

Аннотация по учебной дисциплине
ОП.13 Основы педагогического мастерства
44.02.02 Преподавание в начальных классах

2 курс	4 семестр
Всего 38 часов, в том числе:	
лекции	20 час.
практические занятия	18 час.
самостоятельные занятия	- час.
консультации	- час.
форма итогового контроля	4 семестр – дифф. зачет

Цель: знать:

- особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;
- классификацию педагогических технологий;
- основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования
- особенности взаимодействия воспитателя и детей в процессе использования современных технологий образования.

Задачи:

- применять на практике полученные знания и навыки;
- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;
- использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии;
- использовать современные педагогические технологии в начальном образовании;
- использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии;
- принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;
- основные теоретические положения технологического подхода в образовании;

Место дисциплины в структуре ШССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06.	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля,	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

ОК 09	самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.
-------	---	--

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ	ЛР		
2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства	12	6	4	-	-	-
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	6	4	2	-	-	-
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	6	4	2	-	-	-
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе	12	6	6	-	-	-
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	4	2	2	-	-	-
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	4	2	2	-	-	-
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	4	2	2	-	-	-
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства	14	6	8	-	-	-

Наименование разделов	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ	ЛР		
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	4	2	2	-	-	-
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	6	2	4	-	-	-
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	4	2	2			
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Всего	38	20	18	-	-	-

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрена*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
метод проектной деятельности, мозговой штурм, дискуссии, игровые методики

Вид аттестации: 4 семестр – дифф. зачет

Основная литература:

1 Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542212>

2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535272>

Автор: Карпенко А.В.