

Аннотация по дисциплины

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

44.02.01 Дошкольное образование

4 курс 7 семестр

Всего 64 часов, в том числе:

лекции	20 час.
практические занятия	44 час.
самостоятельные занятия	- час.
консультации	- час.

форма итогового контроля 7 семестр – дифф. зачет

Цели:

формирование профессиональных компетенций с сферы теории и методики инклюзивного образования

Задачи:

Знать:

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и форм их представления;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете

Уметь:

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду

Место дисциплины в структуре ШССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	<p>деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
--	--	--

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	12	3	9	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	4	1	3	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	4	1	3	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	4	1	3	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	18	6	12	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	3	1	2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	3	1	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения,	3	1	2	

нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)				
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	3	1	2	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	3	1	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	3	1	2	
Раздел 3 Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	7	3	4	
Тема 1. Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии	4	2	2	
Тема 2. Виды отклоняющегося развития	3	1	2	
Раздел 4 Инклюзивное образование в современном мире	12	4	8	
Тема 1. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом	4	1	3	
Тема 2. Особенности развития инклюзивного образования в России	4	1	3	
Тема 3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования	4	2	2	
Раздел 5 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	14	5	9	
Тема 1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	2	1	1	
Тема 2. Службы сопровождения в специальном образовании	2	1	1	
Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов	2	1	1	

для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования				
Тема 4. Технология психологического сопровождения ресоциализации и адаптации в инклюзивном образовании	4	1	3	
Тема 5. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	4	1	3	
Всего по дисциплине	64	20	44	

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Вид аттестации: 7 семестр – дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

Автор: Черенкова А.В.