



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНСПО

Т.П. Хлопова

«23» мая 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.10 Педагогическая психология**


44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины ОП.10 Педагогическая психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ОП.10 Педагогическая психология

Форма обучения	очная	
2,3 курс		4,5 семестр
Всего 140 часов, в том числе:		
лекции		50 час.
практические занятия		48 час.
самостоятельные занятия		- час.
консультации		- час.
курсовой проект		30 час.
форма итогового контроля	4 семестр – дифф. зачет	
	5 семестр – экзамен	12 час.

Составитель: преподаватель  канд. пед. наук Карпенко А.В.  
 \_\_\_\_\_ канд. пед. наук Казанцева В.А.  
 подпись Ф.И.О.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии *Дисциплин педагогических специальностей* протокол № 11 от «20» мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучель А.Ш.

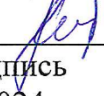
Рецензенты:

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», заместитель директора по УР		<i>И.И. Павлограцкая</i>
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДПП ФГБОУ ВО «КубГУ»		<i>М.С. Голубь</i>

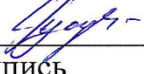
ЛИСТ  
согласования рабочей программы дисциплины  
ОП.10 Педагогическая психология

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах


Зам. директора ИНСПО

  
\_\_\_\_\_ *Е.И. Рыбалко*  
подпись  
«16» мая 2024 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ

  
\_\_\_\_\_ *М.А. Хуаде*  
подпись  
«14» мая 2024 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

  
\_\_\_\_\_ *И.В. Милюк*  
подпись  
«15 мая 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1 Область применения программы .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Структура учебной дисциплины: .....	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
2.4. Содержание разделов дисциплины .....	10
2.4.1. Занятия лекционного типа .....	10
2.4.2. Занятия семинарского типа .....	11
2.4.3. Практические занятия .....	12
2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....	12
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	13
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....	13
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	15
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....	18
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
5.1. Основная литература .....	16
5.2. Дополнительная литература .....	16
5.3. Периодические издания .....	16
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....	20
7.2. Критерии оценки знаний .....	21
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....	22
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	22
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	27
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации .....	28
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	28
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Практический опыт (владеть)
1	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности;	
2	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
3	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.			
4	ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
5	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
6	ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			

7	ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>психологии педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации</p>	<p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	
8	ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами			
9	ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			
10	ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся			
11	ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			
12	ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.			
13	ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся			
14	ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа			
15	ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)			

			методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

*Цель дисциплины:* теоретическое и практическое овладение знаниями о психологии учебной деятельности, взаимосвязи процессов научения, учения, обучения и воспитания, а также формирование научного психологического мышления, профессиональных знаний и умений будущих специалистов в области педагогической психологии.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии, концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
- сформировать представления о методах научного исследования в педагогической психологии;
- создать условия для усвоения направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
- сформировать у студентов представления о структуре учебной деятельности, выделить принципы и пути индивидуализации содержания образования в соответствии с возможностями ученика;
- раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса;
- изучить специфику выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- способствовать изучению психологии педагогического коллектива;
- способствовать изучению механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
- способствовать профессиональному становлению личности будущего специалиста по психологии и социальной педагогике.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p>ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное



	и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>140</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>
в том числе:	
занятия лекционного типа	50
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе: работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой; подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций; работа с гербарным материалом, с растительным сырьем.	
<b>Курсовой проект</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация - Экзамен (Э)</b>	<b>12</b>

### 2.2. Структура учебной дисциплины

Наименование разделов	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ	ЛР		
2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	-
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	8	4	4	-	-	-
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	8	4	4	-	-	-
<b>Раздел 2. Психология учения</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	-	-	-
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	8	4	4	-	-	-
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	8	4	4	-	-	-
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	8	4	4	-	-	-
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	8	4	4	-	-	-
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	8	4	4			
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	8	4	4			
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	8	6	2			
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-
Тема 3.1. Воспитание и развитие	4	2	2	-	-	-
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	4	2	2	-	-	-
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	-
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	8	4	4	-	-	-
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	8	4	4	-	-	-

Наименование разделов	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ	ЛР		
<b>Курсовая работа</b>	<b>30</b>	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>					
<b>Всего</b>	<b>140</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	-	-	-

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогическая психология»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	4	
<b>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	8	
<b>Раздел 2. Психология учения</b>		<b>56/26</b>	
<b>Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	8	
<b>Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	8	
<b>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	4	
<b>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	2	
<b>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	2	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
<b>Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	4	
<b>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2	
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема Воспитание</b>	<b>3.1. Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические	4	

<b>развитие</b>	теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	2	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2	
<b>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	2	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 4.1. Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	4	
<b>Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	4	
<b>Курсовая работа</b>		<b>30</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>140</b>	

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1.	Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии	Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Р
		Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	У
2.	Раздел 2. Психология учения	Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Р
		Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	У, Т
		Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	У, Т
		Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	У, Т
		Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	У, Т
		Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	У, Т
		Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	У, Т
3	Раздел 3. Психология воспитания	Тема 3.1. Воспитание и развитие	У, Т
		Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	У, Т
4	Раздел 4. Психология педагогической деятельности	Тема 4.1. Педагогическая деятельность	У, Т
		Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	У, Т

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

## 2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование семинарских занятий	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1.	Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии	Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Р
		Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	У
2.	Раздел 2. Психология учения	Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	У, КР
		Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	У, Т
		Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	У, КР
		Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	У, Т
		Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	У, Т
		Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Р
		Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	У
3	Раздел 3. Психология воспитания	Тема 3.1. Воспитание и развитие	У, КР
		Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	У, Т
4	Раздел 4. Психология педагогической деятельности	Тема 4.1. Педагогическая деятельность	У, КР
		Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	У, Т

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*



### 2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1.	<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	Р У
2.	<b>Раздел 2. Психология учения</b>	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	Р
		Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	У, Т
		Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	У, Т
		Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	У, Т
		Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	У, Т
		Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	У, Т
		Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	У, Т
		Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	У, Т
3.	<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	У, Т
		Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	У, Т
		Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	У, Т
		Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	У, Т
		Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	У, Т
4.	<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	У, Т
		Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности	У, Т

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено.

#### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>			
1	Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	4
2	Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	4
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>			
6	Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	4
7	Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	4
8	Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	4
9	Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	4
10	Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	4
11	Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	4
12	Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	4
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>			
13	Тема 3.1. Воспитание и развитие	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	4

14	Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	4
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>			
16	Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	4
17	Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	4
18	Экзамен		<b>9</b>
		Итого по курсу	<b>50</b>
		в том числе интерактивное обучение*	50

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>			
1	Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	4
2	Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	4
<b>Раздел 2. Психология учения</b>			
6	Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	4
7	Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	4
8	Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	4
9	Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	4
10	Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	4
11	Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	4
12	Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>			
13	Тема 3.1. Воспитание и развитие	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного	2

		обучения	
14	Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
16	Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	4
17	Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	4
		Итого по курсу	<b>48</b>
		в том числе интерактивное обучение*	48

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538310>
2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18799-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/550513>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541784>

### **Нормативно-правовые документы**

#### **Международные нормативные документы**

1. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997– . — Загл. с титул. экрана.
2. Конвенция о правах инвалидов : заключена в городе Нью-Йорке 13 декабря 2006 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997– . — Загл. с титул. экрана.
3. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997– . — Загл. с титул. экрана.

#### **Кодексы**

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 31 июля 2023 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997– . — Загл. с титул. экрана.

#### **Федеральные законы**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 25 декабря 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997– . — Загл. с титул. экрана.
2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : Федеральный закон № 479-ФЗ : принят Государственной Думой 20 июля 2023 года : одобрен Советом Федерации 28 июля 2023

года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Указы Президента Российской Федерации**

1. О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов : в редакции от 26 июля 2021 года : Указ Президента Российской Федерации от 23 октября 1992 года № 1157 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. О мерах социальной поддержки многодетных семей : Указ Президента Российской Федерации от 23 января 2024 года № 63 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. О проведении в Российской Федерации года семьи: Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2022 года № 875 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Постановления Правительства Российской Федерации**

1. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации : утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 года № 1105-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 8 декабря 2023 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития : Постановление Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 года № 1738 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Постановление Правительства

- Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана
6. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Нормативные акты министерств и ведомств**

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников : в редакции от 21 февраля 2024 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : в редакции от 30 августа 2023 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : в редакции от 8 ноября 2022 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования : утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
6. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : в редакции от 8 ноября 2022 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
8. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : в редакции от 3 августа 2023 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта



2021 года № 115 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

10. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

12. Об организации получения образования в семейной форме : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-1139/08 от 15 ноября 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

13. Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12 мая 2011 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

14. О рекомендациях по использованию информационных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-1736/03 от 12 октября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

15. О направлении рекомендаций : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

16. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

17. О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-403/08 от 1 октября 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. Экрана

18. О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03 ; Министерство здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398 от 24 августа 2023 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

19. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

20. О внесении изменений в некоторые программы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19 марта 2024 г. // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Нормативные акты Краснодарского края**

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 19 декабря 2023 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 16 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997–. – Загл. с титул. экрана.

### **5.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/79646>
2. Психологический журнал. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/614>

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/books?spo=1>

### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ  
<https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Ботаника» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### **Подготовка к семинару.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к дифференцированному зачету.**

При подготовке к ДЗ целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств**

#### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>            особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;            этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;            принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p>	<p>Демонстрирует знание:            основ педагогической психологии;            этапов развития педагогической психологии;            принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;            компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;            особенности формирования мотивационной сферы;</p>	<p>Устный опрос            Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях            Тестирование            Дифференцированный зачет</p>

<p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и учащегося.</p>	<p>понятие и особенности образовательной технологии,;</p> <p>цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;</p> <p>выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания;</p> <p>управления учебной деятельностью школьников на уроке</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>



№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>			
1	Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У
2	Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У, ПР, Т
<b>Раздел 2. Психология учения</b>			
6	Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7,	У
7	Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5,	У, ПР, Т
8	Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У, ПР, Т
9	Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7,	У, ПР, Т
10	Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5,	У, ПР, Т
11	Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У
12	Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7,	У, ПР, Т
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>			
13	Тема 3.1. Воспитание и развитие	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7,	У
14	Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5,	У, ПР, Т
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>			
16	Тема 4.1. Педагогическая деятельность	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7,	У, ПР, Т
17	Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5,	У, ПР, Т

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

## 7.2 Критерии оценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

### Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценки тестов:** Более 84% - оценка

«отлично»; от 71-83 % - оценка

«хорошо»; от 61-70% - оценка

«неудовлетворительно»; менее 60% - оценка

«неудовлетворительно».

### Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если:

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по

невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя; - Сообщение логично, последовательно, грамотно; - Надополнительные вопросы дает правильные ответы.

*Оценка «хорошо» ставится, если:*

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:*

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки.

### 7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Контроль выполнения практических заданий	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Практические задания
Устный (письменный) опрос	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Вопросы для устного (письменного) опроса
Тестирование	Особенности педагогики как науки, ее связь с психологической наукой и практикой; закономерности педагогического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.	применять знания по педагогике при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Навыками: Диагностическая оценка потребности педагогической деятельности в учреждении Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции. Педагогические и образовательные принципы, организация системной структуры педагогической деятельности в учреждении образования. Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению педагогической и социальной компетенции детей. Рефлексия и оценка деятельности. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций. Соблюдение правовых и этических принципов.	Тестовые задания

Написание рефератов	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Темы рефератов
---------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

Занятие № 1. Введение в педагогическую психологию

1. Объект и предмет педагогической психологии.
2. Цели и задачи педагогической психологии
3. Структура методологии педагогической психологии.
4. Методы педагогической психологии.

Занятие № 2 Основные понятия и история педагогической психологии

1. Категории педагогической психологии
2. История педагогической психологии
  - a) Ассоциативная психология
  - b) Бихевиоризм
  - c) Когнитивные теории учения
  - d) Гештальтпсихология
  - e) Отечественная психология

Занятие №3. Сущность и виды научения

1. Понятие научения
2. Виды и механизмы научения
3. Теория сенсорного научения
4. Теория моторного научения;
5. Теория сенсомоторного научения;
6. Интеллектуальное научение

Занятие № 4. Учение как деятельность.

1. Учебная деятельность как специфический вид деятельности
2. Структура учебной деятельности
3. Случайное (попутное) научение
4. Первичное и вторичное учение

Занятие № 5. Мотивация учебной деятельности.

1. Мотивация учебной деятельности
2. Классификация мотивов учения
3. Личностная познавательная мотивация
4. Ситуативная мотивация
5. Влияние мотивации на продуктивность деятельности

Занятие № 6. Ориентировочная основа учебной деятельности

1. Понятие ориентировочной основы учебной деятельности
2. Требования к ООД
3. Типы ориентировки учебной деятельности и их характеристика
4. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)

Занятие № 7. Исполнительные компоненты учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки

1. Исполнительные компоненты учебной деятельности
2. Психологические проблемы школьной отметки и оценки
3. Сущность, функции и виды педагогической оценки
4. Педагогическая оценка и личность учителя
5. Педагогическая оценка и личность школьника

Занятие № 8. Понятие об обучении. Психологические концепции обучения.

1. Обучение как управление процессом накопления знаний.
2. Обучение как организация подготовительной активности.
3. Обучение как стимуляция исследовательской активности.
4. Обучение как управление процессом накопления познавательных структур.
5. Обучение как стимуляция самостоятельной мыслительной активности учащегося.
6. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся.

Занятие 9. Обучение знаниям и понятиям

1. Определение понятия «знание»
2. Определение и сущность термина «понятие»

3. Понятия научные и житейские, их сравнительная характеристика

4. Структура понятия

5. Функции понятий

Занятие 10. Обучение мышлению

1. Определение понятия «мышление».

2. Мыслительные операции и их характеристика.

a) Сравнение;

b) Классификация;

c) Анализ (сущность различных видов анализа);

d) Синтез;

e) Обобщение;

f) Абстрагирование;

g) Конкретизация.

3. Виды мышления.

Занятие 11. Обучение навыкам. Виды навыков.

1. Понятие «навык». Соотношение понятий «умение» и «навык»

2. Виды навыков.

3. Структура навыка

4. Сознательный и бессознательный компоненты в структуре навыка

5. Перестройка структуры действий при формировании навыка

6. Основные способы обучения навыкам

7. Источники формирования навыков

Занятие № 12. Психология воспитания.

1. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности.

2. Воспитание как условие формирования мотивационной сферы личности.

3. Цели, средства и методы воспитания.

4. Институты воспитания

Занятие № 13. Психологический анализ содержания воспитания

1. Характеристика основных содержательных аспектов воспитания

2. Умственное воспитание

3. Физическое воспитание

4. Трудовое воспитание

5. Эстетическое воспитание

6. Нравственное воспитание

Занятие № 14. Механизмы формирования психических новообразований в процессе воспитания

1. Основные механизмы формирования психических новообразований

a) Обуславливание;

b) Подражание;

c) Заражение;

d) Рационализация;

e) Внушение;

f) Приучение

2. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания

a) Привязанность к людям;

b) Самостоятельность;

c) Общительность;

d) Мировоззрение

3. Сравнительный анализ эффективности различных механизмов для формирования новообразований в разные возрастные периоды.

Занятие № 15. Психология педагогической деятельности учителя

1. Содержание и структура педагогической деятельности.

2. Профессионально важные качества личности учителя.

3. Познавательные процессы в личности учителя.

4. Знания, умения и навыки личности учителя.
  5. Социально-психологические требования, предъявляемые к учителю.
- Занятие № 16-17. Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик»
1. Психология педагогического общения
  2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Функции педагога
  3. Психология педагогического воздействия
  4. Обучающийся – субъект учебной деятельности
  5. Затруднения в педагогическом взаимодействии
  6. Психологическая характеристика личности учащегося
  7. Психологическая характеристика классного коллектива
- Занятие № 18. Психологический анализ педагогических ситуаций и урока
1. Понятие и виды педагогических ситуаций.
  2. Схема психологического анализа педагогических ситуаций.
  3. Понятие, виды и функции психологического анализа урока.
  4. Примерная схема психолого-педагогического анализа урока
- Рейтинг-контроль № 1
1. Выберите правильное определение предмета педагогической психологии:
    - a) Психические процессы, свойства, состояния человека и закономерности его поведения.
    - b) Факты и закономерности функционирования и изменения психики в педагогическом процессе
    - c) Педагогический процесс на основе знания фактов, относящихся к функционированию и изменению психики в педагогическом процессе.
    - d) процесс планомерного и целенаправленного формирования личности.
  2. Объектом педагогической психологии является:
    - a) Процесс планомерного и целенаправленного формирования личности.
    - b) Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
    - c) Закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных.
    - d) Общество, взятое в целом, а также отдельные его части, достаточно крупные для того, чтобы в них проявились закономерности, характерные для общества.
  3. Цель педагогической психологии.
    - a) Воспитание человека
    - b) Выявления состава и величины общественных потребностей к обучению
    - c) Оптимизация педагогического процесса на основе знания фактов
    - d) Разработка развернутой многоуровневой системы педагогической работы в обществе
  4. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
    - a) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
    - b) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
    - c) эти понятия - синонимы;
    - d) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».
  5. Что не является характеристикой метода наблюдения.
    - a) Выбор объекта наблюдения;
    - b) Программа наблюдений;
    - c) Способ фиксации получаемой информации;
    - d) Процесс обнаружения объекта наблюдения
  6. Личностью в педагогической психологии называют:
    - a) совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус,

социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических черт и особенностей человека, его архетип, определяющие повседневное поведение и связь

с

обществом и природой.

b) человеческий индивид, деятельность которого регулируется системой духовных ценностей.

с) понятие, выработанное для отображения социальной природы человека

d) отдельный человек, как социальное существо, являющееся чем-то большим, чем сочетание врождённых качеств.

7. Какой компонент не входит в структуру личности?

a) динамический; b) когнитивный; c) практический; d) духовный/

8. Воспитание – это ...

a) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений

личности;

b) система педагогических воздействий, направленных на формирование ориентировочной

основы личности;

c) система педагогических воздействий, направленных на формирование исполнительных

компонентов личности;

9. Кому принадлежит учение о знаковой природе сознания человека?

a) Блонский П.П.; b) Выготский Л.С.; c) Макаренко А.С.; d) Гальперин П.Я.

10. Чьи идеи касались психологии воспитания?

a) Т.В. Габай; b) К.Д. Ушинский; c) П.Ф. Каптерев; d) А.С. Макаренко

11. Научение – это ...

a) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений

личности;

b) система педагогических воздействий, направленных на формирование УН и способностей;

c) процесс приобретения индивидом опыта, в форме новообразований психики;

d) деятельность, направленная на изменение субъектом самого себя

e) система пед. воздействий, направленных на формирование ориентировочной основы.

12. Сущность сенсорного научения состоит в:

a) обнаружении у вещей новых свойств, имеющих значение для деятельности;

b) формирование системы координации сенсорного представления и двигательной активности;

c) формирование у учащихся понятий, отражающих существенные отношения реальности;

d) формировании программы действий, которые обеспечивают достижение определенной

цели.

e) ничего из перечисленного.

13. Сущность интеллектуального научения состоит в:

a) обнаружении у вещей новых свойств, имеющих значение для деятельности.

b) формирование системы координации сенсорного представления и двигательной активности

c) формирование у учащихся понятий, отражающих существенные отношения реальности.

d) формировании программы действий, которые обеспечивают достижение определенной

цели.



14. К недостаткам случайного (попутного) научения относятся:
- а) требует значительного времени
  - б) ученики развиваются неравномерно и случайно
  - в) результаты отрывочны и бессистемны
  - г) усваивается только связанное с актуальными потребностями
  - д) ничего из перечисленного
15. Что не входит в трехкомпонентную структуру деятельности?
- а) Мотивация; б) ориентировка ;в) исполнение; г) действие
16. Что не является положением ученика в процессе учения?
- а) Ситуация пассивного восприятия и освоения преподносимой извне информации.
  - б) Ситуация активного самостоятельного поиска, обнаружения и использования информации.
  - в) Ситуация организованного извне поиска, обнаружения и использования информации.
  - г) Ситуация пассивного – активного использования информации и ее применения.
17. Начало развития интереса к мотивации в психологии
- а) 70 – е годы XX века; б) 60 – е годы XX века;
  - в) 50 – е годы XX века
  - г) 40 – е годы XX века
18. Мотивацией называется...
- а) совокупность психических явлений, выполняющих побудительную функцию.
  - б) образование связей между отражениями определенных свойств вещей и определенными программами действий
  - в) активный поиск способов достижения цели, опора на прошлый опыт, переработка информации о текущих пробных действиях.
  - г) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности
19. Дайте определение личностной познавательной мотивации
- а) побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.
  - б) мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.
  - в) обеспечивает пыливость ума, любознательность, жажду знаний за счет устойчивых новообразований психики, имеющих личностный характер.
  - г) мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.
10. Наличие личностной мотивации у ученика ставит перед учителем следующие задачи:
- а) указать лишнее
  - б) Изучить уровень личностной мотивации (потребности, мотивы, цели, их направленность).
  - в) Рационально использовать имеющуюся личностную мотивацию для оптимизации деятельности школьника.
  - г) Выработка приемов коррекции мотивации, исправляющих проблемы и ее дальнейшее развитие
  - д) Исследовать мотивы учеников с целью повышения продуктивности обучения
11. В чем заключается закон Р.М. Йеркса и Дж.Д. Додсона
- а) при повышении мотивации до определенного уровня растет и качество деятельности, но

- дальнейшее повышение мотивации, после достижения плато, приводит к снижению продуктивности.
- b) интенсивность ощущения пропорциональна логарифму интенсивности раздражителя.
- c) человек лучше запоминает материал, связанный с какими-либо незаконченными действиями, чем с законченными.
- d) Верный ответ не приведен.
12. Как по-другому называется закон Йеркса – Додсона?
- a) Закон сравнительных суждений; b) Принцип Поллианны; c) Закон оптимума мотивации; d) Основной закон психологии.
13. Ориентировочной основой учебной деятельности называют
- a) систему представлений о цели, условиях, способах и результатах предстоящей или текущей учебной деятельности;
- b) Способы формирования представлений, встречающиеся в школьной практике;
- c) специально направленный учебный материал;
- d) процесс формирования программы действий, которые обеспечивают достижение определенной цели.
14. К ориентировочной основе предъявляются определенные требования. Полнота -
- a) означает эффективность учебной деятельности, если она опирается на такую ООД.
- b) состоит в том, что компоненты ООД должны быть истинными, верно отражающими познавательную реальность.
- c) состоит в том, что элементы ООД должны быть представлены субъекту не позднее его встречи с новым материалом
15. К ориентировочной основе предъявляются определенные требования. Адекватность -
- a) означает эффективность учебной деятельности, если она опирается на такую ООД.
- b) состоит в том, что компоненты ООД должны быть истинными, верно отражающими познавательную реальность.
- c) состоит в том, что элементы ООД должны быть представлены субъекту не позднее его встречи с новым материалом
16. К ориентировочной основе предъявляются определенные требования. Своевременность -
- a) означает эффективность учебной деятельности, если она опирается на такую ООД.
- b) состоит в том, что компоненты ООД должны быть истинными, верно отражающими познавательную реальность.
- c) состоит в том, что элементы ООД должны быть представлены субъекту не позднее его встречи с новым материалом
17. Под исполнительными компонентами учебной деятельности понимается
- a) научная подготовка, личный учительский талант и нравственно-волевые качества;
- b) то, как, какими процедурами, какими способами осуществляется учебная деятельность.;
- c) тип направленности, уровень способностей, компетентность;
- d) деятельность по оцениванию интеллектуальной, мнемической, перцептивной и умственной деятельности.
18. Восприятие может формироваться стихийно, или взрослые целенаправленно организуют сенсорное развитие ребенка. Однако, для полноценного восприятия недостаточно иметь развитую систему органов чувств. Это связано с рядом причин:
- (укажите

- лишнюю)
- a) Восприятие любой модальности не является рефлекторной реакцией на стимуляцию из внешнего мира. В сознании человека существует «образ мира». Образ мира формируется, изменяется, уточняется, но он всегда есть.
- b) В каждый данный момент времени у субъекта имеется вероятностное представление того, как будет изменяться картина мира.
- c) Процесс восприятия обусловлен не только и не столько внешней стимуляцией, сколько образами из прошлого опыта
- d) Внешняя стимуляция, образ, извлеченный из памяти и слово, обозначающее этот образ, в совокупности составляют новый перцептивный образ.
19. Язык представляет собой систему знаков. Знаком является любой материальный объект, наделенный значением. Существует огромное количество разнообразных языков: звуковой, язык математических, химических, дорожных знаков и т.д. Знаки различаются по степени сходства обозначаемого и обозначающего: (укажите лишний)
- a) иконические; b) индексы; c) символы; d) знаки; e) абстрактные.
20. кто выделил типы парциальных оценок:
- a) А.Г. Доманов; b) В.А. Якунин; c) Б.Г. Ананьев; d) К. Деметр

#### **7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и разделы педагогической психологии. Развитие взглядов на предмет, задачи, методы педагогической психологии в истории науки.
2. Основные проблемы и задачи педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Естественный формирующий эксперимент и его применение в педагогической психологии.
5. Основные понятия (категории) педагогической психологии.
6. Формирование учебной деятельности.
7. Обучение навыкам (условия, этапы и законы формирования).
8. Понятие мотивации учения. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивов.
9. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся.
10. Уровни усвоения учебной информации.
11. Воспитание как процесс формирования мотивационной сферы личности.
12. Формирование духовности личности в процессе воспитания.
13. Психология нравственного воспитания.
14. Психология умственного воспитания.
15. Психология эстетического воспитания.
16. Психология трудового воспитания.
17. Психология физического воспитания.
18. Механизмы формирования психических новообразований.
19. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: самостоятельность.
20. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: привязанность к людям.
21. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания:

- общительность.
22. Проблемы и задачи современного воспитания.
  23. Основы формирования нравственной сферы личности.
  24. Внешние условия, влияющие на становление личности в период школьного обучения.
  25. Роль группы и коллектива в воспитании личности ученика.
  26. Стороны профессиональной деятельности учителя.
  27. Педагогическая деятельность. Уровни продуктивности.
  28. Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельности и личность ученика.
  29. Структура общих педагогических способностей (по В.А.Крутецкому).
  30. Понятие и специфика педагогического общения и его функции
  31. Структура педагогического общения. Формирование индивидуального стиля общения.
  32. Личность учителя и эффективность профессиональной деятельности.
  33. Проблема педагогической оценки.
  34. Психологическая суть применения поощрения и наказания.
  35. Психологическая структура учебной деятельности.
  36. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивации.
  37. Ориентировочная основа учения. Типы ориентировочной основы.
  38. Исполнительные компоненты учебной деятельности.
  39. Общая характеристика психологического анализа урока
  40. Уровни (этапы) психологического анализа урока
  41. Проблема обучения и развития: анализ подходов
  42. Психологический анализ концепций развивающего обучения (В.В.Давыдов, Л.В.Занков).

### **Курсовая работа**

#### **Требования к выполнению курсовой работы:**

1. Основная цель курсовой работы (проекта) – формирование у обучающихся умений проводить самостоятельное исследование, анализировать, обобщать и излагать полученные данные, выполнять проект.

2 Основные задачи курсовой работы (проекта):

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- применение теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении учебной дисциплины (учебных дисциплин) и (или) профессионального модуля (модулей) профессионального цикла;
- закрепление навыков ведения самостоятельной работы, освоение методики теоретического, экспериментального и практического исследования, выполнения проекта;
- развитие умений работать с различными информационными источниками, анализировать, обобщать, делать выводы, составлять рекомендации, предложения;
- поощрение творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности обучающегося.

3. Защита курсовой работы (проекта) является одной из форм промежуточной аттестации, выполняется в сроки, определённые рабочим учебным планом ИНСПО.

#### **Структура и объем курсовой работы**

##### **Структура курсовой работы реферативного характера:**

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель и задачи работы;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей

- использования материалов работы;
- список использованных источников;
- приложение.

#### **Структура курсовой работы практического характера:**

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цель и задачи работы;
- основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:
  - первый раздел — теоретические основы разрабатываемой темы;
  - второй раздел — практическая часть, представленная расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список использованных источников;
- приложение.

#### **Структура курсовой работы опытно-экспериментального характера:**

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цель и задачи эксперимента;
- основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:
  - первый раздел содержит теоретические основы разрабатываемой темы, в нем даны, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;
  - второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;
- список использованных источников;
- приложение.

#### **Содержание разделов курсовой работы**

1. Введение - содержит четкое и краткое обоснование темы работы, ее актуальность, формулировку цели и задач, принципов, положенных в основу. Примерный объем введения – 1-2 страницы.

2. Теоретическая часть - содержит обзор и анализ литературы по разрабатываемой проблеме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ и сопоставление различных точек зрения, и предложение своего мнения и решения проблемы.

3. Практическая часть - содержит описание работы.

4. Выводы и заключение - содержит итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел обучающийся в результате работы. Примерный объем заключения – 1-2 страницы.

5. Список использованных источников (не менее 10 источников) - содержит выполненный в алфавитном порядке список использованных источников: нормативных документов, литературы, электронных и Интернет-источников. Список оформляется строго в соответствии с правилами.

6. Приложение - в этот раздел входят нормативно-правовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы и т.п.

Объем курсовой работы: 20-30 листов.

#### **Структура курсового проекта**

Курсовой проект состоит из введения, основной части, пояснительной записки, заключения. Объем курсового проекта определяется темой.

#### **Тематика курсовых работ**

#### **Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Влияние половых различий на связную речь детей дошкольного возраста

2. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи
3. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей
4. Воспитание единственных детей в современной семье
5. Воспитание речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста
6. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности
7. Дидактические игры как средство развития словаря детей дошкольного возраста
8. Значение материнского фольклора в развитии детей раннего возраста
9. Игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста
10. Игра как средство формирования морфологической стороны речи детей дошкольного возраста
11. Иллюстрация детской книги как источник и средство эстетического развития дошкольников
12. Инновационные подходы к формированию сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста
13. Интегративная модель личности детей старшего дошкольного возраста
14. Использование внегрупповых помещений детского сада в сенсорном развитии дошкольников
15. Использование приемов творческого рассказывания в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста
16. Использование сенсорной интерактивной доски в процессе развития речи у дошкольников
17. Комплексный подход к сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста
18. Корреляция креативности с интеллектуальным развитием детей дошкольного возраста
19. Методы познавательного развития детей от года до трех лет
20. Методы формирования механизма нравственного воспитания
21. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей
22. Нестандартные приемы развития мелкой моторики детей раннего возраста
23. Нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию с дошкольниками
24. Обогащение речи детей грамматическими формами выражения причинно-следственных отношений
25. Обогащение словаря детей в процессе игровой (трудовой) деятельности
26. Обучение детей составлению описательных рассказов с использованием моделирования
27. Обучение детей старшего дошкольного возраста связным высказываниям типа рассуждений
28. Обучение дошкольников сочинению сказок (стихотворений)
29. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи
30. Организация образовательного пространства для сенсомоторного развития детей раннего возраста
31. Особенности детской субкультуры
32. Особенности игры ребенка раннего возраста
33. Особенности мотивационно-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста
34. Особенности музыкального воспитания детей младшего дошкольного возраста
35. Особенности ознакомления старших дошкольников с пейзажной живописью
36. Особенности подготовки детей к обучению грамоте в условиях ДОУ
37. Особенности формирования музыкально-ритмической культуры у дошкольников
38. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста
39. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом
40. Педагогические основы использования сказок в экологическом воспитании детей среднего дошкольного возраста
41. Педагогические условия организации сенсорного воспитания детей среднего дошкольного возраста в процессе игр с природным материалом
42. Педагогические условия формирования у дошкольников интереса к чтению научно-популярной литературы о природе
43. Педагогические условия эмоционального развития детей дошкольного возраста средствами визуальных искусств
44. Пестование – традиции и практика развития детей раннего возраста
45. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к образовательному учреждению
46. Развитие активной речи у детей раннего возраста
47. Развитие коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста
48. Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста
49. Развитие музыкальных способностей у дошкольников
50. Развитие образности речи детей старшего дошкольного возраста в разных типах высказываний
51. Развитие речи детей в условиях социальной депривации
52. Развитие речи ребенка раннего возраста в повседневном общении и в специально организованных играх

53. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
54. Развитие творческих способностей на занятиях мультипликацией в системе дополнительного образования или в системе детского сада
55. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста
56. Родительский клуб – форма сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи
57. Роль детской литературы в развитии интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста
58. Роль загадок в формировании словаря детей дошкольного возраста
59. Роль познавательной литературы в умственном развитии старших дошкольников
60. Роль различных видов занятий по обучению рассказыванию на развитие связной речи детей дошкольного возраста
61. Роль родителей в приобщении ребёнка - дошкольника к книге  
Формирование основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста
62. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности
63. Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр
64. Сказка – как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста
65. Социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.
66. Традиции народной педагогики в дошкольном воспитании
67. Устное народное творчество (малые формы фольклора) как средство речевого развития дошкольников
68. Фольклорно-дидактическая среда как средство обучения детей старшего или дошкольного возраста на занятиях по английскому языку
69. Формирование культурной/национальной идентичности/осознанности дошкольников на основе изучения иностранного языка
70. Формирование сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста средствами интегративных игр
71. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности
72. Этнокультурный аспект семейного воспитания

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины  
ОП.10 Педагогическая психология  
для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа по дисциплине ОП.10 Педагогическая психология разработана для обеспечения требований Федерального государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и подготовки специалистов среднего звена по специальности Дошкольное образование.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Образовательные технологии.
4. Условия реализации программы учебной дисциплины.
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
7. Оценочные средства для контроля успеваемости
8. Дополнительное обеспечение дисциплины.

Рабочая программа соответствует ФГОС СПО. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении дисциплины. В тематическом плане рабочей программы раскрывается последовательность изучения тем дисциплины ОП.10 Педагогическая психология, в содержании указаны дидактические единицы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Положительными сторонами является применение современных педагогических технологий обучения направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося. Задания для текущего контроля знаний обучающихся, представлены по всем темам, содержат значительное число вариантов для обеспечения объективности контроля. Экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации охватывают весь материал, изучаемый студентами. Методические рекомендации обеспечивают формирование необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Представленная рабочая программа дисциплины ОП.10 Педагогическая психология соответствует предъявляемым требованиям, способствует качественному владению обучающимся общекультурными и профессиональными компетенциями.

Рецензент:

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»,  
заместитель директора по УР



СЕКРЕТАРЬ РУКОВОДИТЕЛЯ  
Т.И. ЗАВГОРОДНЯЯ

*И.И. Павлоградская*



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины

ОП.10 Педагогическая психология

для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая учебная программа дисциплины ОП.10 Педагогическая психология разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к подготовке студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов третьего курса очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена; перечень формируемых компетенций; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины содержит информацию о построении учебного процесса, формах текущего и итогового контроля. Особое внимание программы ориентировано на развитие у студентов применения техник и приемов по психологии при решении педагогических задач, выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Содержание курса представлено двадцатью темами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждой теме составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС СПО. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень и тематику практических занятий, призванных сформировать необходимые навыки работы с методиками, а также умение применять методы психологии в профессиональной деятельности. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Программа базируется на знаниях студентов, полученных на междисциплинарной преемственности учебных дисциплин и является основой для изучения дисциплин профессионального уровня, таких как ОП.10 Педагогическая психология.

Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку педагогов в области воспитания детей дошкольного возраста. Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ДПП ФГБОУ ВО  
«КубГУ»



М.С. Голубь