

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.01.01 Основные тенденции международных отношений в эпоху Нового времени

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация Региональные проблемы  
стран Запада и Востока в глобальных процессах современности

Форма обучения очная

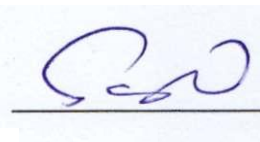
Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основные тенденции международных отношений в эпоху Нового времени» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История

Программу составил(и):

Ратушняк О.В., профессор, докт. ист. наук, доцент



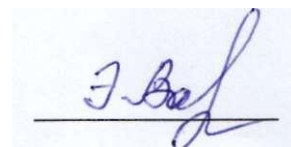
Рабочая программа дисциплины «Основные тенденции международных отношений в эпоху Нового времени» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 10 «07» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

*Евтушенко А.С.*, доцент Кубанского государственного университета, канд. ист. наук;

*Махалкина М.А.*, преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум», канд. ист. наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов общего представления об актуальных проблемах истории международных отношений в новое время сквозь призму анализа ведущих конфликтов эпохи.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Выявить основные направления и тенденции эволюции международных отношений в новое время;
2. Показать логику развития международных конфликтов в новое время, их причинно-следственные связи;
3. Дать общее представление о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории нового времени;
4. Развить способность к абстрактному мышлению, анализу синтезу;
5. развить способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные тенденции международных отношений в эпоху Нового времени» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке». Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Региональные проблемы современных международных отношений».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</b>	
<b>ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы</b>	Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории международных отношений в эпоху Нового времени. Умеет: проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем в рамках проблематики истории международных отношений в эпоху Нового времени Владет: навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
<b>ПК-2 Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности</b>	
<b>ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует</b>	Знает: политические, культурные, социально-экономические факторы, влияющие на зарождение, развитие и урегулирование международных конфликтов.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития	Умеет: отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов развития международных отношений.
	Владеет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов, влияющих на зарождение, развитие и урегулирование международных конфликтов, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности в области истории международных отношений.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		II семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>60,2</b>	<b>60,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
занятия лекционного типа	24	24			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	36	36			
семинарские занятия	-	-			
<i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i>					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>11,8</b>	<b>11,8</b>			
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>					
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т. д.)		11,8	11,8			
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	час.	72	72			
	в том числе контактная работа					
	зач.ед	2	2			

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Знеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в курс	7,8	2	-	-	5,8
2.	Международные отношения в начале нового времени: основные принципы и конфликты.	10	4			6
3.	Вестфальская система международных отношений в XVII в.	8	4	4		
4.	Развитие международных отношений в XVIII в. Разложение Вестфальской системы международных отношений.	12	4	8		
5.	Международные конфликты в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Крах Вестфальской системы международных отношений.	8	2	6		
6.	Международные конфликты в Европе от Венского конгресса до Крымской войны. Венская система международных отношений.	6	2	4		
7.	Проблема объединения Италии и Германии в международных отношениях.	6	2	4		
8.	Международные конфликты в Европе после франко-прусской войны.	6	2	4		

9.	Международные конфликты в начале XX века накануне и в годы Первой мировой войны.	8	2	6	-	-
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	24	36	-	11,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	2з.е.				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс	Цели, задачи курса, литература и источники	УО
2.	Международные отношения в начале нового времени: основные принципы и конфликты.	Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу.	К
3.	Вестфальская система международных отношений в XVII в.	Династический и конфессиональный принципы международных отношений. Брачная дипломатия. Государственный и торговый интересы. Основные международные конфликты и противоречия. Религиозные войны.	К
4.	Развитие международных отношений в XVIII в. Разложение Вестфальской системы международных отношений.	Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и ее итоги. Вестфальский мир. Становление нового баланса сил в Европе. Конец испанского доминирования. Усиление Франции и Швеции. Закрепление территориально-политической раздробленности Германии. Вестфальская система международных отношений. Стремление Франции к доминированию в Европе. Кардинал Ришелье и доктрина «естественных границ» Франции. Торговое и колониальное соперничество держав. Войны Людовика XIV: деволуционная война (1667-1668 гг.), голландская война (1672-1678 гг.), война с Аугсбургской лигой (1688-1697 гг.). Антифранцузские коалиции. Расширение западных и восточных границ России в XVII в. Борьба России за выход в Черное море.	Э/Р
5.	Международные конфликты в период Великой Французской	Война за «испанское наследство» (1701-1714 гг.). Северная война (1700-1721 гг.). Война за «австрийское наследство» (1740-	Э/Р

	революции и наполеоновских войн. Крах Вестфальской системы международных отношений.	1748 гг.). Семилетняя война (1757-1763 гг.). Русско-турецкие войны второй половине XVIII в. и превращение России в черноморскую державу.	
6.	Международные конфликты в Европе от Венского конгресса до Крымской войны. Венская система международных отношений.	Венский конгресс 1814-1815 гг. Венская система международных отношений. Принципы легитимизма и консерватизма. «Священный союз». Национально-освободительные и революционные движения в Европе и политика великих держав. Восточный вопрос в международных отношениях в первой половине XIX в. Обострение противоречий между Россией и европейскими державами. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский конгресс 1856 г.	Э/Р
7.	Проблема объединения Италии и Германии в международных отношениях.	Проблема объединения Италии и Германии и позиция великих держав. Войны за объединение Италии. Образование Итальянского королевства. Войны за объединение Германии. Образование Германской империи.	Э/Р
8.	Международные конфликты в Европе после франко-прусской войны.	Лондонская конференция 1871 г. Создание Союза трех императоров как гаранта нового европейского порядка. Восточный кризис 1875-1877 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс 1878 г. Образование Тройственного союза (1882 г.).	Э/Р
9.	Международные конфликты в начале XX века накануне и в годы Первой мировой войны.	Формирование русско-французского военно-политического союза (1891-1893 гг.). Англо-русское соглашение 1907 г. Образование Антанты. Балканские войны 1912-1913 гг. Подготовка европейских держав к войне, их цели и задачи. Борьба воюющих держав за привлечение новых союзников. Революционные события в России и их влияние на ход Первой мировой войны.	Э/Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Вестфальская система международных отношений в XVII	Предпосылки и причины Второй мировой войны. Основные этапы войны. Итоги, результаты и последствия Второй мировой войны.	П

	в.		
2.	Развитие международных отношений в XVIII в. Разложение Вестфальской системы международных отношений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Война за «испанское наследство» (1701-1714 гг.).</li> <li>2. Северная война (1700-1721 гг.).</li> <li>3. Война за «австрийское наследство» (1740-1748 гг.).</li> <li>4. Семилетняя война (1757-1763 гг.).</li> <li>5. Русско-турецкие войны второй половине XVIII в. и превращение России в черноморскую державу.</li> </ol>	П
3.	Международные конфликты в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Крах Вестфальской системы международных отношений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Революционные войны Французской республики.</li> <li>2. Войны Директории.</li> <li>3. Войны императорской Франции.</li> <li>4. Отечественная война 1812 г. и разгром Наполеона.</li> </ol>	П
4.	Международные конфликты в Европе от Венского конгресса до Крымской войны. Венская система международных отношений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конгрессы Священного союза в 1818-1822 гг. и их решения.</li> <li>2. Революции и национально-освободительные движения в Европе в 1830-1831 гг. и политика ведущих держав.</li> <li>3. Революции и национальные движения в Европе в 1848-1849 гг. и их влияние на Венскую систему международных отношений.</li> <li>4. Крымская война 1853-1856 гг.</li> </ol>	П
5.	Проблема объединения Италии и Германии в международных отношениях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема объединения Италии и позиция великих держав.</li> <li>2. Войны за объединение Италии. Образование Итальянского королевства.</li> <li>3. Войны за объединение Германии. Образование Германской империи.</li> </ol>	П
6.	Международные конфликты в Европе после франко-прусской войны.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</li> <li>2. Берлинский конгресс 1878 г.</li> </ol>	П
7.	Международные конфликты в начале XX века накануне и в годы Первой мировой войны.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование Тройственного союза (1882 г.).</li> <li>2. Формирование русско-французского военно-политического союза (1891-1893 гг.).</li> <li>3. Англо-русское соглашение 1907 г. Образование Антанты.</li> <li>4. Балканские войны 1912-1913 гг.</li> <li>5. Подготовка европейских держав к войне, их цели и задачи.</li> <li>6. Борьба воюющих держав за привлечение новых</li> </ol>	П



	союзников. 7. Революционные события в России и их влияние на ход Первой мировой войны.	
--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (П), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. - 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. - 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a>
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. - 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основные тенденции международных отношений в Новое время».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной	Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории международных отношений Нового времени. Умеет: проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем в рамках проблематики истории	Сообщение в форме эссе/реферата	Вопрос на экзамене 1-24

	литературы	международных отношений нового времени Владет: навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.		
2	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития	Знает: политические, культурные, социально-экономические факторы, влияющие на зарождение, развитие и урегулирование международных конфликтов. Умеет: отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов развития международных отношений. Владет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов, влияющих на зарождение, развитие и урегулирование международных конфликтов, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности в области истории международных отношений.	Сообщение в форме эссе/реферата	Вопрос на экзамене 1-24

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Темы (примерные) эссе/рефератов/презентаций:

1. Международные отношения Нового времени: характерные черты и основные принципы.
2. Эволюция международных отношений в Новое время: основные этапы и конфликты.
3. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и ее итоги. Вестфальский мир.

4. Внешняя политика Франции в годы правления Людовика XIV.
5. Русско-польские отношения во второй половине XVII в.
6. Война за испанское наследство 1701-1714 гг. Утрехтский мир.
7. Внешняя политика Петра I.
8. Война за австрийское наследство 1740-1748 гг.
9. Семилетняя война 1756-1763 гг.
10. Разделы Речи Посполитой в XVIII в.
11. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.
12. Внешняя политика Франции в период Французской республики и Директории.
13. Наполеоновские войны (1804-1814 гг.).
14. Венский конгресс 1814-1815 гг.
15. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский конгресс.
16. Объединение Италии и образование Итальянского королевства.
17. Объединение Германии и образование Германской империи.
18. Франко-прусская война 1870-1871 гг.
19. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.
20. Русско-японская война 1904-1905 гг.
21. Балканские войны начала XX в.
22. Образование Тройственного союза.
23. Русско-французский союз и создание Антанты.
24. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны.

#### **Темы для дискуссий/коллоквиумов:**

1. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: результаты и альтернативы.
2. Наполеоновская империя: путь к прогрессу или застою.
3. Священный союз: стабилизация или консервация международных отношений в Европе.
4. Объединение Италии и Германии: плюсы и минусы.
5. Восточный вопрос в XVIII и XIX вв.: общее и особенное.
6. Русско-японская война: причины поражения России, его последствия и результаты.
7. Балканские войны: результат противоречий участников или ведущих держав.
8. Первая мировая война: неизбежное следствие или стечение обстоятельств.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Международные отношения Нового времени: характерные черты и основные принципы.
2. Эволюция международных отношений в Новое время: основные этапы и конфликты.
3. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и ее итоги. Вестфальский мир.
4. Внешняя политика Франции в годы правления Людовика XIV.
5. Русско-польские отношения во второй половине XVII в. Война за испанское наследство 1701-1714 гг. Утрехтский мир.
6. Война за испанское наследство 1701-1714 гг. Утрехтский мир.
7. Внешняя политика Петра I.
8. Война за австрийское наследство 1740-1748 гг.
9. Семилетняя война 1756-1763 гг.
10. Разделы Речи Посполитой в XVIII в.

11. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.
12. Внешняя политика Франции в период Французской республики и Директории.
13. Наполеоновские войны (1804-1814 гг.).
14. Венский конгресс 1814-1815 гг.
15. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский конгресс.
16. Объединение Италии и образование Итальянского королевства.
17. Объединение Германии и образование Германской империи.
18. Франко-прусская война 1870-1871 гг.
19. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.
20. Русско-японская война 1904-1905 гг.
21. Балканские войны начала XX в.
22. Образование Тройственного союза.
23. Русско-французский союз и создание Антанты.
24. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### **Критерии оценивания по зачету:**

Форма проведения зачёта - устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачёта заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

Протопопов А.С, Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России. (1648-2000). М., 2012.

Пинкин В.И., Шишкин В.Г. История международных отношений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015 [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://iblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438417](http://iblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438417)

Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России. Ростов-на-Дону, 2010.

Дебидур А. Дипломатическая история Европы: От Венского до Берлинского конгресса (1814-1878). В 2 т. Ростов-на/Д., 1997.

Дегоев В.В. Внешняя политика России и международные системы: 1700-1918. Учебное пособие. М., 2004.

Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн: Научное издание / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М., 2012.

История внешней политики России. В 5 т. М., 1995-1998. Т. 2-5.

Медяков А.С. История международных отношений в новое время: учебник для студентов вузов. М., 2007.

Ревякин А.В. История международных отношений в новое время. М., 2004.

Российская дипломатия в портретах. М., 1992.

Тейлор А. Борьба за господство в Европе. 1848-1918. М., 1958.

Тешке Б. Миф о 1648 годе: класс, геополитика и создание современных международных отношений. М., 2011.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Периодическая литература**

1. Вестник МГУ. Серия: История
2. Вестник СПбГУ. Серия: История
3. Военно-исторический журнал
4. Вопросы истории
5. Голос минувшего
6. Исторический архив
7. Новая и новейшая история
8. Российская история

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
6. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

#### **Информационные справочные системы:**

- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)  
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>  
Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>  
«Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса - сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

*Эссе* (букв, опыт, проба, попытка, набросок, очерк) - прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Коллоквиум* (букв, разговор, беседа,) - одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

*Круглый стол* - форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола - предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional



индивидуальных консультации,  
текущего контроля и  
промежуточной аттестации: 244,  
246, 247, 258, 207А, 252, 253,257,  
259

Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11