



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСПО

Т.П. Хлопова

«23» мая 2024 г.



## Рабочая программа дисциплины

**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

44.02.01 Дошкольное образования

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения	очная	
4 курс		7 семестр
Всего 64 часов, в том числе:		
лекции		20 час.
практические занятия		44 час.
самостоятельные занятия		- час.
консультации		- час.
форма итогового контроля		7 семестр – дифф. зачет



Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Черенкова А.В.  
подпись Ф.И.О.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии *Дисциплин педагогических специальностей* протокол № 11 от «20» мая 2024г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 \_\_\_\_\_ Гучель А.Ш.

Рецензенты:


ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» старший методист		Н.С. Базельцева
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДПП ФГБОУ ВО «КубГУ»		М.С. Голубь




ЛИСТ  
согласования рабочей программы дисциплины  
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование


Зам. директора ИИСПО

  
\_\_\_\_\_ *Е.И. Рыбалко*  
подпись  
«16» мая 2024 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ

  
\_\_\_\_\_ *М.А. Хуаде*  
подпись  
«14» мая 2024 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

  
\_\_\_\_\_ *И.В. Милюк*  
подпись  
«15 мая 2024 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее при изучении дисциплин «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», необходимы обучающимся для дальнейшего изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля: ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

Код ПК, ОК	Содержание компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	(самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.
-------	---	---	--

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен знать:

- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;
- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения

*Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины*

- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	64
В том числе:		
занятия лекционного типа	20	20
практические занятия (практикумы)	44	44
лабораторные занятия		
<i>Консультации</i>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		
в том числе:		
<i>Реферат</i>		
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала</i>		
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет/дифзачет)		/дифзачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>64</b>	

### 2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	16	6	10	-
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	48	14	34	-
<b>Консультации</b>				
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>-</b>



### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекции</b>		
	1   Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		
	1   Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	2-3
	2   Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
<b>Тема 1.2.</b> Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекции</b>		
	1   1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		
	1   Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	2
	2   Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3.</b> Структура современной системы образования лиц с ограниченными	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекции</b>		
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	1

возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития		Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
		<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		
		Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп	2	2
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Лекции</b>		
		Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	2
		<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		
		Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	3
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Лекции</b>		
		Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
		Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
		Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	
		<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		
		Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	6	
		Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	6	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Лекции</b>		
		Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
		Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	
		Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые	2	

аппарата, нарушение речи)		образовательные потребности детей с НОДА		
		<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		
		Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	
		Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
		Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
		Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	
Тема 2. 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Лекции</b>		
		Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
		<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		
		Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
		Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 2.5. Психолого- педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Лекции</b>		
		Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
		<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		
		Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
		Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
		Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 2. 6. Формирование профессиональн ых компетенций педагога инклюзивного		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Лекции</b>		
	1	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития	2	2

образования		различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
		<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		
		Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	3
		<b>Всего:</b>	64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 1.1. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формат контроля
1.	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Р
		Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Р
		Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	
	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	У,Р
		Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	У,Р
		Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	У,Р
		Тема 2. 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	У,Р
		Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	У,Р
		Тема 2. 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	У,Р

Примечание: Т–тестирование, Р–написание реферата, У–устный опрос, КР–контрольная работа

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование семинарских занятий	Формат текущего контроля
<i>5 семестр</i>			
1	2	3	4
1	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	У,Р
		Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	У,Р
2	Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	У, Р
		Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	У,Р
		Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	У,Р
		Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	У,Р
		Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	У,Р

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

### 2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
<i>I семестр</i>			
1	2	3	4
1	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	ПР
		Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	ПР
		Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	ПР
		Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	ПР
		Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп	ПР
2.	Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными и потребностями	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	ПР
		Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	ПР
		Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	ПР
		Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	ПР
		Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	ПР
		Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	ПР
		Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	ПР
		Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	ПР
		Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	ПР
		Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	ПР

	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	ПР
	Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПР
	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	ПР

*Примечание: ПР-практическая работа, Т-тестирование, Р-написание реферата, У-устный вопрос, КР- контрольная работа*

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено.

#### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
1	Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
2	Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
3	Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	деятельностное обучение, проективное обучение, проблемно-модульное обучение, активное обучение	2
4	Тема 2. 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	деятельностное обучение, проективное обучение, проблемно-модульное обучение, активное обучение	2
5	Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного	Информационно – коммуникационные технологии с использованием	2

	образования		
6	Тема 2. 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
8	Дифференцированный зачет		2
	Итого по курсу		14
	в том числе интерактивное обучение*		14

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
<b>Раздел.1.</b>			
1.	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения.	2
2.	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения.	2
3.	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения.	2
<b>Раздел.2.</b>			
4	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
5	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
6	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
7	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2



	Итого по курсу	8
	в том числе интерактивное обучение*	8

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
2. Назовите общие закономерности отклоняющегося развития.
3. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
4. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
5. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Каковы основные параметры дизонтогенеза?
6. Каковы основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями?
7. Какие правила отбора в специальные учебные заведения для детей с отклонениями в развитии вы знаете?
8. Охарактеризуйте типы школ системы специального образования.
9. Каковы принципы специального образования?
10. В чем заключаются особенности специального образования?
11. Перечислите основные методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.

Тема 2. Система специального образования России

Цель работы: исследовать систему специального образования страны.

Содержание работы:

1. Характеристика системы специального образования России.
2. Сравнение системы специального образования в России и развитых странах.
3. Описание особенностей системы специального образования Краснодарского края.

Тема 3. Приоритетные направления развития современного специального образования

1. Понятие интеграции. Интеграция и дифференцирование. Достоинство и недостатки.
2. Модели интегрированного обучения.
3. Перспективы инклюзивного образования в России.

Тема 4. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте причины нарушений: слуховой функции у детей; зрительной функции у детей.
2. Дайте классификацию нарушений зрения и слуха у детей.
3. Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушением зрения и слуха.
4. Назовите специфические задачи обучения и воспитания детей: слепых и слабовидящих; глухих и слабослыщащих.

Тема 5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
2. Почему основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом?
3. Как речевые нарушения связаны с первичным дефектом при ДЦП?
4. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
5. Нарушения психики.
6. Речевые нарушения.
7. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
8. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
9. Специфика личностного развития при ДЦП.
10. Каковы основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом?

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам должен быть обеспечен доступ к библиотеке КубГУ и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540241>
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366>
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545522>
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758>
5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542976>
6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641>
7. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). —

## **Нормативно-правовые документы**

### **Международные нормативные документы**

1. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Конвенция о правах инвалидов : заключена в г. Нью-Йорке 13 декабря 2006 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Кодексы**

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 31 июля 2023 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Федеральные законы**

1. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Российская Федерация. Законы. О средствах массовой информации : Закон РФ № 2124-1 : текст с изменениями и дополнениями на 11 марта 2024 года : принят 27 декабря 1991 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 25 декабря 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
4. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Указы Президента Российской Федерации**

1. О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов : в редакции от 26 июля 2021 года : Указ Президента Российской Федерации от 23 октября 1992 года № 1157 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. О мерах социальной поддержки многодетных семей : Указ Президента Российской Федерации от 23 января 2024 года № 63 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. О проведении в Российской Федерации года семьи: Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2022 года № 875 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Постановления Правительства РФ**

1. О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования : Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 года № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 8 декабря 2023 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. Экрана.

5. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Нормативные акты министерств и ведомств**

1. Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 года № 536 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : в редакции от 8 ноября 2022 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования : в редакции от 8 декабря 2023 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования : в редакции от 10 ноября 2021 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года № 8 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования : в редакции от 1 декабря 2022 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
8. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
10. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования : в редакции от 23 января 2023 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
11. Об использовании государственных символов Российской Федерации (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления") : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-295/06 от 15 апреля 2022 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
12. О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03 ; Министерство здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398 от 24 августа 2023 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
13. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-413/03 от 13 февраля 2023 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
14. Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1049 от 5 августа 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
15. Комментарии к ФГОС дошкольного образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Нормативные акты Краснодарского края**

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 19 декабря 2023 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 16 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

## **Санитарные правила и нормативы**

1. О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года № 27 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи") : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года № 27 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

## **5.3 Периодические издания**

1. Педагогика. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/598>
2. Воспитание школьников. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/92112>
3. Дошкольная педагогика. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/117526>

## **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/books?spo=1>

### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)



### **Ресурсы свободного доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛ Я ОБУЧАЮЩИХС Я ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Ботаника» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» ит.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,  
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;  
- подбор рекомендованной литературы;  
составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя по контактной работе со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно:  
на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия

я по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным вопросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления докладчиками и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последним и публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебники и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении из закладками отмечаются страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения потому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие

суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к дифференцированному зачету.

При подготовке к ДЗ целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств**

#### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>Текущий контроль по темам курса:  - письменный опрос;  - устный фронтальный опрос;  - решение ситуационных задач;  - контроль выполнения практических заданий.  Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
--	--	---

<p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>		
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>  ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

## 7.2 Критерии оценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

### **Критерии оценки опроса:**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Критерии оценки тестов:**

Более 84% - оценка

«отлично»; от 71-83% - оценка

«хорошо»; от 61-70% - оценка

«неудовлетворительно»; менее 60% - оценка

«неудовлетворительно».

### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» ставится, если:

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорок по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;



-На дополнительные вопросы дает правильные ответы.

*Оценка «хорошо» ставится, если:*

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета,

допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:*

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки.

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные	Оценка навыков работы с литературными	Исполнительность, умение решать педагогические	Контрольные вопросы по темам
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Особенности педагогики как науки, ее связь с психологической наукой и практикой; закономерности педагогического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую	применять знания по педагогике при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Навыками: Диагностическая оценка потребности педагогической деятельности в учреждении Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции. Педагогические и образовательные принципы, организация системной структуры педагогической деятельности в учреждении образования. Превентивные и	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы работ прилагаются

	динамику.		коррекционные воздействия, способствующие повышению педагогической и социальной компетенции детей. Рефлексия и оценка деятельности. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций. Соблюдение правовых и этических принципов.		
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации,	Вопросы прилагаются

### Примерная тематика рефератов

1. Типы детей с ЗПР. Систематика Т.А.Власовой, М.С.Певзнер. Систематика Г.Е.Сухаревой
2. Особенности внимания детей с ЗПР. Диагностика и коррекция.
3. Особенности восприятия детей с ЗПР. Диагностика и коррекция.
4. Этиопатогенетическая классификация ЗПР (К.С. Лебединской).
5. Особенности памяти детей с ЗПР. Диагностика и коррекция.
6. Особенности мышления детей с ЗПР. Диагностика и коррекция.
7. Особенности речевого развития детей с ЗПР. Особенности лексики и грамматического строя речи (Р.И.Лалаева).
8. Особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР. Диагностика и коррекция.
9. Характеристика и методы исследования эмоционально-волевой сферы учащихся с ЗПР.
10. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Психологическая характеристика. Направления коррекционной работы.
11. Особенности социализации детей с ЗПР
12. Общие и специфические закономерности психического развития человека.
13. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний (УО, РДА, речевых нарушений)
14. Нарушения связной речи (Р.И.Лалаева).
15. Интеграция детей с ЗПР (инклюзия)
16. Концепция коррекционно-развивающего обучения
17. Психологическая готовность детей с ЗПР к обучению в школе

18. Особенности работы с родителями
19. Особенности формирования двигательной сферы
20. Индивидуальные и фронтальные занятия
21. Диагностика речевого развития дошкольников
22. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
23. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
24. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
25. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
26. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида.
27. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).
28. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
29. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
30. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
31. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
32. Особенности формирования классного коллектива в коррекционной школе.
33. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
34. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
35. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
36. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
37. Обеспечение общего развития школьников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.
38. Современные технологии, воспитания и обучения школьников с проблемами в развитии.
39. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
40. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
41. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
42. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
43. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

44. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
45. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
46. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
47. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
48. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
49. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
50. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся дошкольников.
51. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
52. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
53. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
54. Первичные и вторичные дефекты.
55. Влияние средовых факторов на развитие личности школьников с нарушениями в развитии.
56. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка.
57. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка.
58. Методы исследований нарушений психических процессов и состояний у детей школьного возраста.
59. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
60. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
61. Аддиктивное поведение младших школьников и его предупреждение.
62. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
63. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.
64. Отклоняющееся поведение младших школьников.
65. Дети с задержкой психического развития.

## ТЕСТ

**Инструкция для студентов:** к каждому из поставленных вопросов дано несколько ответов, из которых только один является верным. Внимательно прочитайте вопрос, выберите один из вариантов и отметьте в бланке ответов.

**1. Специальная педагогика - это ...**

- а)** наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б)** область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих неявно выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в)** теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

**2. Объектом специальной педагогики является:**

- а)** специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
- б)** воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в)** личность ребенка, имеющего отклонения в психическом и физическом развитии.

**3. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в...**

- а)** XVII в.
- б)** в конце XVIII – начале XIX вв.
- в)** XX в.

**4. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...**

- а)** Ф. Пластер;
- б)** Э. Крепелин;
- в)** И. Песталоцци.

**5. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:**

- а)** Л.И. Божович;
- б)** Л.С. Выготский;
- в)** П.Я. Гальперин.

**6. Одним из принципов коррекционно-развивающего обучения является...**

- а)** принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б)** принцип гуманистической направленности пед. процесса;
- в)** сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

**7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...**

- а)** компенсация;
- б)** коррекция;
- в)** адаптация.

**8. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:**

- а)** медицинской;
- б)** психологической;
- в)** педагогической.

**9. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:**

а) *индивидуальные занятия;* б) *групповые занятия;* в) *фронтальные занятия.*

**10. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:**

а) *V вида;* б) *VII вида;* в) *VIII вида.*

**1. Тифлопедагогика – это раздел специальной педагогики, который занимается изучением:**

а) *нарушений слуха;*  
б) *нарушений зрения;*  
в) *нарушений опорно-двигательного аппарата.*

**12. Детский церебральный паралич – это заболевание центральной нервной системы, ...**

а) *характеризующееся нарушением психики ребенка;*  
б) *характеризующееся нарушением речи;*  
в) *характеризующееся поражением двигательных зон головного мозга.*

**13. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:**

а) *лечение заболеваний ребенка;*  
б) *реабилитацию детей с отклонениями в поведении;*  
в) *диагностико-консультативную деятельность.*

**14. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:**

а) *трудновоспитуемость;*  
б) *социально-педагогическую запущенность;*  
в) *задержки психического развития.*

## **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ**

**1. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_ развития аномального ребенка**

*1. психического; 2. физического; 3. речевого; 4. сенсорного.*

**2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как...**

*1. принцип детерминизма; 2. генетический, или принцип развития;  
3. принцип единства психики и деятельности; 4. принцип отражательности.*

**3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц ...**

*1. с психическими нарушениями; 2. с одаренностью; 3. с хроническими соматическими заболеваниями; 4. с особыми образовательными потребностями*

**4. Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями**

*1. коррекционно-педагогических; 2. экономических;  
3. социальных; 4. гуманитарных.*

**5. Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как...**

*1. идеальная норма; 2. функциональная норма; 3. статистическая норма.*

**6. К биологическим факторам риска не относятся...**

*1. пребывание ребенка в семье социального риска; 2. инфекционные и вирусные заболевания матери; 3. биохимические вредности; 4. патологическое протекание родовой деятельности*

**7. Первичные дефекты возникают в результате...**

*1. органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы; 2. психического недоразвития; 3. нарушений социального поведения.*

**8. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...**

*1. время и длительность воздействия повреждающих агентов; 2. степень нарушения функциональных связей; 3. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений; 4. причины нарушений.*

**9. К лицам с нарушением умственного развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением \_\_\_\_\_ сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга**

*1. сенсорной; 2. моторной; 3. эмоциональной; 4. познавательно.*

**10. Для детей с задержкой психического развития характерны ...**

*1. двигательные расстройства; 2. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности; 3. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи; 4. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.*

**11. К причинам, вызывающим нарушения слуха, не относятся...**

*1. вредности, действующие на плод во время беременности матери;  
2. наследственные факторы; 3. социально-психологические факторы;  
4. механические травмы.*

**12. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и \_\_\_\_\_ развитию**

1. двигательному; 2. речевому; 3. сенсорному; 4. социальному.

**13. К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся...**

1. генетические; 2. ядерные, или конституциональные; 3. органические;  
4. краевые, или приобретенные.

**14. К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится...**

1. ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение; 2. самоизоляция; 3. ситуация, когда одновременно поражается нескольких функций внутри одной системы организма; 4. ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного.

**15. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением... (не более 2 ответов)**

1. объема; 2. прочности; 3. непреднамеренности.

**16. Тифлопедагогика – наука о \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ лиц с нарушением зрения (не более 2 ответов)**

1. лечении; 2. воспитании; 3. обучении.

**17. Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями \_\_\_\_\_**

1. зрения; 2. слуха; 3. речи; 4. познавательной деятельности.

**18. Логопедия – это наука о нарушениях \_\_\_\_\_, методах их выявления и предупреждения средствами специального обучения и воспитания**

1. слуха; 2. речи; 3. зрения; 4. познавательной деятельности.

**19. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при детском церебральном параличе обусловлен...(не более 2 ответов)**

1. эмоционально-волевыми нарушениями; 2. вынужденной изоляцией ребенка в связи с длительной обездвиженностью или затруднениями в передвижении;  
3. сенсорными нарушениями.

**20. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются... (не более 2 ответов)**

1. выраженными потребностями в контакте с другими людьми; 2. отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека; 3. индифферентным отношением к окружающим.



**21. Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по...**

- 1. возрасту; 2. ведущему нарушению; 3. полу; 4. типу высшей нервной деятельности*

**22. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**

- 1. дифференцированного подхода; 2. индивидуального подхода; 3. ранней педагогической помощи; 4. педагогического оптимизма.*

**23. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...**

- 1. кружки; 2. уроки; 3. экскурсии.*

**24. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...**

- 1. зрения; 2. речи; 3. слуха.*

**25. В том случае, если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...**

- 1. одаренный ребенок; 2. лицо пожилого возраста; 3. лицо с ограниченными возможностями; 4. лицо с психическими отклонениями.*

**26. К категории лиц с нарушениями зрения относятся**

- 1. позднооглохшие; 2. слабослышащие; 3. глухие; 4. слабовидящие.*

**27. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...**

- 1. абилитация; 2. реабилитация; 3. адаптация; 4. коррекция.*

**28. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:**

- 1. коррекцией; 2. компенсацией; 3. адаптацией; 4. реабилитацией.*

#### **7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Форма аттест	Умения	Знания	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
--------------	--------	--------	------------------------------	---------------------------

ации				
ДЗ	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p>	<p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила</p>	<p>Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей</p> <p>Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт</p> <p>Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>Вопросы для ДЗ</p>

<p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>		
---	---	--	--

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации ( дифзачет)

1. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей.
2. Специальная педагогика как наука о закономерностях воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями
3. Основные понятия и проблемы специальной психологии и специальной педагогики.
4. Предметные области современной специальной педагогики, ее связь с другими науками.
5. Факторы психического развития человека. Классификация патогенных факторов развития.
6. Понятия «первичный дефект» и «вторичные нарушения», «простой» и «сложный» дефекты, «врожденный» и «приобретенный» дефекты.
7. Единство закономерностей нормального и аномального развития. Общие закономерности отклоняющегося развития.
8. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
9. Понятие «коррекция дефекта».
10. Классификация видов дизонтогенеза.
11. Правовые основы специального образования.

12. Принципы специального образования.
13. История становления и развития национальных систем специального образования.
14. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
15. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
16. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической консультации.
17. Дифференциация и интеграция в современном образовании.
18. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
19. Дети с недостатком интеллекта. Формы умственной отсталости.
20. Особенности развития детей с умственной отсталостью.
21. Специальное образование умственно отсталых детей.
22. Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Классификации ЗПР.
23. Характерные особенности детей с ЗПР.
24. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
25. Нарушения слуха. Причины нарушений слуха, методы диагностики нарушений. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
26. Психофизические особенности детей и подростков с нарушениями слуха.
27. Образование детей и подростков с нарушениями слуха в специальных и массовых общеобразовательных учреждениях.
28. Дети с нарушениями зрения, классификация нарушений зрительных функций, методы диагностики нарушений.
29. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
30. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
- 31. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Формы ДЦП**
32. Формирование изобразительной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
33. Трудовое воспитание умственно отсталых дошкольников в дошкольных учреждениях.
34. Возможности использования игровой деятельности в воспитании и обучении умственно отсталых дошкольников.
35. Умственная отсталость у дошкольников (клиническая характеристика).
36. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
37. Аномальное развитие. Ее медицинский, педагогический и социальный аспект.
38. Основы семейного воспитания умственно отсталых дошкольников.
39. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложным (комбинированным) дефектом.
40. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
41. Актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогики.
42. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.
43. Планирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
44. Подготовка детей с нарушением интеллекта к обучению в школе.

45. Роль общественного дошкольного воспитания в формировании личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
46. Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей «группы риска» в дошкольном образовательном учреждении компенсаторного вида.
47. Особенности овладения конструктивной деятельностью умственно отсталых дошкольниками.
48. Речевое развитие и коррекция нарушений речи у умственно отсталого дошкольника.
49. Физическое воспитание умственно отсталых дошкольников и его коррекционная направленность.
50. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и его коррекционная направленность.
51. Сенсорное развитие умственно отсталого дошкольника и его коррекционная направленность.
52. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим в воспитании и обучении умственно отсталого дошкольника.
53. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
54. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у умственно отсталых дошкольников.
55. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения и воспитания умственно отсталых дошкольников.
56. Система помощи умственно отсталым дошкольникам в России и за рубежом.
57. Формирование изобразительной деятельности у детей с ЗПР и недостатками речевого развития.
58. Трудовое воспитание детей с ЗПР и недостатками речевого развития дошкольников в дошкольных учреждениях.
59. Возможности использования игровой деятельности в воспитании и обучении детей с ЗПР и недостатками речевого развития.
  
60. Основы семейного воспитания детей с ЗПР и недостатками речевого развития.
61. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
62. Планирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с ЗПР и недостатками речевого развития.
63. Подготовка детей у детей с ЗПР и недостатками речевого развития к обучению в школе.
64. Роль общественного дошкольного воспитания в формировании личности детей дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития.
65. Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей «группы риска» в дошкольном образовательном учреждении компенсаторного вида.
66. Особенности овладения конструктивной деятельностью у детей с ЗПР и недостатками речевого развития дошкольниками.
67. Речевое развитие и коррекция нарушений речи у детей с ЗПР и недостатками речевого развития.

68. Физическое воспитание дошкольников с ЗПР и его коррекционная направленность.
69. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и его коррекционная направленность.
70. Сенсорное развитие детей с ЗПР и его коррекционная направленность.
71. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим в воспитании и обучении детей с ЗПР.
72. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
73. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений детей с ЗПР.
74. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения и воспитания детей с ЗПР и недостатками речевого развития.

#### **7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен**

Непредусмотрены.

### **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

### **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Непредусмотрено.

#### **Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий**

##### **Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины**

Каждая наука имеет собственный понятийный аппарат, свою терминологию, которые отражают ее специфику как научной дисциплины. Совокупность знаний специальной педагогики и специальной психологии формировалась и накапливалась в длительном процессе развития практики обучения и воспитания детей, имеющих различные физические или психические недостатки. Отправной точкой в построении понятийного аппарата названных отраслей знаний стали этиология и симптоматика. Накопленные знания закреплялись в научных понятиях, заимствованных в медицине: «диагностика», «коррекция», «аномалия», «дефект», «слабоумный», «глухонемой», «тугоухий», «слепой» и др. С развитием психологии в специальную педагогику приходят психологические понятия и термины, которые тоже часто по своей сути являются «диагностическими», например «дети с ЗПР». При

отсутствии собственно педагогических названий того или иного педагогического феномена медицинские и психологические термины приживались в понятийном поле специальной педагогики; для педагогов утрачивался их диагностный, негативный в социокультурном контексте смысл. Каждый исторический период прибавлял свои понятия под влиянием развития других наук (медицины, философии, культурологии, психологии, социологии), меняя устаревшие новыми, формируя основу теории специальной педагогики и специальной психологии.

В настоящее время в специальной педагогике часто и беспорядочно используются термины из смежных областей знания, а также термины, которые уже не отражают во всей полноте сущности обозначаемых пред-метов и явлений. Перенос термина одной научной сферы в терминологический аппарат другой для обозначения одного и того же объекта нередко приводит к тому, что в контексте иной предметной области данный термин теряет свой информационный, сущностный смысл применительно к той научной сфере, в которую он перенесен.

Специалисты проводят сегодня научный анализ того понятийно-терминологического наследия, которым обладает специальное образование. Они ищут пути преодоления существующего барьера между отечественным понятийным языком и понятийным языком мирового педагогического сообщества, учитывая включение России в международные интеграционные процессы в области образования. Путь к упорядочению понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики лежит через осмысление следующего:

- ряд используемых понятий постепенно перестает вмещать новый опыт, неизбежно накапливающийся с развитием специального образования и смежных отраслей знания, требуется смена терминов на основе об-суждения и договоренности в научном сообществе;
- новые факты и явления могут приходить в специальную педагогику с теми обозначениями, которые они уже получили в других смежных со специальной педагогикой отраслях знания;
- задачей специальной педагогики является в этом случае нахождение собственных педагогических терминов, которые бы отражали специфическую образовательную сущность данного объекта или явления;
- в связи с этим можно говорить об объективном существовании параллельной терминологии в специальной педагогике и смежных с ней предметных областях;
- употребление того или иного термина должно соответствовать проблемно-предметному контексту (т. е. тому, к какой предметной сфере эта проблема относится).

## 2. Основные категории специальной педагогики и психологии

Рассмотрим основные категории специальной педагогики.

Формирование - процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: биологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Формирование подразумевает некую законченность становления человека, достижение заданного уровня зрелости, придание необходимой формы, человеческого образа.

Развитие - это процесс и результат количественных и качественных преобразований в организме и сознании Человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями/переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему.

Отклоняющееся развитие - такое развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, всегда непонятное, сложное, противоречивое.

Коррекция развития - направление развития ребенка в нормальное русло.

Воспитание - целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В широком педагогическом смысле воспитание - это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в семье и учебно-воспитательных учреждениях. В узком педагогическом смысле воспитание - это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Обучение - специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учеников в соответствии с поставленными целями.

Образование - результат обучения. Это система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик. Главный критерий образованности - системность знаний и системность мышления, гуманный аспект их применения.

Поведение - общее название всего того, что делает ребенок, подросток. В узком смысле это выполнение учеником установленных норм и правил.

Девиантное (отклоняющееся) поведение - поведение, вышедшее из общепринятой нормы, вредное для ребенка и для общества, мешающее ребенку нормально адаптироваться в социальной жизни. Устоявшегося определения девиантного (отклоняющегося) поведения пока нет, различные ученые вкладывают в него неодинаковый смысл.

Коррекция поведения - исправление поведения ребенка, подростка педагогическими методами.

Коррекционная методика - единство средств и форм влияния на детей, подростков, обеспечивающее достижение намеченной цели. Практическая польза коррекционного воспитания весьма значительна. Своевременная и грамотная коррекция всегда дает положительные результаты. Никогда не ведут к положительным сдвигам безразличие, бездействие, нежелание помочь.

Ведущими категориями специальной педагогики и психологии являются следующие.

1. Воспитание детей с проблемами в развитии имеет большое значение для их общего развития, для общения со сверстниками и взрослыми, формирования личности.

2. Цели и задачи воспитания такого ребенка определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание ребенка с проблемами в развитии осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима. Воспитательная работа с таким ребенком проводится с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе. Наряду с формированием системы определенных качеств, взглядов и убеждений в содержание воспитания аномального ребенка входит решение определенных воспитательных задач,



связанных с вопросами умственного, трудового, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания. Воспитание аномального ребенка требует деликатного, тактичного отношения окружающих к его психическим или физическим недостаткам, исключающего фиксацию внимания на дефекте, подчеркивающую его неполноценность. Важно воспитать у ребенка оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудности, стимулировать его компенсаторные возможности, ориентировать на положительные качества и вместе с тем развить способность к критической оценке своих действий и поступков.

3. Обучение и развитие детей с проблемами в развитии - это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки к жизни и труду. В ходе обучения осуществляются цели образования и воспитания. Специальная педагогика занимается вопросами специальной дидактики (теории образования и обучения аномальных детей). Задачи, содержание, принципы, организация учебного процесса разрабатываются для каждого конкретного типа специального учебного заведения с учетом глубины и характера дефекта. В зависимости от этого выбираются методы обучения, наглядные и технические средства, решается проблема дифференциации обучения. Эта проблема является одной из главных как в специальной педагогике, так и в специальной психологии. По мнению Т.А. Власовой, цель всех разделов этих наук — определение тех условий обучения и воспитания, которые наиболее адекватно учитывают особенности развития аномального ребенка и максимально способствуют преодолению имеющихся у него отклонений. Например, результатом совершенствования дифференциальной диагностики было выявление детей с задержками психического развития среди неуспевающих учеников в массовой школе. При подборе системы и методов обучения для аномального ребенка учитывается также возраст ребенка, время возникновения дефекта. Особое значение имеет момент потери слуха (успела ли развиться речь) или зрения (сохранились ли зрительные представления).

4. Развитие аномального ребенка в большей степени, чем нормального, зависит от обучения. Поэтому при отсутствии обучения или его несвоевременном начале наносится непоправимый ущерб развитию аномальных детей, тормозится формирование их психических функций, углубляется отставание от нормальных сверстников; при сложных дефектах возможности умственного развития могут оказаться нереализованными.

Очевидно, что воспитание и обучение должны носить развивающий характер, учитывая зону ближайшего развития, т. е. тот запас потенциальных возможностей формирующихся функций аномального ребенка, которые он еще не может реализовать самостоятельно, но уже реализует с помощью педагога. Согласно Л.С. Выготскому, зона ближайшего развития определяет не только имеющиеся возможности, но и перспективу психического развития аномального ребенка. Обучение должно стимулировать переход зоны ближайшего развития в актуальное развитие, то есть со временем руководство педагога становится излишним, а решение задач ребенком — самостоятельным. Это и составляет внутреннюю взаимосвязь между обучением и развитием, при которой правильно организованное обучение ведет за собой развитие, опираясь на формирующиеся психические функции.

Центральной проблемой специальной дидактики является проблема трудового обучения и воспитания. В специальных школах труд имеет особое значение, так как не только готовит учащихся к жизни и доступной профессиональной деятельности, но и способствует восстановлению нарушенных болезнью функций, ослаблению дефектов умственного и физического развития. Приобретая трудовые умения и навыки, дети получают возможность всестороннего развития.

5. Коррекционно-воспитательная работа, коррекция (от лат. *correctio* - исправление). Мы уже обращали внимание на тот факт, что под коррекцией подразумевается как исправление отдельных дефектов (на-пример, коррекция произношения или зрения), так и целостное влияние на личность аномального ребенка в целях достижения положительного результата в процессе его обучения, воспитания и развития. Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием «коррекционно-воспитательная работа».

Коррекционно-воспитательная работа представляет систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности аномального развития личности в целом, поскольку всякий дефект отрицательно влияет не на отдельную функцию, а снижает социальную полноценность ребенка во всех ее проявлениях. Она не сводится к механическим упражнениям элементарных функций или к набору специальных упражнений, развивающих познавательные процессы и отдельные виды деятельности аномальных детей, а охватывает весь учебно-воспитательный процесс, всю систему деятельности специальных учреждений. Коррекционно-воспитательной задаче подчинены все формы и виды классной и внеклассной работы в процессе формирования у школьников общеобразовательных и Трудовых знаний, умений и навыков. На ранних этапах обучения и развития эта работа предусматривает обогащение представлений аномальных детей об окружающей действительности, формирование навыков самообслуживания, произвольных движений и других видов деятельности в зависимости от типов специальных школ и возраста их воспитанников. В дальнейшем коррекционно-воспитательная работа осуществляется в процессе обучения аномальных детей общеобразовательным знанием. Большие возможности для коррекционно-воспитательной работы открывает трудовое обучение, в процессе которого формируются не только профессиональные умения, но и воспитываются навыки планирования своей работы, умения руководствоваться словесными инструкциями, критически оценивать качество работы и т. п. Таким образом, трудовая деятельность имеет разностороннее значение в обучении и развитии аномальных детей, а трудовые процессы оказывают исключительное влияние на коррекцию дефектов их умственного и физического развития.

Важное значение имеет коррекционно-воспитательная работа для формирования эмоционально-волевой сферы аномальных детей и исправления отдельных личностных недостатков и отклонений в поведении. Коррекционно-воспитательная работа учитывает индивидуальные особенности детей с применением в необходимых случаях охранительного режима либо соответствующих форм обучения, стимулирующих интенсивную умственную деятельность. С целью коррекции недостатков важно создать условия для общения аномальных детей с нормально развивающимися. В ряде случаев аномальным детям необходимы лечебно-коррекционные мероприятия (лечебная физкультура, массаж, артикуляционная и дыхательная гимнастика, применение медикаментозных средств и др.).

В зависимости от типов специальных школ варьируются формы и методы коррекционно-воспитательной работы, но все они направлены на разностороннее физическое и психическое развитие детей.

6. Компенсация (от лат. *compensatio* — возмещение, уравнивание) - замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма. Это сложный, многообразный процесс приспособляемости организма вследствие врожденных или приобретенных отклонений. Задача специально организованного обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития заключается в том, чтобы найти эффективные пути компенсации нарушенных функций. Компенсация внутрисистемная осуществляется за счет

сохраненных нервных элементов пострадавших структур. Компенсация межсистемная осуществляется путем перестройки функционирования системы и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения не свойственных им ранее функций. Чаще всего наблюдаются оба типа компенсации функций. А. Адлер подчеркивал роль социального фактора. Л.С. Выготский обосновал понимание компенсации как синтеза биологического и социального факторов. Это имело большое значение для развития. В процессы компенсации включаются и биологические, и социальные факторы.

Еще в 1905 году немецким психологом А. Адлером была заложена основа своеобразного учения о личности, которое многое поясняет нам в развитии психики и поведения ребенка с отклонениями. Внимание Адлера, тогда еще и врача, имевшего дело с заболеваниями внутренних органов, было обусловлено тем фактом, что больные, страдавшие серьезным заболеванием какого-либо органа, все же каким-нибудь образом справлялись с этим недостатком (проще всего дело обстоит с парными органами, в других случаях схема сложнее). Многие из непарных органов нашего тела могут быть поражены полностью. Однако и в этом случае, как показал Адлер, люди не только справляются с этими нарушениями, возмещая врожденные недостатки, но даже частично сверхкомпенсируют их.

Основным механизмом компенсации и сверхкомпенсации нарушения является то, что оно становится центром внимания индивида и над ним создается известная «психологическая надстройка», пытающаяся компенсировать природный недостаток настойчивостью, упражнениями и прежде всего известной культурой исправления этой нарушенной функции (если она слаба) или других замещающих функций (если она совсем отсутствует). В результате получается неожиданная картина: человек со слабым зрением, которое не дает ему сравниться с другими, делает его неполноценным, ставит это нарушение в центр своего внимания, направляет на него нервно-психическую деятельность, развивает особое умение максимально пользоваться теми зрительными данными, которые он получает, и становится человеком, у которого зрение стоит в центре его работы. Нарушение, которое в первую очередь снижает психику, делает ее слабой, уязвимой, может служить стимулом к развитию, может и поднимать ее, делать ее более сильной.

При глухоте мимика перестает быть простым путем изображения эмоций, а становится важнейшим коммуникативным средством, пока более совершенные приемы (чтение с губ, тактильная речь) не заменят эту примитивную связь, также мы можем привести случаи ампутации конечностей. Человек может восстановить свою полноценную деятельность лишь с помощью искусственной конечности. Приучение пользоваться им перестраивало характер такого субъекта. В годы войны «психика протеза» указывала на ряд особенностей в пользовании этими искусственными руками и ногами.

Физические недостатки, как и отдельные психические нарушения, компенсируются не только внешними приемами, но и организацией, ориентирующей характер всей личности, что может явиться могучим стимулом к культурной реорганизации личности. Психологу нужно лишь уметь различить возможности компенсации и пользоваться ими. Процесс компенсации опирается на значительные резервные возможности высшей нервной деятельности. Этот процесс типичен и для животных при нарушении или утрате какой-либо функции, являясь проявлением биологической приспособляемости организма, которая устанавливает его равновесие со средой. Компенсация нарушенных функций у человека имеет качественно иной характер. Она «представляет глубоко своеобразный процесс развития всех сторон личности, в основе которого лежит единство биологических и социальных явлений. Определяющими в

развитии процессов компенсации у человека являются сознательная трудовая деятельность и общественные отношения, в которые он вступает в процессе этой деятельности».

У аномальных детей в процессе компенсации происходит формирование новых динамических систем условных связей, исправление нарушенных или ослабленных функций, развитие личности. Специфическое развитие аномальных детей, вызванное нарушением одной из систем организма и его функций, проходит на фоне активизации защитных средств и мобилизации резервных ресурсов, сопротивляющихся наступлению патологических процессов. Здесь и проявляются потенциальные возможности компенсации. Специальное обучение и воспитание открывают широкие возможности развития функций.

При этом оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган, Л.С. Выготский объясняет не их особым врожденным строением у аномального ребенка, а активным функционированием, вызванным жизненной необходимостью. В развитии аномального ребенка ведущую роль играет не первичный дефект, а его вторичные социальные последствия, его социально-психологическая реализация. Процессы компенсации не в состоянии полностью выправить дефект, но они помогают преодолеть затруднения, создаваемые дефектом.

7. Семейное воспитание - активный фактор реабилитации. Совместные усилия семьи и школы обеспечивают приобщение аномального ребенка к активной общественно полезной деятельности, выявление его трудовых возможностей и выбор доступной профессии.

С каждым годом расширяются возможности реабилитации. Научные и технические достижения совершенствуют методы и приемы реабилитации. Новейшие средства обучения и современная аппаратура, применяемые в школах для глухих (например, приборы, преобразующие звучащую речь в оптические сигналы) и слепых, повышают результативность обучения и компенсируют недостатки развития.

8. Абилизация медицинская в раннем возрасте - это система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, сенсорных, двигательных, психоэмоциональных реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины (медикаментозное, физиотерапевтическое лечение, массаж, протезирование и т. д.).

Чтобы проводить психолого-педагогическую абилизацию (психолого-коррекционную работу), педагогам и психологам необходимо знать ключевые этапы медицинской абилизации для оптимального объединения усилий.

1 этап - прогнозирование рождения с отклонениями в развитии (первые 12 недель беременности) и предупреждение рождения больного ребенка (12 недель до родов), осуществляется акушерами-гинекологами. При неблагоприятном течении беременности проводятся предупредительные мероприятия.

2 этап - техника и практика ведения родов. После рождения ребенок обследуется специалистами для уточнения состояния его нервной системы, органов и тканей.

3 этап - комплексные лечебные мероприятия.

9. Медицинская реабилитация - начальный этап реабилитационной работы, заключается в использовании всех возможностей современной медицины для восстановления до удовлетворительного уровня нарушенных функций, для стабилизации компенсаторных и восстановительных процессов, формирования и развития возможности приспособления больного к новым условиям существования, оказания ему медицинской помощи в восстановлении или развитии профессиональных навыков с учетом специфики нарушений.

В содержание медицинской реабилитации входит:

- медикаментозное лечение и фитотерапия;
- лечение физиотерапевтическими средствами;
- трудотерапия, арттерапия;
- восстановительное оперативное вмешательство;
- протезирование, ортезирование;
- санаторно-курортное лечение.

Медицинская реабилитация проводится совместно с педагогической реабилитацией.

Построение реабилитационной программы основывается на следующих принципах:

- 1) реабилитационные мероприятия начинаются с первых дней заболевания и проводятся непрерывно при условии этапного построения программы;
- 2) реабилитационные мероприятия должны быть комплексными, разносторонними;
- 3) реабилитационная программа должна быть индивидуальной для каждого больного в зависимости от этиологии, патогенеза, возраста больного и прочих факторов;
- 4) заключительным этапом реабилитационной программы для взрослых должна являться профориентация и трудоустройство, для детей — это возвращение к обычной для раннего детского возраста деятельности.

Реабилитация детей осуществляется на базе учреждений здравоохранения, народного образования и социального обеспечения. Этапы реабилитационного процесса:

- 1) реабилитационно-восстановительное лечение в стационаре (от 1 до 3 месяцев);
- 2) реадaptация - приспособление больного к условиям существования на том или ином уровне в соответствии с восстановлением и компенсацией функций;
- 3) собственно реабилитация - возвращение к обычной деятельности, к прежним своим обязанностям. У детей этот этап предполагает полное или частичное преодоление нарушения, его компенсацию и своевременную коррекционно-педагогическую помощь для предотвращения вторичных и последующих отклонений в развитии.

Уменьшение числа лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности может сегодня достигаться средствами медицины через совершенствование профилактики, своевременного раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка, через совершенствование реабилитационных и реабилитационных мероприятий, повышение качества медицинского сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

### **Классификация видов отклонений развития**

В психологии традиционно выделяются три основных класса психических процессов - когнитивные, эмоциональные и регуляторно-волевые. Они могут выступать весьма удобным критерием для обозначения трех соответствующих групп отклоняющегося развития, в большей мере затрагивающих познавательную, эмоциональную или регуляторную сферы.

Другая классификация, также базирующаяся на психологическом критерии, отличает расстройства в мотивационно-потребностной сфере и в операциональной. В качестве основы этого выступает положение, выдвинутое Д.Б. Элькониным, что в процессе психического развития поочередно формируются то мотивационные компоненты психики, то операционально-исполнительские.

Существует еще одно достаточно простое, но не лишённое практического смысла деление отклонений в развитии на монофакторные и мульти-факторные. К первым относятся расстройства, в основе которых лежит патология какого-то одного органа или системы, например зрения, слуха, или двигательной сферы и т. д. Мультифакторные отклонения в

развитии включают комбинацию двух или более патологий, например слепоглухота или сочетание глухоты с умственной отсталостью и т.п.

Допустимо использование более частных критериев, например отдельных психических функций или форм деятельности. Тогда можно выделить группы лиц с преимущественным нарушением восприятия, памяти, внимания, психомоторики, антиципации, письма, чтения, счета, звукопроизношения и т. д. Внутри каждой из указанных групп предполагается наличие подгрупповых образований, например по видам восприятия: зрительное, слуховое, осязательное и т. д.; по предметному содержанию восприятия: восприятие предметов, пространства, рисунков, лиц и т. п.

Необходимо оговориться, что здесь мы перешли к особому способу классифицирования. Такого рода классификации, использующие несколько несвязанных оснований, называются эмпирическими. Они также многочисленны, но в отличие от выше приведенных категориальных, в силу своей практической направленности, более популярны. Приведем примеры некоторых из них. Одна из подобных классификаций выделяет следующие группы отклонений в развитии (или группы детей с отклонениями в развитии):

- 1) дети с сенсорными нарушениями (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата);
- 2) дети с задержкой психического развития;
- 3) дети с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями;
- 4) дети с психопатоподобными формами поведения;
- 5) умственно отсталые дети;
- 6) дети с начальными проявлениями психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия и др.) (Коберник Г.И., Синев. В.Н. Введение в специальность дефектология. Киев, 1984.).

Вернемся снова к эмпирическим классификациям. Т.А. Власова и М.С. Певзнер представляют иную группировку:

- 1) дети с отклонениями в развитии, вызванными с органическими нарушениями ЦНС;
- 2) дети с отклонениями в развитии в связи с функциональной незрелостью ЦНС;
- 3) дети с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями;
- 4) дети с психопатоподобными формами поведения;
- 5) умственно отсталые дети;
- 6) дети с начальными проявлениями психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия и др.) (Коберник Г. И., Синев. В. Н. Введение в специальность дефектология. Киев, 1984.).

И наконец, следующая «Классификация психических и поведенческих расстройств» международной системы болезней десятого пересмотра», принятой Всемирной организацией здравоохранения и действующей в настоящее время. Она также относится к классу эмпирических и содержит несколько разделов. Первый из них - умственная отсталость, дифференцируемая по степени выраженности: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая, а также «другая» и «неуточненная».

Далее следует обширный раздел под рубрикой «Нарушения психического развития», включающий специфические расстройства речи и школьных навыков (чтение, счет, письмо). Отдельно обозначены так называемые общие расстройства развития: детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Ретта, гиперактивные расстройства, сочетающиеся с умственной отсталостью и стереотипными движениями. Сюда же включен синдром Аспергера и другие общие нарушения. Следующий класс - «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте», к числу которых относятся патологии активного внимания и гиперкинетические нарушения поведения. В свою очередь, раздел «Расстройства поведения» объединяет поведенческие нарушения, ограничивающиеся

условиями семьи; несоциализированные и социализированные расстройства поведения; оппозиционно-вызывающие и др. Рубрика «Смешанные расстройства поведения и эмоций» включает депрессивные и иные нарушения поведения и эмоций.

Однако принятие международной системы не отменяет практики существования и развития собственных национальных классификаций в различных странах. В настоящее время у нас наибольшую популярность, судя по числу ссылок, приобрела классификация отклонений в развитии, предложенная В.В. Лебединским. Он выделяет шесть видов дизонтогенеза.

1. Психическое недоразвитие, типичной моделью которого является умственная отсталость.
2. Задержанное развитие - полиформная группа, представленная раз-нообразными вариантами инфантилизма, нарушений школьных навыков, недостаточностью высших корковых функций и т. д. В отличие от умствен-ной отсталости характеризуется порциальной ретардацией и разными степенями обратимости.
3. Поврежденное психическое развитие описывает случаи, при кото-рых ребенок имел достаточно длительный период нормального развития, нарушенного заболеваниями (прежде всего, центральной нервной системы) или травмами.
4. Дефицитарное развитие представляет собой варианты психофизи-ческого развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.
5. Искаженное развитие - сочетание недоразвития, задержанного и поврежденного развития.
6. Дисгармоническое развитие - нарушения в формировании лично-сти. Типичной моделью данного вида дизонтогенеза могут быть различные формы психопатий.

Данная классификация также является эмпирической. Она достаточно компактна в силу того, что представленные в ней группы велики по своему качественному составу (полиформны). Но именно поэтому она удобна в использовании.

### **Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития**

Изучение детей с ЗПР началось сравнительно недавно – в конце 50-х годов двадцатого столетия. Ряд исследователей (Т.А. Власова, М.С.Певзнер, К.С.Лебединская, В.И.Лубовский) выявили среди неуспевающих учащихся, неуспеваемость и особенности поведения которых часто давали основание считать их умственно отсталыми. Эти дети были объединены в особую категорию.

Среди детей дошкольного возраста выделяют такую группу, которая по своему психофизическому развитию незначительно отстает от своих сверстников. Таких детей до установления точного диагноза относят к детям с особыми образовательными потребностями, а именно к категории детей с задержкой психического развития.

**Задержка психического развития** – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а *замедленный темп развития*.

ЗПР является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста.

Термин «задержка» подчеркивает временной и вместе с тем временный характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости, поведению.

**Наиболее характерные особенности детей с ЗПР:**

- снижение работоспособности;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;

**Среди причин ЗПР выделяют следующие:**

- слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или возникшие во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни ребенка;
- генетически обусловленная недостаточность ЦНС ;
- интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства;
- неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицит внимания.)

Данная категория детей требует к себе особого внимания и особой системы работы как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Одним из наиболее важных и актуальных направлений работы с детьми с ЗПР является возможная коррекция недостатков развития ребенка, начиная с дошкольного возраста. Практический опыт работы педагогов дошкольных коррекционных образовательных учреждений показывает, что традиционные методы работы с дошкольниками не всегда эффективны и целесообразны при работе с детьми с нарушениями психического развития.

Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. Но в настоящее время учеными-исследователями доказано, что чем раньше будет выявлена проблема, чем раньше начата профессиональная систематичная коррекционная работа, тем успешнее и эффективнее будет учиться ребенок в дальнейшем, тем у дошкольника в будущем



больше перспектив для дальнейшего личностного и профессионального образования, тем успешнее будет осуществлена его социальная адаптация.

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- проведение подготовительных занятий;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- внимание на коррекцию всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Коррекционная работа у дошкольников с ЗПР основывается на следующих теоретических **положениях и принципах.**

1. **Целостность** – учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.

2. **Структурно – динамический подход** – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

3. **Онтогенетический подход** – учет индивидуальных особенностей ребенка.

4. **Антропологический подход** – учет возрастных особенностей ребенка.

5. **Активность** – широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка.

6. **Доступность** – подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.

7. **Гуманность** – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.

8. **Оптимизм** – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.

9. **Единство диагностики и коррекции** – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

10. **Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению** – успех в коррекционной работе можно достичь при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это предметно – операциональная деятельность и сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей с ЗПР следует, играя с ним.

11. **Учет ведущей деятельности.** Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении.

12. Принцип развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по Л.С. Выготскому)

13. Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

#### Структура и содержание коррекционно-развивающей работы

- представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:
- диагностический
- коррекционно - развивающий
- аналитический.
- Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Диагностический этап проводится с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы. Данный этап включает следующие задачи:

- Знакомство с ребенком
- Сбор информации о ребенке, его семье, родителях, изучение документов
- Знакомство с медицинским обследованием,
- Выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- Изучение социума ребенка;
- Обследование всех сторон речи детей;

Диагностический этап длится 2 недели и включает в себя следующие направления:

1. Диагностика речевого развития
2. Выявление актуальных проблем ребенка.
3. Разработка путей поддержки и коррекции.
4. Разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения
5. Заполнение речевых карт
6. Комплектование подгрупп
7. Составление расписания индивидуальной и подгрупповой работы
8. Составление расписания фронтальных занятий

Конечной целью диагностического этапа является разработка программы логопедического сопровождения воспитанников в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, желаемые результаты развития обучающегося. Составление

индивидуальной коррекционно—развивающей программы развития поможет педагогу эффективно реализовать программное содержание.

На коррекционно – развивающем этапе осуществляется реализация намеченной программы и поставленных задач. Каждый воспитанник получает помощь от специалиста, соответственно своему индивидуальному плану. Коррекционно – развивающий этап длится 7-8 месяцев.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год. Итоги коррекционно- развивающей работы отражаются в годовом отчёте .Аналитический этап длится 2 недели и включает в себя изучение динамики речевого развития ребёнка по всем направлениям работы.

Основными формами работы являются:

- Подгрупповая деятельность (продолжительностью 20 минут)
- Индивидуальная деятельность (продолжительностью 15-20 мин.)

Кроме того для реализации поставленных задач используются и другие формы работы: беседа, игровые ситуации, речевые ситуации, игры с правилами.

Коррекция общего недоразвития речи у детей с ЗПР

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи с дошкольниками среднего возраста (4-5 лет) является частью коррекционно - развивающейся программы для детей с задержкой психического развития .

Речевые нарушения при ЗПР обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора. Для детей с ЗПР характерны различные нарушения речевой деятельности.

В современной логопедии выделяется 4 уровня речевого развития у детей с ОНР. У дети с ЗПР в возрасте 4-5 лет выявляют первый и второй уровень речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием общеупотребительной речи. Речь представлена в виде звукокомплексов и звукоподражаний. Фонематическая система практически не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется наличием простой фразы, при этом отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций, искажения звукослоговой структуры.

В связи с этим, коррекция системного недоразвития речи является основной в структуре логопедической работы с данной категорией детей.

Коррекция и развитие познавательной деятельности.

Цели:

1. Осуществлять взаимосвязь между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельностью детей.

2. Корректировать и развивать психические процессы.

3. Развивать математическое мышление, формировать количественные, пространственные и временные представления у дошкольников с ЗПР; Приобщать к математическому материалу, развивать воображение, интеллект, эмоциональную сферу ребенка.

4. Развитие ручной моторики, зрительно-двигательной координации.

5. Способствовать своевременному и правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.

6. Развивать ориентировочную деятельность, укреплять взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом.

#### **Задачи:**

1. Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.

2. Осуществлять коррекцию недостатков развития психических процессов (восприятие, память, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию

3. Уточнение и обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

4. Формирование лексико- грамматических средств языка, развитие связной речи.

5. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.

6. Формирование восприятия, зрительно-моторной координации.

7. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий.

8. Формировать разные типы хватания, умение оперировать каждой рукой, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности.

9. Обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

10. Формировать готовность к усвоению общественного через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Черенковой А.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Организация инклюзивного образования в начальных классах паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями студент сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

ГБПОУ КК «Краснодарский  
педагогический колледж»  
старший методист

*Н.С. Базельцева*



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Черенкова А.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Организация инклюзивного образования в начальных классах паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями студент сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

Кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры ДПП  
ФГБОУ ВО «КубГУ»



М.С. Голубь