

Аннотация по учебной дисциплине

ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

44.02.01 Дошкольное образование

2,3 курс 4,5 семестр

Всего 162 часов, в том числе:

| | |
|--------------------------|--|
| лекции | 62 час. |
| практические занятия | 62 час. |
| самостоятельные занятия | - час. |
| консультации | - час. |
| курсовой проект | 26 час. |
| форма итогового контроля | 4 семестр – зачет 5 семестр – экзамен 12 час. |

Цель: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по основным методам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, развитие способностей и личностных качеств, овладение им целостной профессиональной деятельностью.

Задачи:

- обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в образовательном учреждении;
- воспитание отношения к будущей деятельности как личностной ценности;
- овладение умениями постановки конкретных дидактических и воспитательных целей в рамках дошкольной образовательной организации;
- овладение современными образовательными технологиями;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов занятий.
- формирование умений выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию психологического образования.
- овладение способами организации индивидуальной работы учащихся, диалогического общения и взаимодействия в групповых и совместных (коллективных) формах учебной деятельности;
- освоение студентами основных методов организации деятельности и проведения педагогических исследований.

Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 09 | ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста | сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; |

| | |
|--|--|
| <p>отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании</p> <p>определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО</p> <p>анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО</p> <p>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования</p> <p>ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста</p> <p>ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания</p> <p>анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе</p> <p>сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста</p> | <p>становление системы дошкольного воспитания в России;</p> <p>современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</p> <p>современные проблемы отечественного дошкольного образования;</p> <p>дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</p> <p>формы дошкольного образования в РФ;</p> <p>нормативно-правовые основы дошкольного образования;</p> <p>педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</p> <p>мониторинг образовательного процесса в ДОО;</p> <p>характеристика образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>история появления программы дошкольного образования;</p> <p>вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>образовательный процесс ДОО, его особенности;</p> <p>модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>принципы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>содержание обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>средства обучения дошкольников;</p> <p>методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</p> <p>технологии обучения дошкольников;</p> <p>формы обучения дошкольников, их специфика;</p> <p>сущность развивающего обучения;</p> <p>роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>сущность воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>закономерности воспитания дошкольников;</p> <p>принципы воспитания дошкольников;</p> <p>документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</p> <p>направления воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>цель и задачи воспитания дошкольников;</p> <p>содержание воспитания дошкольников;</p> <p>средства осуществления воспитательного процесса;</p> <p>методы воспитания дошкольников;</p> <p>формы организации воспитательного процесса;</p> <p>понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>создание условий для поддержки детской инициативы и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</p> <p>образовательный процесс ДОО как объект планирования;</p> <p>виды планирования образовательного процесса;</p> <p>требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность преемственности в системе образования;</p> <p>принципы преемственности в системе образования РФ;</p> <p>сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>сущность готовности детей к школьному обучению;</p> <p>виды готовности к школьному обучению;</p> <p>сущность подготовки к обучению в школе;</p> <p>направления подготовки детей к обучению в школе;</p> <p>возрастная периодизация раннего возраста;</p> <p>особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;</p> <p>образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p> <p>содержание обучения детей раннего возраста;</p> <p>виды занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>организация занятий с детьми раннего возраста;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.). |
|--|--|---|

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---|------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|--------------|
| | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | Консультации |
| | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Дошкольная педагогика | 48 | 24 | 24 | - | - | - |
| Тема 1.1. До-школьная педагогика как наука | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании | 8 | 4 | 4 | - | - | - |
| Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования | 8 | 4 | 4 | - | - | - |
| Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО | 8 | 4 | 4 | - | - | - |
| Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО | 8 | 4 | 4 | - | - | - |
| Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО | 16 | 8 | 8 | - | - | - |
| Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО | 16 | 8 | 8 | - | - | - |
| Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников | 6 | 4 | 2 | - | - | - |
| Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО | 6 | 2 | 4 | - | - | - |
| Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО | 12 | 6 | 6 | - | - | - |
| Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования | 6 | 4 | 2 | - | - | - |
| Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО | 6 | 2 | 4 | - | - | - |
| Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы | 8 | 4 | 4 | - | - | - |
| Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе | 4 | 2 | 2 | - | - | - |

| Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---|------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|--------------|
| | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | Консультации |
| | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста | 12 | 6 | 6 | | | |
| Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста | 4 | 2 | 2 | | | |
| Курсовая работа | 26 | - | - | - | - | - |
| Всего | 150 | 62 | 62 | - | - | - |

Курсовые проекты (работы): *предусмотрены – 26 часов*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
метод проектной деятельности, мозговой штурм, дискуссии, игровые методики

Вид аттестации: 4 семестр – зачет, 5 семестр – экзамен

Основная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537450>
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539742>
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537879>
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536712>

Автор: Бартеньева В.Г., Сердюкова Е.Л.