой), <i>регулятивные</i> (оценка своей деятельности), <i>познавательные</i> (осознанное построение речевого высказывания)
6	.....			<i>Коммуникативные</i> (планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера, диалог в группе), <i>познавательные</i> (работа с информацией, моделирование,), <i>регулятивные</i> (целеполагание, планирование деятельности), .
7	.....			<i>Коммуникативные, личностные, регулятивные</i>
	Рефлексия деятельности			<i>Коммуникативные</i> (формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации),, <i>регулятивные</i> (оценка своей деятельности)

**Прогнозируемый результат:**

---



---

**На занятии учащиеся учатся:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
 /  
 подпись                      Ф.И.О.

## Психолого-педагогический портрет класса

Класс \_\_\_\_\_  
(укажите, какой класс 5-11)

Состав класса по возрасту \_\_\_\_\_  
(укажите возраст)

Состав класса по полу:  
девочки (девушки) \_\_\_\_\_  
мальчики (юноши) \_\_\_\_\_

Учащиеся с ослабленным здоровьем \_\_\_\_\_

Характеристика деятельности класса:  
Как предпочитают учащиеся проводить свой досуг? \_\_\_\_\_

Проявляют ли учащиеся класса инициативу при постановке целей деятельности? \_\_\_\_\_

Каковы мотивы участия школьников в деятельности класса? \_\_\_\_\_

Характеристика взаимоотношений:  
Количество микрогрупп в классе? \_\_\_\_\_  
Характер отношений между группами? \_\_\_\_\_

Краткая характеристика лидеров класса, \_\_\_\_\_

Количество и краткая характеристика «отверженных» в классе \_\_\_\_\_

Традиции класса (краткая характеристика) \_\_\_\_\_

Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешений? \_\_\_\_\_

Осознает ли класс себя единым целым? \_\_\_\_\_

**Вывод**





*Микроисследования «Рабочие будни»,  
«Цветопись учебногo дня»*  
(красный – радостное, зеленый – хорошее,  
синий – плохое)

Мое настроение

Настроение класса

Настроение учителя

Тема занятия: \_\_\_\_\_

Этапы урока	Деятельность детей	Настроение

*Выводы*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**"Цветопись настроения"  
до и после учебного дня**

№ п/п	Фамилия, имя	Настроение в цвете		Выводы
		до занятий	после занятий	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Красный  – отличное настроение.  
 Зеленый  – хорошее настроение.  
 Синий  – плохое настроение.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования



**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**(по профилю специальности)**

период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Выполнил:

Студент 3 курс 44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*Ф.И.О. студента*

Поверил:

Руководитель *производственной* практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201\_г.

\*Примечание: Отчет может быть дополнен фото с практической работы или представлен в виде презентаций.

*Место прохождения практики:*

Средняя школа № ..... класс ....

Адрес (телефон) .....

Цель практики: \_\_\_\_\_

Задачи практики: \_\_\_\_\_

За период производственной практики мною были реализованы следующие виды педагогической деятельности \_\_\_\_\_  
через проведение \_\_\_\_\_

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности \_\_\_\_\_

В процессе самоанализа моей педагогической деятельности выявились следующие проблемы:

1. В организации и самоорганизации режима деятельности

2. В знаниях по предмету (укажите название предмета и проблемы)

3. В психолого-педагогической (методической) подготовке

На основе самоанализа я пришел(а) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Самооценка по итогам практики \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
ИНСПО

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(ФИО студента)

Обучающий(ая)ся *на 3 курсе* по специальности 44.02.02 Начальное образование прошел(ла) производственную практику (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»; ПМ.03 «Классное руководство»; в объеме 154 часа (4 недели), с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Виды и качество выполнения работ  
(оценивается групповым руководителем практики)

№ п/п	Наименования ПК	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенций (оценка)
<b><i>ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»</i></b>			
1.		1. Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности в обоих образовательных учреждениях (Вуз/Школа).	
2.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	2. Знакомство с особенностями организационно-педагогической деятельности учителя и планированием его работы в школе.	
3.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	3. Подготовка расписания уроков и звонков; список класса.	
4.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	4. Подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом.	
5.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	5. Проведение пробных уроков (не менее 6: русс. яз. - 2, математика - 2, литер. чтение, на выбор: окружающий мир, технология, музыка, ИЗО ).	
6.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	6. Наблюдение «Недельная работоспособность учащегося».	
7.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	7. Анализ 2-х уроков: <i>пронаблюдайте урок школьного учителя, обращая внимания на действия учителя, действия учеников и их взаимодействия. Делайте записи по ходу урока в таблице. После урока побеседуйте с учителем, уточните замысел (цели и задачи развития учащихся на уроке), способы организации учебной деятельности, ожидаемые и реальные результаты. Сделать выводы по каждому пункту из таблицы.</i>	
		8. Разработка и проведение физ. минуток на уроках (в отчетность приложить подборку физ. минуток).	

	социальными партнерами.		
8.	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
9.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
10.	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
11.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
12.	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		
13.	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки		
14.	ПК 1.2 Проводить уроки		
15.	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения		
16.	ПК 1.4. Анализировать уроки.		
17.	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования		
18.	ПК 4.1 – Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
19.	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		
20.	ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения		

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
21.	ПК 4.4 – Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
22.	ПК 4.5 – Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования		
<i>Итоговая оценка уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций по модулю ПМ 01</i>			
<b>ПМ 03 «Классное руководство»</b>			
23.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя (Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения о деятельности классного руководителя в начальной школе).	
24.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Посещение внеурочных мероприятий, проводимых классным руководителем. – Составить технологическую карту внеурочного занятия. – Проведение внеурочного занятия в класс.	
25.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– Организация внеурочной деятельности младших школьников на переменах (проведение подвижных игр, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении).	
26.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Методическая копилка (примеры подвижных игр на переменах и т.д.). – Анализ деятельности учителя на уроке.	
27.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– Психолого-педагогический портрет класса. – Проведение тренингов и игр на установление благоприятного психологического климата в классе.	
28.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– Анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы.	
29.	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– Знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителей, изучают предметно-развивающую среду. – Проводят пробные уроки и занятия по учебным предметам (не менее 2-х уроков). – Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.:	
30.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1. Микроисследования «Рабочие будни», 2. «Цветопись учебного дня» "Цветопись настроения до и после учебного дня.	
31.	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
32.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		



33.	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		
34.	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты		
35.	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу		
36.	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.		
37.	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий		
38.	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.		
39.	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания		
40.	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями		
41.	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом		
42.	ПК 4.1 – Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
43.	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		
44.	ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
45.	ПК 4.4 – Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
46.	ПК 4.5 – Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования		
<i>Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций по модулю ПМ 03</i>			
<b><i>Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций</i></b>			

## Оценивание студента по итогам производственной (преддипломной) практики учителем-наставником

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от образовательной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Оценка \_\_\_\_\_

Учитель-наставник \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Оценка по итогам оценивания \_\_\_\_\_

Руководитель практики:  
преподаватель ИНСПО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Согласован:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                                      расшифровка подписи

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кубанский государственный университет»  
 ИНСПО

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
 (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Студент \_\_\_\_\_ (3 курс) \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2017г

*Цель практики* – понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, осознать свое будущее профессиональное направление; знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса и работы учителя.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС СПО:

3. ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

4. ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

5. ОК 9 – Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

6. П.К 4.3 – Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Задание для прохождения практики

2. Анализ учебно-методического комплекта (УМК) для начальной школы в классе, где будете проходить практика. Сдать в виде доклада «Анализ УМК начальной школы».

Задание выдал:

Руководитель практики:  
 преподаватель ИНСПО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Согласованно:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения  
или угловой штамп)

**ХАРАКТЕРИСТИКА (3 курс)**  
профессиональной деятельности обучающегося

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Настоящая характеристика дана студенту \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. студента)

проходившему *практику* в \_\_\_\_\_  
(название образовательного учреждения)  
в период с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

За время прохождения практики изучил:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Во время прохождения практики студент активно участвовал в \_\_\_\_\_, а именно:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

В целом теоретический и практический уровень подготовки студента и качество выполняемой им работы можно оценить на \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П. Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

***Отзыв группового руководителя/методистов***

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

***Итоговая оценка*** \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования



**ДНЕВНИК  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
студента 4-го курса  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Обучающийся \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения  
практики \_\_\_\_\_

201\_\_год



*Руководители практики (от ИНСПО):*

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Методист по педагогике \_\_\_\_\_

Методист по психологии \_\_\_\_\_

*Руководители практики (от образовательной организации):*

Директор школы \_\_\_\_\_

Учитель-наставник \_\_\_\_\_

### **График прохождения производственной (преддипломной) практики**

<b>Наименование подразделения</b>	<b>Количество дней</b>	<b>Количество часов</b>
	84	554
<b>Итого:</b>	<b>84</b>	<b>554</b>

### Индивидуальный план работы

Дата	Место работы	Краткое содержание работы	Продолжительность в часах	Отметка о выполнении (студент)	Отметка о выполнении (старшего вожатого)	Отметка о выполнении (руковод. практики ИНСПО)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)



<b><u>Понедельник</u></b>	<b><u>Четверг</u></b>
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____
<b><u>Вторник</u></b>	<b><u>Пятница</u></b>
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____
<b><u>Среда</u></b>	<b><u>Суббота</u></b>
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

**Расписание уроков:**  
**СМЕНА:** \_\_\_\_\_

**Расписание звонков:**

1-й урок \_\_\_\_\_

2-й урок \_\_\_\_\_

3-й урок \_\_\_\_\_

4-й урок \_\_\_\_\_

5-й урок \_\_\_\_\_

6-й урок \_\_\_\_\_

*Список класса*

№ п/п	Ф. И.	Интересы, увлечения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

31.		
-----	--	--

*Расписание пробных уроков студента-практиканта:*

<b>Дата</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Тема и цели урока</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка</b>	<b>Подпись</b>

*Расписание зачетных уроков студента-практиканта:*

<b>Дата</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Тема и цели урока</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка</b>	<b>Подпись</b>


**План-конспект**

*пробного урока по* \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

а) образовательная \_\_\_\_\_

б) развивающая \_\_\_\_\_

в) воспитательная \_\_\_\_\_

Прогнозируемые результаты

личностные:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

метапредметные:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

предметные:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Технические средства обучения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дидактические средства: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

**Технологическая карта урока**

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		


**План-конспект**

*пробного урока по* \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

а) образовательная \_\_\_\_\_

б) развивающая \_\_\_\_\_

в) воспитательная \_\_\_\_\_

Прогнозируемые результаты  
личностные:

\_\_\_\_\_

метапредметные:

\_\_\_\_\_

предметные:

\_\_\_\_\_

Технические средства обучения \_\_\_\_\_

Дидактические средства: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

**Технологическая карта урока**

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		


**План-конспект**  
*пробного урока по \_\_\_\_\_*

Дата \_\_\_\_\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

а) образовательная \_\_\_\_\_

б) развивающая \_\_\_\_\_

в) воспитательная \_\_\_\_\_

Прогнозируемые результаты  
личностные:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

метапредметные:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

предметные:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Технические средства обучения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дидактические средства: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

**Технологическая карта урока**

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		


**План-конспект**

**пробного урока по \_\_\_\_\_**

Дата \_\_\_\_\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

а) образовательная \_\_\_\_\_

б) развивающая \_\_\_\_\_

в) воспитательная \_\_\_\_\_

Прогнозируемые результаты

личностные:

\_\_\_\_\_

метапредметные:

\_\_\_\_\_

предметные:

\_\_\_\_\_

Технические средства обучения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дидактические средства: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

**Технологическая карта урока**

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		


**План-конспект**

**пробного урока по \_\_\_\_\_**

Дата \_\_\_\_\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

а) образовательная \_\_\_\_\_

б) развивающая \_\_\_\_\_

в) воспитательная \_\_\_\_\_

Прогнозируемые результаты

личностные:

\_\_\_\_\_

метапредметные:

\_\_\_\_\_

предметные:

\_\_\_\_\_

Технические средства обучения \_\_\_\_\_

Дидактические средства: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

**Технологическая карта урока**

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		




**План-конспект**  
**пробного урока по \_\_\_\_\_**

Дата \_\_\_\_\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

а) образовательная \_\_\_\_\_

б) развивающая \_\_\_\_\_

в) воспитательная \_\_\_\_\_

Прогнозируемые результаты  
личностные:

\_\_\_\_\_

метапредметные:

\_\_\_\_\_

предметные:

\_\_\_\_\_

Технические средства обучения \_\_\_\_\_

Дидактические средства: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

**Технологическая карта урока**

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		


**Самоанализ зачетного урока по \_\_\_\_\_**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г Предмет: \_\_\_\_\_ Подпись (уч./мет.) \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Задачи

а) развивающие \_\_\_\_\_

б) образовательные \_\_\_\_\_

в) воспитательные \_\_\_\_\_

Формируемые УУД

личностные: \_\_\_\_\_

метапредметные: \_\_\_\_\_

предметные \_\_\_\_\_

На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?

Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока? \_\_\_\_\_

Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?

Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?

В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?

Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?

Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему?

Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего?

Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?

Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?

Что не смогли учесть при планировании урока?

Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?

Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.)

Общие выводы по проведенному уроку:  
что удалось особенно,

что хотелось бы изменить:

Какие меры планируете по исправлению недостатков?

Самооценка за проведенный урок

«        »        20        г.

\_\_\_\_\_  
подпись (студент)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Самоанализ зачетного урока по \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г Предмет: \_\_\_\_\_ Подпись (уч./мет.) \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Задачи

а) развивающие \_\_\_\_\_

б) образовательные \_\_\_\_\_

в) воспитательные \_\_\_\_\_

Формируемые УУД

личностные: \_\_\_\_\_

метапредметные: \_\_\_\_\_

предметные \_\_\_\_\_

На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?

Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока? \_\_\_\_\_

Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?

Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?

В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?

Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?

Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему?

Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего?

Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?

Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?

Что не смогли учесть при планировании урока? \_\_\_\_\_

Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общие выводы по проведенному уроку:  
что удалось особенно, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

что хотелось бы изменить: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие меры планируете по исправлению недостатков?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самооценка за проведенный урок \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (студент)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Самоанализ зачетного урока по \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г Предмет: \_\_\_\_\_ Подпись (уч./мет.) \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Задачи

а) развивающие \_\_\_\_\_

б) образовательные \_\_\_\_\_

в) воспитательные \_\_\_\_\_

Формируемые УУД

личностные: \_\_\_\_\_

метапредметные: \_\_\_\_\_

предметные \_\_\_\_\_

На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?

Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока? \_\_\_\_\_

Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?

Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?

В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?

Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?

Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему?

Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего?

Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?

Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?

Что не смогли учесть при планировании урока? \_\_\_\_\_

Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?

---

---

---

---

---

*Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.)*

---

---

---

---

*Общие выводы по проведенному уроку:  
что удалось особенно, \_\_\_\_\_*

---

---

---

*что хотелось бы изменить: \_\_\_\_\_*

*Какие меры планируете по исправлению недостатков?*

---

---

---

---

**Самооценка за проведенный урок** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись (студент)                      Ф.И.О.

Самоанализ зачетного урока по \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г Предмет: \_\_\_\_\_ Подпись (уч./мет.) \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Задачи

а) развивающие \_\_\_\_\_

б) образовательные \_\_\_\_\_

в) воспитательные \_\_\_\_\_

Формируемые УУД

личностные: \_\_\_\_\_

метапредметные: \_\_\_\_\_

предметные \_\_\_\_\_

На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?

Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока? \_\_\_\_\_

Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?

Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?

В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?

Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?

Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему?

Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего?

Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?

Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?

Что не смогли учесть при планировании урока? \_\_\_\_\_

Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?



Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.)

Общие выводы по проведенному уроку:  
что удалось особенно, \_\_\_\_\_

что хотелось бы изменить: \_\_\_\_\_

Какие меры планируете по исправлению недостатков?

Самооценка за проведенный урок \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись (студент)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Самоанализ зачетного урока по \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г Предмет: \_\_\_\_\_ Подпись (уч./мет.) \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Задачи

а) развивающие \_\_\_\_\_

б) образовательные \_\_\_\_\_

в) воспитательные \_\_\_\_\_

Формируемые УУД

личностные: \_\_\_\_\_

метапредметные: \_\_\_\_\_

предметные \_\_\_\_\_

На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?

Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока?

Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?

Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?

В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?

Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?

Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему?

Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего?

Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?

Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?

Что не смогли учесть при планировании урока?

Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?

---

---

---

---

---

*Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.)*

---

---

---

*Общие выводы по проведенному уроку:  
что удалось особенно, \_\_\_\_\_*

---

---

*что хотелось бы изменить: \_\_\_\_\_*

---

*Какие меры планируете по исправлению недостатков?*

---

---

---

**Самооценка за проведенный урок** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись (студент)                      Ф.И.О.

Самоанализ зачетного урока по \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г Предмет: \_\_\_\_\_ Подпись (уч./мет.) \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Задачи

а) развивающие \_\_\_\_\_

б) образовательные \_\_\_\_\_

в) воспитательные \_\_\_\_\_

Формируемые УУД

личностные: \_\_\_\_\_

метапредметные: \_\_\_\_\_

предметные \_\_\_\_\_

На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?

Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока? \_\_\_\_\_

Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?

Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?

В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?

Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?

Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему?

Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего?

Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?

Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?

Что не смогли учесть при планировании урока? \_\_\_\_\_

Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общие выводы по проведенному уроку:  
что удалось особенно, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

что хотелось бы изменить: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие меры планируете по исправлению недостатков?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самооценка за проведенный урок \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (студент)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

**Анализ урока**  
**(посещение уроков практикантов-сокурсников (учителей))**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Класс \_\_\_\_\_ Кол-во учащихся \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Цель посещения: \_\_\_\_\_

Начало урока (подготовленность класса; умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе): \_\_\_\_\_

Тема и основные цели урока (место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом): \_\_\_\_\_

Организация урока (тип и структура урока, последовательность этапов и их дозировка по времени и рациональность использования; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; виды учебной деятельности; сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы; плотность и темп урока): \_\_\_\_\_

Содержание урока (научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся; воспитательная направленность урока; связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости на практике, использование местного материала и его доступность; связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного; использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности, качество знаний учащихся, их умений и навыков): \_\_\_\_\_

Методика проведения урока (оборудование урока; соответствие и эффективность методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание; соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке; правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность, соблюдение на уроке единых требований к учащимся): \_\_\_\_\_

Организация познавательной деятельности учащихся (роль, место и характер самостоятельной работы; место учебника и наглядных средств; место, форма, последовательность вопросов и заданий; приемы активизации учащихся, характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов): \_\_\_\_\_

Психологические основы урока (развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности; разнообразие видов учебной деятельности, наличие психологических пауз и разрядки; эмоциональная атмосфера урока): \_\_\_\_\_

Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке: \_\_\_\_\_

Содержание домашнего задания и целесообразность поставленных в нем дидактических задач: \_\_\_\_\_

Работа и поведение учащихся на уроке (активность класса; качество ответов; заинтересованность детей материалом урока; отношение к уроку; дисциплинированность и организованность учащихся; речь учащихся; характер задаваемых вопросов): \_\_\_\_\_

Поведение учителя на уроке (выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися; умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся; требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся; эмоциональность; речь учителя; внешний вид): \_\_\_\_\_

Урок проведен на (высоком, хорошем, среднем, (не) удовлетворительном) методическом уровне (нужное подчеркнуть).  
Выводы и предложения: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

**Анализ урока  
(посещение уроков практикантов-сокурсников (учителей))**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Класс \_\_\_\_\_ Кол-во учащихся \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Цель посещения: \_\_\_\_\_

Начало урока (подготовленность класса; умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе): \_\_\_\_\_

Тема и основные цели урока (место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом): \_\_\_\_\_

Организация урока (тип и структура урока, последовательность этапов и их дозировка по времени и рациональность использования; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; виды учебной деятельности; сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы; плотность и темп урока): \_\_\_\_\_

Содержание урока (научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся; воспитательная направленность урока; связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости на практике, использование местного материала и его доступность; связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного; использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности, качество знаний учащихся, их умений и навыков): \_\_\_\_\_

Методика проведения урока (оборудование урока; соответствие и эффективность методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание; соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке; правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность, соблюдение на уроке единых требований к учащимся): \_\_\_\_\_

Организация познавательной деятельности учащихся (роль, место и характер самостоятельной работы; место учебника и наглядных средств; место, форма, последовательность вопросов и заданий; приемы активизации учащихся, характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов): \_\_\_\_\_

Психологические основы урока (развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности; разнообразие видов учебной деятельности, наличие психологических пауз и разрядки; эмоциональная атмосфера урока): \_\_\_\_\_

Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке: \_\_\_\_\_

Содержание домашнего задания и целесообразность поставленных в нем дидактических задач: \_\_\_\_\_

Работа и поведение учащихся на уроке (активность класса; качество ответов; заинтересованность детей материалом урока; отношение к уроку; дисциплинированность и организованность учащихся; речь учащихся; характер задаваемых вопросов): \_\_\_\_\_

Поведение учителя на уроке (выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися; умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся; требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся; эмоциональность; речь учителя; внешний вид): \_\_\_\_\_

Урок проведен на (высоком, хорошем, среднем, (не) удовлетворительном) методическом уровне (нужное подчеркнуть).  
Выводы и предложения: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

### Подборка проблемных педагогических ситуаций

#### Ситуация № 1.

Описание \_\_\_\_\_

Действия учителя \_\_\_\_\_

Решение (прогнозирование) \_\_\_\_\_

#### Ситуация № 2.

Описание \_\_\_\_\_

Действия учителя \_\_\_\_\_

Решение (прогнозирование) \_\_\_\_\_

#### Ситуация № 3.

Описание \_\_\_\_\_

Действия учителя \_\_\_\_\_

Решение (прогнозирование) \_\_\_\_\_



**Анализ занятия на тему  
«Формирование представления о здоровом образе жизни у младших школьников» \***

1. Вид занятия.
2. Тема занятия.
3. Цели и задачи занятия (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. Оборудование занятия.
5. Ход занятия:
  - 1) Организация детей на работу.
  - 2) Создание атмосферы всеобщей увлеченности и занятости.
  - 3) Содержание материала, его соответствие целям и задачам занятия, поддержание интереса к получению новой информации.
  - 4) Содержание дидактических принципов обучения: научности и доступности; сознательности и творческой активности; развивающего и воспитывающего обучения; систематичности и последовательности; сочетание коллективного и индивидуального подхода; наглядности; единство конкретного и абстрактного.
  - 5) Методы и приемы, используемые на занятии, их оправданность и эффективность.
  - 6) Использование психологических эффектов возбуждения и поддержки интереса к содержанию занятию, эмоциональная атмосфера.
  - 7) Поэтапный анализ занятия, обобщения и выводы.
  - 8) Гармоничность сочетания деятельности ведущего занятия и учащихся.
  - 9) Роль и место самостоятельной и практической работы в процессе занятия.
  - 10) Методика использования средств наглядности и ИКТ.
  - 11) Роль и место игры на занятии.
  - 12) Методика контроля и учёта знаний.
  - 13) Подведение итогов занятия.
    - Умение управлять учащимися.
    - Общая оценка занятия.
    - Характеристика ведущего занятия: владение материалом, речь, владение терминологией, педагогический такт и т.д.
    - Предложения по дальнейшему улучшению занятий.

\* занятие необходимо выполнить по схеме.

## Технологическая карта внеклассного/внеурочного мероприятия (ФГОС)

Тема: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ключевые вопросы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предварительная подготовка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Раздаточный материал: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Самоопределение к деятельности			<i>Коммуникативные Регулятивные</i> (самоопределение к деятельности)
2	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии			<i>Личностные, Коммуникативные</i> (формулировка собственного мнения), <i>регулятивные</i> (воспринимать критику)
3	Постановка учебных задач			<i>Личностные</i> (самоопределение к познавательной деятельности), <i>регулятивные</i> (целеполагание), <i>коммуникативные</i>
5	Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.			<i>Личностные</i> (личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание, умение выделять нравственный аспект поведения, знание моральных норм), <i>коммуникативные</i> (интегрируются в группу, умение слушать)

				и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой), <i>регулятивные</i> (оценка своей деятельности), <i>познавательные</i> (осознанное построение речевого высказывания)
6	.....			<i>Коммуникативные</i> (планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера, диалог в группе), <i>познавательные</i> (работа с информацией, моделирование,), <i>регулятивные</i> (целеполагание, планирование деятельности), .
7	.....			<i>Коммуникативные, личностные, регулятивные</i>
	Рефлексия деятельности			<i>Коммуникативные</i> (формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации),, <i>регулятивные</i> (оценка своей деятельности)

**Прогнозируемый результат:**

---



---

**На занятии учащиеся учатся:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись                      Ф.И.О.

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_  
Родительского собрания  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ

Родители

Приглашенные

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Повестка дня:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

По первому вопросу слушали (ФИО, должность): краткое описание выступления (или выступление прилагается).

Решили: конкретное решение со сроками исполнения, ФИО, должностью, ответственного за выполнение.

И т. д.

Подписывает протокол классным руководителем и представителем родительского комитета.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Характеристика классного коллектива может включать следующие разделы.

### 1. Формирование детского коллектива

- а) Состав класса, количество мальчиков и девочек, паспортный возраст учащихся класса, количество учащихся из полных и неполных: семей.
- б) Начало вхождения ученика в коллектив: детский сад, начальная школа, средняя школа и т. д.
- в) Микрорайон проживания учащихся.
- г) Пути вхождения в коллектив новых учащихся.

### 2. Анализ психофизического здоровья учащихся

- а) Анализ результатов медицинского обследования учащихся класса (медицинские группы).
- б) Фамилии учащихся, здоровье которых нуждается в пристальном внимании учителей-предметников.
- в) Отношение больного ребенка и его семьи к его здоровью и отношение самого ученика к своей болезни.
- г) Соотношение здоровья и учебных результатов.

### 3. Характеристика интересов учащихся

- а) Сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся.
  - б) Отношение учащихся к собственному учению.
  - в) Отношение учащихся к учебным предметам.
- ### 4. Характеристика интеллектуальных умений учащихся
- а) Желание работать с книгой и читать ее.
  - б) Уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

### в) Отношение учащихся к выполнению домашних заданий.

- г) Степень вовлеченности ребят класса во внешкольную интеллектуальную деятельность с учетом их интересов (кружки, факультативы, спецкурсы).

### 5. Характеристика сформированности классного коллектива

- а) Определение в детском коллективе лидеров и изолированных. Причины их разделения.
- б) Определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам).

### 6. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива

- а) Открытость, закрытость, тревожность учащихся.
  - б) Наличие или отсутствие чувства сопереживания, доброжелательности.
  - в) Наличие или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений.
- ### г) Степень конфликтности учащихся, ее причины.
- д) Наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.

### 7. Характеристика семей учащихся

- а) Возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях.
- б) Отношение родителей к школе и учебным успехам ученика.
- в) Характеристика взаимоотношений детей и родителей.
- г) Ценностные ориентации семей учащихся.

### 8. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива

- а) Анализ педагогической диагностики класса, проведенный классным руководителем.
- б) Положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке.
- в) Отрицательные качества коллектива и отдельных уч-ся, которые нуждаются в коррекции.

### 9. Структура классного коллектива

- а) Актив класса.
- б) Поручения учащихся класса.
- в) Микрогруппы учащихся по интересам (для проведения классных дел).

### 10. Выводы, дата, подпись



## **Схема анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов**

Образовательное учреждение:

Кабинет №

Заведующий кабинетом:

Классы, занимающиеся в кабинете:

**Цель работы кабинета:**

**Задачи кабинета:**

- 1.
- 2.

**Характеристика основных зон кабинета**

1) Учебная зона включает в себя:

2) Информационная зона:

3) Игровая зона:

4) Зеленая зона:

5) Бытовая зона:

**Вывод:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования



**ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(по профилю специальности)**

период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Выполнил:

Студент 4 курс 44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*Ф.И.О. студента*

Поверил:

Руководитель *производственной* практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201\_г.

\*Примечание: Отчет может быть дополнен фото с практической работы или представлен в виде презентаций.



*Итоги практики*

1. Уровень подготовки класса \_\_\_\_\_

2. Трудности, возникшие при подготовке и проведении уроков по:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Методы и приемы, чаще всего использованные для активизации учащихся

на уроке \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

на перемене \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Виды работ, выполняемые в период практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Какие знания, умения и навыки студент приобрел в период практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Трудности, возникающие при подготовке к урокам, проведении уроков, неурочных занятий

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Пройдя практику, хочется пожелать

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самооценка по итогам практики \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**ИНСПО**  
 «Кубанский государственный университет»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

(ФИО студента)

Обучающий(ая)ся **на 4 курсе** по специальности 44.02.02 Начальное образование прошел(ла) производственную практику (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»; ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» в объеме 554 часа (14 недель), с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Виды и качество выполнения работ**  
 (оценивается групповым руководителем практики)

№ п/п	Наименования ПК	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенций (оценка)
<b>ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»</b>			
1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания.	
2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	2. Составление графика пробных уроков.	
3.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	3. Ежедневный анализ собственной педагогической деятельности (ведение дневника).	
4.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4. Подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом;	
5.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	5. Корректировка планов-конспектов пробных уроков после проверки учителя и методиста по практике.	
6.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	6. Подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам в соответствии с УМК;	
7.	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	7. Проведение пробных уроков: подготовка технологических карт для проведения пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1).	
8.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	8. Ежедневный анализ собственной педагогической деятельности (ведение дневника).	
9.	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	9. Подготовка конспектов по самоанализу пробных уроков (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1).	
		10. Посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов – не менее 2-х анализов;	
		11. Составление графика зачетных уроков;	
		12. Подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем;	
		13. Консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока.	
		14. Проведение пробных уроков.	
		15. Проведение подвижных игр на перемене ( <i>подборка игра на перемене</i> ).	
		16. Проведение внеклассного мероприятия ( <i>конспект</i> ).	
		17. Проведение классного часа, согласно плана классного руководителя – <i>конспект классного часа</i>	
		18. Характеристика классного коллектива	

10.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>19. Ежедневный анализ собственной педагогической деятельности (ведение дневника)</p> <p>20. Проведение зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО/музыка– 1; технология – 1);</p> <p>21. Подготовка конспектов по самоанализу зачетных уроков (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО/музыка– 1; технология – 1)</p> <p>22. Подготовка, проведение и анализ занятия на тему «Формирование представления о здоровом образе жизни у младших школьников».</p> <p>23. Участие в подготовке военно-патриотического месячника (подготовка наглядности для проведения мероприятия) – 1 конспект внеурочного занятия в рамках плана.</p> <p>24. Ежедневный анализ собственной педагогической деятельности (ведение дневника)</p> <p>25. Наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с типологией, классификацией, методикой и технологией их проведения – <i>конспект просмотренного классного часа.</i></p> <p>26. Подготовка и проведение внеурочного занятия и внеклассного мероприятия (экскурсии, КВН, олимпиады и т.д.), классного часа.</p> <p>27. Проведение исследования детского коллектива, выявление его структуры (диагностика детского коллектива: на выбор – сплоченность, выявление лидера и групп/микрогрупп, конфликтность и т.д.).</p> <p>28. Наблюдение и анализ работы с родителями школьников (<i>фиксация в дневнике результатов наблюдения анализа</i>).</p> <p>29. Участие в планировании и проведении трудовых, спортивно-оздоровительных дел в классе.</p> <p>30. Помощь учителю в организации и проведении праздников и развлечений, других досуговых мероприятий в классе.</p> <p>31. Работа в качестве учителя начальных классов (подготовка к урокам, проведение уроков, проверка тетрадей, организация перемены, подготовка наглядности и ТСО к их использованию, разработка дидактических материалов и т.д.) и классного руководителя.</p> <p>32. Подготовка и проведение родительского собрания (согласно календарно-тематическому планированию и графику учителя) – <i>протокол родительского собрания</i></p>	
11.	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		
12.	ПК 1.1 – Определять цели и задачи, планировать уроки		
13.	ПК 1.2 – Проводить уроки		
14.	ПК 1.3 – Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения		
15.	ПК 1.4 – Анализировать уроки		
16.	ПК 1.5 – Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования		
17.	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
18.	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		
19.	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
20.	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
21.	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования		
<i>Итоговая оценка уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций по модулю ПМ 01</i>			
<b>ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»</b>			
1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Контроль в процессе практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ - Анализ УМК учителя начальных классов (<i>подготовить анализ</i>).</li> <li>▪ Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам (<i>фиксирует в дневнике</i>).</li> <li>▪ Подбирать и применять различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся (<i>Условия</i></li> </ul>	
2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
3.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		

4.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><i>выполнения заданий – конспекты уроков, соответствие их методическим материалам целям и задачам обучения и воспитания младших школьников).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (<i>подготовить анализ</i>)</li> <li>▪ Подбор и анализ источников обобщения педагогического опыта. <i>Выбор способа изучения и обобщения педагогического опыта (статья, доклад, реферат).</i></li> <li>▪ Ведение учебно-методической документации: разработка плана занятия, заполнение учебных журналов, дневников обучающихся (<i>фиксирует в дневнике</i>).</li> <li>▪ Разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям (<i>фиксирует в дневнике</i>).</li> </ul> <p>– Индивидуальное задание: <i>проведение исследовательской работы в рамках выполнения ВКР (формулировка методологического аппарата ВКР, подбор диагностических методик).</i></p>	
5.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
6.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
7.	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
8.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
9.	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
10.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
11.	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		
12.	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
13.	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		
14.	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
15.	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
16.	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования		
<i>Итоговая оценка уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций по модулю ПМ 04</i>			
<b><i>Итоговая оценка уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций</i></b>			



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кубанский государственный университет»  
 ИНСПО

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
 (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Студент \_\_\_\_\_ (4 курс) \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2017г

*Цель практики* – адаптировать студентов к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС СПО:

1. ОК 4 – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2. ПК 4.3 – Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. ПК 4.4 – Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. ПК 4.5 – Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Задание для прохождения практики.

Проведение исследовательской работы в рамках выполнения ВКР:

- формулировка методологического аппарата ВКР;
- подбор диагностических методик.

Задание выдал:

Руководитель практики:  
 преподаватель ИНСПО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Согласованно:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА (4 курс)**  
 профессиональной деятельности обучающегося

Студент(ка) \_\_\_\_\_ курса  
 ИНСПО ОФО, обучающий(ая)ся по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в  
 начальных классах прошел(а) производственную (преддипломную) практику в  
 образовательной организации \_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
 20\_\_ г.

1. Отношение к работе и дисциплинированность студента: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. Знание программ начальной школы и умение работать в соответствии с их  
 требованиями: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. Степень ответственности студента-практиканта во время производственной  
 (преддипломной) практики за качество преподавания \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. Владение методиками преподавания каждого предмета начальной школы: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. Положительные стороны студента-практиканта: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 и основные проблемы, возникшие в ходе производственной практики \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
6. Уровень готовности практиканта к профессиональной деятельности \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Рекомендуемая оценка за весь период практики:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
 подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику  
 М.П.

***Отзыв группового руководителя/методистов***

-----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)»**

Специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: «Учитель начальных классов»

Разработчики программы: Казанцевой В.А., Карпенко А.В.

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС: рабочая программа «Производственной практики (по профилю специальности) специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» соответствует требованиям ФГОС СПО.

1.1. Соответствие названия практики, способов и форм проведения: название практики и форма проведения соответствуют требованиям ФГОС СПО.

1.2. Соответствие трудоемкости производственной практики в часах, продолжительность в неделях: соответствует.

1.3. Структура РПП: в программе практики отражены цели и задачи, формы отчетности и требования к ним.

1.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет: в программе практики дана основная и дополнительная литература, а также ресурсы сети Интернет.

1.5. Материально-техническая база: для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения задания по практике оборудование и материалы.

2. Планируемые результаты обучения: в программе практики отражены контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

3. Заключение о возможности использования РПП в учебном процессе: на основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа «Производственной практики (по профилю специальности) соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент

*Директор МАОУ СОШ № 108 г. Краснодара*



*А.А. Мажирина*



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу практики  
«Производственная практика (по профилю специальности)»  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
квалификация «Учитель начальных классов»

Рабочая программа практики «Производственная практика (по профилю специальности)» разработана преподавателями ИНСПО – Казанцевой В.А., Карпенко А.В.

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа практики включает: паспорт рабочей программы практики; результаты практики; структуру и содержание практики; учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения производственной практики; приложения.

Рабочая программа практики нацелена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, согласно профессиональных модулей специальности:

- ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».
- ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».
- ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».
- ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)».

Рабочая программа практики ориентирована на закрепление теоретических знаний по основным дисциплинам учебного плана, приобретение практических навыков работы в общеобразовательных учреждениях, обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в роли учителя начальных классов.

Также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессиональных модулей.

Направленность рабочей программы соответствует будущей профессиональной деятельности студента. Структура и содержание рабочей программы «Производственная практика (по профилю специальности)» специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» соответствует требованиям ФГОС СПО.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Директор МБОУ гимназии № 82 г. Краснодара



А.Ф. Скитева