



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСПО

Т.Е. Хлопова  
«23 мая 2024 г.»

**Рабочая программа дисциплины**

**ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

21.02.19 Землеустройство

Краснодар 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 г. № 339, (зарегистрирован в Минюсте РФ 21.06.2022 г. № 68941)

ОГСЭ. 02 Иностранный язык  
в профессиональной деятельности

Форма обучения очная  
Учебный год 2024-2025

2-4 курс 3-7 семестры

Всего часов 166 ч., в том числе

лекции 0 час.

практические занятия 166ч.;

самостоятельная работа 0 час.

форма итогового контроля зачет

Составитель: преподаватель  С.Ю.Ворокова

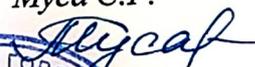
Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии русского и иностранных языков, литературы, русского языка и литературы

Протокол № 10 от «17» мая 2024г.

Председатель ПЦК  И.В.Горбань

«17» мая 2024г.

Рецензенты:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»	Муса С.Р. 
Кандидат педагогических наук, преподаватель иностранных языков ЧУПОО «Кубанский техникум экономики и недвижимости»	 Шереж О.И.



ЛИСТ  
согласования рабочей программы дисциплины  
ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

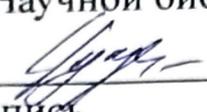
Специальность среднего профессионального образования  
21.02.19 Землеустройство

Зам. директора ИНСПО

  
\_\_\_\_\_ *Е.И. Рыбалко*  
подпись

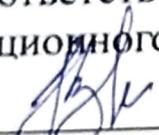
«16» мая 2024 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ

  
\_\_\_\_\_ *М.А. Худе*  
подпись

«14» мая 2024 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

  
\_\_\_\_\_ *И.В. Милюк*  
подпись

«15» мая 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ.....	10
2.2. Структура дисциплины:.....	18
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	21
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	29
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	29
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	29
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....	29
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	31
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	31
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	32
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	32
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	32
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	34
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
5.1. Основная литература: .....	34
5.2. Дополнительная литература: .....	34
5.3. Периодические издания.....	34
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	34
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	36
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	36
7.2 Критерии оценки результатов обучения.....	36
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации.....	37
7.3.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации.....	40
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации.....	42
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	43
7.4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации.....	43
7.4.3 Примерные задания для подготовки к экзамену.....	44
7.4.4 Примерные билеты для проведения экзамена.....	44
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	44
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГЭС.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05 2022 г. № 339 (зарегистрирован в Минюсте РФ 21.06.2022 г. № 68941)

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Каждый предмет в программе обучения вносит свой специфический вклад в общее образование студента. Курс Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) также тесно связан с дисциплиной «Русский язык». Обе дисциплины формируют речевые и интеллектуальные умения. В связи с этим основная функция языковых предметов – коммуникативная, хотя эти предметы имеют и образовательно-воспитательные задачи.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **Задачи:**

- формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;
- формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- формирование у обучающихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

– формирование у обучающихся **базовых логических действий**;

– формирование у обучающихся **базовых исследовательских действий**;

– формирование у обучающихся **универсальных учебных показательных действий**;

- формирование у обучающихся **дисциплинарных результатов освоения дисциплины**.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</li> <li>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания</li> </ul>

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями:</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях</li> </ul>

	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
занятия лекционного типа	-
практические занятия	166
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме:	зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Учебная нагрузка (всего)	166	32	40	32	30	32
Аудиторные занятия (всего)	166	32	40	32	30	32
в том числе:						
практические занятия	166	32	40	32	30	32
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-	-	-	-
в том числе:						
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет/дифзачет)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

## 2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Введение.</b> Развитие навыков разговорно-бытовой речи и применение их для повседневного общения.				
1.1 Моя визитная карточка. Мое окружение. Грамматика: Артикль.	8	–	8	-
<b>Раздел 2. Современный английский язык.</b>				
2.1 Здоровый образ жизни Грамматика: Существительное. Множественное число. Суффиксы.	8	–	8	–
2.2. Деловая поездка Грамматика: Местоимения и их производные	8	–	8	–
2.3. Свободное время, хобби, покупки. Грамматика: Степени сравнения прилагательных	8	–	8	–
2.4. Обучение в ИНСПО Грамматика: числительные количественные и порядковые числительные. Дроби. Годы. Даты. Время. Предлоги	10	–	10	-
2.5. Система образования в Великобритании Грамматика: употребление времен	10	–	10	–
2.6. Проблемы современной молодежи. Грамматика: Пассивный залог	10	–	10	–
2.7. Будущая профессия Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь.	10	–	10	-
<b>Раздел 3. Английский для специалистов земельно-имущественных отношений.</b> Совершенствование навыков устной и письменной речи профессиональной направленности.				
3.1 Документы, письма, контракты. Грамматика: Причастие.	10	–	10	-
3.2 Транспорт. Грамматика: Герундий	10	–	10	–
3.3. Промышленность. Грамматика: Причастие, герундий	12	–	10	–
3.4 Детали, механизмы. Грамматика: Сложное дополнение	10	–	10	–
3.5 Оборудование, работа. Грамматика: Сложное дополнение	10	–	10	–
3.6 Инструкции, руководства. Грамматика: Модальные глаголы	10	–	10	–
3.7 Планирование времени (рабочий день). Грамматика: Условные предложения	10	–	10	-
3.8 Земельные ресурсы стран мира Грамматика условные предложения	10	-	10	-
3.9 Городское использование земли	12	-	12	-
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>166</b>	–	166	-

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль( при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Развитие навыков разговорно-бытовой речи и применение их для повседневного общения</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Моя визитная карточка.</b> <b>Мое окружение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика по изучаемой теме. Совершенствование навыков говорения		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	- Роль английского языка в современном мире	<b>2</b>	
	- Моя визитная карточка - Мое окружение - Доклад «Моя семья и мои друзья»	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Современный английский язык.</b>	<b>64</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Здоровый образ жизни</b> <b>Грамматика:</b> <b>Существительное.</b> <b>Множественное число.</b> <b>Суффиксы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Существительное. Множественное число. Суффиксы.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
Здоровый образ жизни	<b>2</b>		
Правильное питание	<b>2</b>		
Вредные привычки Физические упражнения добавляют тебе энергии	<b>2</b> <b>2</b>		
<b>Тема 2.2</b> <b>Деловая поездка</b> <b>Грамматика:</b> <b>Местоимения и их производные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Местоимения и их производные	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
Деловая поездка	<b>2</b>		
Интернет бронирование	<b>2</b>		

	Аренда автомобиля Выбор гостиниц,	2 2	
<b>Тем2.3</b> <b>Свободное время, хобби, покупки.</b> <b>Грамматика:</b> <b>Степени сравнения прилагательных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Степени сравнения прилагательных		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Хобби	2	
	Активный отдых в Краснодаре Досуг студентов в Краснодаре и России Закрепление материала. Зачет	2 2 2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Обучение в ИНСПО</b> <b>Грамматика:</b> <b>числительные количественные и порядковые числительные. Дроби. Годы. Даты. Предлоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: числительные количественные и порядковые числительные. Дроби. Годы. Даты. Время. Предлоги		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Обучение в ИНСПО История КубГУ Расписание занятий, жизнь студента Образование в России Закрепление лексико-грамматического материала	2 2 2 2 2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Система образования в Великобритании</b> <b>Грамматика:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: употребление времен		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Система образования в Великобритании Известные колледжи	2 2	

употребление времен	Профессиональное образование в Великобритании	2	
	Стажировка студентов, введение грамматического материала	2	
	Закрепление лексико-грамматического материала	2	
Тема 2.6 Проблемы современной молодежи. Грамматика: Пассивный залог	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика по изучаемой теме.		
	Грамматика: пассивный залог		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Проблемы современной молодежи	2	
	Одиночество	2	
	Интернет зависимость	2	
Молодежь Великобритании	2		
Моё будущее	2		
Тема 2.7 Будущая профессия Грамматика: Согласовани е времен. Косвенная речь.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика по изучаемой теме.		
	Грамматика: согласование времен, косвенная речь		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Современный мир профессий	2	
	Выбор профессии	2	
	Моя будущая профессия, введение грамматического материала	2	
Лучшие профессии мира	2		
Закрепление лексико-грамматического материала. Зачет	2		
<b>Раздел 3</b>	<b>Английский для специалистов землеустройства.</b>	<b>94</b>	
Тема 3.1 Документы, письма, контракты. Грамматика: Причастие.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика по изучаемой теме.		
	<b>Грамматика: Причастие.</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Деловая переписка в России	2	
	Деловая переписка в Великобритании	2	
	Грамматика: причастие-виды и использование в речи	2	
Работа с деловыми письмами	2		
Закрепление лексико-грамматического материала	2		

<b>Тема 3.2</b> <b>Транспорт.</b> <b>Грамматика:</b> <b>Герундий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09
	Лексика по изучаемой теме.		
	Грамматика: герундий		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Транспорт в Британии	2	
	Транспорт в России	2	
Введение грамматического материала: герундий- виды и использование в речи	2		
Транспорт : город и сельская местность	2		
Закрепление лексико-грамматического материала	2		
<b>Тема 3.3</b> <b>Промышленность.</b> <b>Грамматика:</b> <b>Причастие, герундий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика по изучаемой теме.		
	Грамматика: причастие, герундий.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Промышленность Великобритании	2	
	Промышленность России	2	
	Грамматика : причастие и герундий	2	
	Промышленность Краснодарского края	2	
Виды промышленности	2		
Закрепление лексико-грамматического материала. Зачет	2		
<b>Тема 3.4</b> <b>Детали, механизмы.</b> <b>Грамматика:</b> <b>Сложное дополнение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика по изучаемой теме.		
	Грамматика: сложное дополнение		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Научно-технический прогресс	2	
	Спутник	2	
Грамматика: сложное дополнение	2		
Сканер	2		

	Закрепление лексико-грамматического материала	2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Оборудовани</b> <b>е, работа.</b> <b>Грамматика:</b> <b>Сложное</b> <b>дополнение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика по изучаемой теме.		
	Грамматика: сложное дополнение		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Геоинформационные системы	2	
	Классификация сооружения	2	
	Назначение земель	2	
	Грамматика: сложное дополнение	2	
	- монологическое высказывание по теме	2	
<b>Тема 3.6</b> <b>Инструкции,</b> <b>руководства.</b> <b>Грамматика:</b> <b>Модальные</b> <b>глаголы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика по изучаемой теме.		
	Грамматика: модальные глаголы		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Нормативно-правовые акты	2	
	Грамматика: модальные глаголы	2	
	Федеральное законодательство	2	
	Региональное законодательство	2	
	Закрепление лексико-грамматического материала. Зачет	2	
<b>Тема 3.7</b> <b>Планирован</b> <b>ие времени</b> <b>(рабочий</b> <b>день).</b> <b>Грамматика:</b> <b>Условные</b> <b>предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика по изучаемой теме.		
	Грамматика: условные предложения		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Этикет делового и неофициального общения	2	
	Рабочие совещания	2	
	Грамматика: условные предложения	2	
	Мой рабочий день	2	
	Тренировка использования грамматических правил.	2	
<b>Тема 3.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Земельные ресурсы стран мира</b> <b>Грамматика условные предложения</b>	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: условные предложения. Повторение.		ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	История заселения земель	2	
	Землеустройство России	2	
	Землеустройство Британии	2	
	Грамматический материал: условные предложения . Повторение Закрепление лексико-грамматического материала.	2 2	
<b>Тема 3.9</b> <b>Городское использование земли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Лексика по изучаемой теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Истории городов	2	
	Городское планирование	2	
	Промышленное использование земель	2	
	Земли и окружающая среда	2	
Повторение пройденного лексического и грамматического материала	2		
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет)		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>166 часа</b>	

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены.

### 2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)

п/п	Наименование раздела, темы	Наименование занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Введение.</b> Развитие навыков разговорно-бытовой речи и применение их для повседневного общения.		
1	Моя визитная карточка. Мое окружение.	- Роль английского языка в современном мире - Моя визитная карточка - Мое окружение - Доклад «Моя семья и мои друзья»	У
	<b>Раздел 2. Современный английский язык.</b> Развитие навыков монологического высказывания и диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.		
2	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни Правильное питание Вредные привычки Физические упражнения добавят тебе энергии	У,Т
3	Деловая поездка	Деловая поездка Интернет бронирование Аренда автомобиля Выбор гостиниц	У,Т
4	Свободное время, хобби, покупки.	Хобби Активный отдых в Краснодаре Досуг студентов в Краснодаре и России Закрепление материала	У,Т
5	Обучение в ИНСПО	Обучение в ИНСПО История КубГУ Расписание занятий, жизнь студента Образование в России Закрепление лексико-грамматического материала	У, Т
6	Система образования в Великобритании	Система образования в Великобритании Известные колледжи Профессиональное образование	У,Т

		Великобритании Стажировка студентов, введение грамматического материала Закрепление лексико-грамматического материала	
7	Проблемы современной молодежи.	Проблемы современной молодежи Одиночество. Грамматика: пассивный залог Интернет зависимость Молодежь Великобритании Закрепление лексико-грамматического материала	У,Т
8	Будущая профессия	Современный мир профессий Выбор профессии Моя будущая профессия, введение грамматического материала Лучшие профессии мира Закрепление лексико-грамматического материала	У,Т
<b>Раздел3. Английский для специалистов землеустройства.</b> Совершенствование навыков устной и письменной речи профессиональной направленности.			
9	Документы, письма, контракты.	Деловая переписка в России Деловая переписка в Великобритании Грамматика: причастие-виды и использование в речи Работа с деловыми письмам Закрепление лексико-грамматического материала	У, Т
10	Транспорт.	Транспорт в Британии Транспорт в России Введение грамматического материала: герундий- виды и использование в речи Транспорт : город и сельская местность Закрепление лексико-грамматического материала	У,Т
11	Промышленность.	Промышленность Великобритании Промышленность России Грамматика : причастие и герундий Промышленность Краснодарского края Виды промышленности Закрепление лексико-грамматического материала	У,Т
12	Детали, механизмы.	Научно-технический прогресс Спутник Грамматика: сложное дополнение Сканер Закрепление лексико-грамматического материала	У

13	Оборудование, работа.	Геоинформационные системы Классификация сооружения Назначение земель Грамматика: сложное дополнение - монологическое высказывание по теме	У,Т
14	Инструкции, руководство.	Нормативно-правовые акты Грамматика: модальные глаголы Федеральное законодательство Региональное законодательство Закрепление лексико-грамматического материала	У,Т
15	Планирование времени (рабочий день).	Этикет делового и неофициального общения Рабочие совещания Грамматика: условные предложения Мой рабочий день Тренировка использования грамматических правил.	У, Т
16	Земельные ресурсы стран мира	История заселения земель Землеустройство России Землеустройство Британии Грамматический материал: условные предложения . Повторение Закрепление лексико-грамматического материала.	У,Т
17	Городское использование земли	Истории городов Городское планирование Промышленное использование земель Земли и окружающая среда Повторение пройденного лексического и грамматического материала	У,Т

*Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос*

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

Не предусмотрена.

#### **2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Не предусмотрена.

#### **2.4.6 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Не предусмотрены.

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Наименование разделов	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	<b>Введение. Развитие навыков разговорно-бытовой речи и применение их для повседневного общения</b>	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации, здоровьесберегающие технологии	8
2	<b>Современный английский язык.</b>	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения (метод проектов). Деятельностные технологии обучения (анализ конкретных ситуаций, case-study). Электронные презентации, здоровьесберегающие технологии	64
3	<b>Английский для специалистов землеустройства.</b>	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации, здоровьесберегающие технологии	92
4	<b>Промежуточная аттестация зачет</b>	Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	2
	<b>Итого по курсу</b>		<b>166</b>

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете иностранного языка.

##### Оборудование кабинета иностранного языка

- Стенд «Английский алфавит и транскрипция»
- Таблицы демонстрационные «Основная грамматика английского языка».(средняя школа).

- Портреты английских писателей.
- Видеофильмы учебные.
- Электронное наглядное пособие с приложением «Лондон».
- Комплект кнопок магнитных.
- Шкаф для учебных пособий.
- Тумба под доску с нишей для плакатов.

#### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения:**

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1 Основная литература**

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: <https://book.ru/book/952748>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

## 5.2 Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711>
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541174>
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544931>

## 5.3 Периодические издания

1. Филологические науки. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/33866>

## 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/books?spo=1>

## **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

## **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

## **Ресурсы свободного доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

## **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Иностранный язык» должны составлять конспекты, как при прослушивании его теоретической части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний. Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности. Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями. Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

### ***Общие правила выполнения письменных работ***

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

1. общая информация об авторских правах;
2. правила цитирования;
3. правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

## 7.2 Критерии оценки результатов обучения

### Критерии оценки знаний студентов

91-100% заданий - отлично, - 81-90% заданий - хорошо, - 71-80% заданий - удовлетворительно, - 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### Критерии оценки контрольных работ обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается *отметкой* «5», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком, точно используя специфическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил расчеты, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;

– возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении специфической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специфической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, в расчетах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### 7.3. Оценочные средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме:

- индивидуальный устный опрос;
- контрольная работа;
- тестирование;

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента
Устный (письменный) опрос по темам	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторон	- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	-	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

	<p>не;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавли вать существен ный признак или основания для сравнения , классифик ации и обобщени я;</li> <li>– знания по определен ию цели деятельно сти, параметро в и критериев их достижен ия;</li> <li>– закономер ности и противоре чия в рассматри ваемых явлениях;</li> <li>– соответст вие результат ов целям, риски последств ий деятельно сти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания</li> <li>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты</li> </ul>		
<p>Практические работы Тестирование</p>	<p>-владеть навыками учебно- исследовательской</p> <p>и проектной</p>	<p>-уметь сравнивать, классифицирова ть,</p>	-	<p>Выбирать способы решения</p> <p>задач профессион альн</p>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста</li> <li>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц</li> <li>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера</li> </ul>		<p>ой деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет		
--	--	-------------------------------------------------------	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, собеседования по результатам выполнения практических работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

91-100% заданий - отлично, - 81-90% заданий - хорошо, - 71-80% заданий - удовлетворительно, - 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

**«Отлично»** - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

**«Хорошо»** - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; работы выполняет правильно, без серьезных ошибок.

**«Удовлетворительно»** - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; работы выполняет с ошибками, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы, отсутствуют необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

### 7.3.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

#### Примерные лексические вопросы для текущей аттестации:

- Мое окружение, моя жизнь
- Здоровый образ жизни
- Деловая поездка
- Свободное время, хобби
- Обучение в ИНСПО
- Система образования в Британии
- Проблемы современной молодежи
- Будущая профессия
- Документы, письма
- Транспорт
- Промышленность
- Детали, механизмы

- Оборудование
- Инструкции, руководства
- Планирование рабочего дня
- Землеустройство стран мира
- Городское использование земли

**Примерные грамматические вопросы для текущей аттестации:**

- Артикли
- Существительное
- Местоимения и их производные
- Степени сравнения прилагательных
- Числительное
- Использование видо-временных форм глагола
- Пассивный залог
- Косвенная речь
- Причастие
- Герундий
- Сложное дополнение
- Модальные глаголы
- Условные предложения

**7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации**

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
зачет	Общие результаты освоения дисциплины	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках изученного тематического содержания речи - создавать устные связные монологические высказывания	Освоение общих результатов освоения: - в части трудового воспитания; - овладение универсальными учебными познавательными действиями; - овладение	Вопросы прилагаются

		<p>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты</p> <p>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов,</p> <p>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий</p>	<p>универсальными учебными показательными действиями</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--

#### **7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации**

Лексические темы

- Мое окружение, моя жизнь
- Здоровый образ жизни

- Деловая поездка
- Свободное время, хобби
- Обучение в ИНСПО
- Система образования в Британии
- Проблемы современной молодежи
- Будущая профессия
- Документы, письма
- Транспорт
- Промышленность
- Детали, механизмы
- Оборудование
- Инструкции, руководства
- Планирование рабочего дня
- Землеустройство стран мира
- Городское использование земли

#### Грамматические темы

- Артикли
- Существительное
- Местоимения и их производные
- Степени сравнения прилагательных
- Числительное
- Использование видо-временных форм глагола
- Пассивный залог
- Косвенная речь
- Причастие
- Герундий
- Сложное дополнение
- Модальные глаголы
- Условные предложения

### 7.4.2. Примерные задачи для промежуточной аттестации

#### Прочитайте и переведите текст

##### Text 1

##### Land use planning activity

The basic directions of land use planning in Russia include:

- development of federal and regional forecasts, programs of use and protection of land resources, a scheme of land use planning in view of town-planning, ecological, economic and other features of the territory;
- survey with establishment (restoration) on land the borders of administrative-territorial formations, the borders of land sites owners under general state system and their technical registration;

- drawing up new land use planning projects, existing landed properties and land uses ordering with elimination of inconveniences in the arrangement of land;
- delimitation of the land areas, establishment of borders and allotment of land sites on district, registration of plans (drawings) of borders, preparation for the certificate of rights to the land sites;
- development of the projects for reclaiming the tilled soils, soil protection from water and wind erosion, mudflow, landslides, flooding, bogging, pollution by waste products of manufacture, chemical and radioactive substances, for improvement of agricultural lands, for development of new areas, preservation and increase of soil fertility;
- substantiation of borders accommodation and establishment of especially protected territories;
- fixing and change on district of city, country and rural settlements boundaries;
- conducting topographical and geodetic, cartographical, soil, agro-chemical, geo-botanical, historical, cultural and other researching work;
- development of land use planning documents connected with estimation of resources, use and protection of land, preservation and development of historically used economic activities of small peoples and ethnic groups;
- drawing up maps and atlases of land resources conditions and use;
- land inventory, regular revealing unused, irrationally used, areas used not on a special-purpose designation.

#### Text 2

### **Land market**

Land markets provide a mechanism for the allocation of ownership and use rights that is typically for the most valuable single class of asset in an economy. At the same time land use and sometimes land ownership frequently have influences on other aspects of society's economic and noneconomic interests. The general trend towards market economies, for example, often adversely affects men who do not get equal opportunities to use land and property as a commodity. There is therefore a need for regulations based on environment, social, cultural and political considerations that provide a framework for the activities of the land market.

Land markets are made up of a constantly developing portfolio of legal interests and transaction types. This portfolio of transaction types includes sale, rental, sharecropping, and licenses, together with associated derivative transactions including mortgages and mortgage markets, and other real estate interests. Some of these transaction types are typically registrable in those jurisdictions that have formal registration institutions, including sales, mortgages, some leases, and some third party interests. Many are not, including particularly those "less" formal interests such as shorter term of leases or rental agreements, sharecropping agreements and licenses, derivative interests operating "upstream" of the registrable interests such as secondary mortgage market, and some customary rights.

The general rationale for land markets is that, under appropriate institutional frameworks, they will tend systematically to move land towards the most economically efficient ownership and use. This is broadly accepted as a desirable function, particularly given that land is typically the most valuable single class of asset in an economy.

Choose the right variant (Выберите правильный вариант):

1. The ..... comes everyday.

- a)postman
- b)postmen
- c) postmans
- d)postmens

2 .....play in the yard.

- a)the child
- b)a child

- c) children
- d) childrens

3. She .... a secretary.

- a) is
- b) are
- c) have
- d) were

4. He .... taking his dog for a walk.

- a) were
- b) is
- c) have
- d) shall be

5. Our .... is light.

- a) friend's rooms
- b) friends' room
- c) friend's room
- d) friend room

7. The interesting thing about ..... is all the roads that they built in Britain.

- a) Romans
- b) a Romans
- c) the Romans
- d) Romen

8. Is there ..... in the street?

- a) school
- b) a school
- c) the school
- d) schools

9. Suddenly they heard a strange noise and ..... at each other in horror.

- a) looked
- b) were looking
- c) had looked
- d) had been looking

10. It wasn't raining when I left my office in the evening, but the ground was wet. It ..... all day.

- a) had been raining
- b) rained
- c) was raining
- d) had rained

11. When Mary came back, she looked very red from the sun. She ..... in the sun too long.

- a) had been lying
- b) was lying

- c)had lain
- d)lay

13. In 1912 the Titanic .....an iceberg on its first trip across the Atlantic, and it sank four hours later.

- a)had hit
- b)hit
- c)was hitting
- d)had been hitting

14. My room has been in a mess for days. So tomorrow afternoon I.....it.

- a)will clean
- b)am going to clean
- c)will have cleaned
- d)am cleaning

15. She is not sure if she..... his telephone number in the telephone directory.

- a)will find
- b)will have found
- c)finds
- d)will be finding

16. I don't know if he .....to join us, but if he does, it will change my plans.

- a)will make up his mind
- b)will have made up his mind
- c)makes up his mind
- d)has made up his mind

17. I am so angry with them. I..... kill them!

- a)can
- b)must
- c)could
- d)should

18. Hello, .....I speak to Tom, please?

- a)shall
- b)will
- c)can
- d)would

19.you speak any foreign language?

- a)may
- b)can
- c)might
- d)will

20. I've just ..... that the price has gone up again.

- a)am told
- b)have told
- c)been told
- d)was told

21. If you were stopped by the police for speeding, what..... you do?

- a)will
- b)shall
- c)do
- d)would

22. He told them he .....starting work the next day.

- a)will be
- b)will have been
- c)would be
- d)would have been

23. The man who ..... walking down the road just then, lives next door.

- a)is
- b)will be
- d)was
- d)has been

24. Hundreds of people .....by the new factory this year.

- a)was employed
- b)are employed
- c)were employed
- d)have been employed

25. A famous architect .....the bridge.

- a)was built
- b)built
- c)have built
- d)were built

#### **7.4.3 Примерные задания для подготовки к экзамену**

Не предусмотрено

#### **7.4.4 Примерные билеты для проведения экзамена**

Не предусмотрено

### **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен «Положением КубГУ об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

### **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу по дисциплине ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство

Представленная на рецензию рабочая программа по специальности 21.02.19 Землеустройство разработана в соответствии с нормативными документами, на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 г. № 339, (зарегистрирован в Минюсте РФ 21.06.2022 г. № 68941).

Анализ рабочей программы дает полное представление об учебно-педагогической деятельности по данной специальности. В рабочей программе четко сформулированы цели и задачи изучения английского языка, объем дисциплины и виды учебной работы.

Перечень компетенций формируемых дисциплиной, практических умений и навыков, которыми должен обладать студент по окончании освоения курса английского языка, дает представление о достижении им достаточно высокого уровня коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения. В Фонде оценочных средств представлены: темы для ситуационных задач, карточки текущего контроля знаний, тестовые задания для промежуточного контроля знаний, материалы для контрольных работ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности представлено в рабочей программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного овладения дисциплиной.

В рабочей программе представлен перечень материально-технического обеспечения, что позволяет хорошо организовать учебный процесс.

Таким образом, рабочая программа по английскому языку написана грамотно и соответствует всем требованиям к документам такого рода и может быть рекомендована к использованию.

Кандидат педагогических наук, преподаватель иностранных языков ЧУПОО «Кубанский техникум экономики и недвижимости»		Шелуха О.И.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу по дисциплине ОГСЭ.02 Иностранный язык в**  
**профессиональной деятельности**  
**для специальности среднего профессионального образования по**  
**специальности 21.02.19 Землеустройство**

Представленная на рецензию рабочая программа по специальности 21.02.19 Землеустройство разработана в соответствии с нормативными документами, на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 г. № 339, (зарегистрирован в Минюсте РФ 21.06.2022 г. № 68941).

Анализ рабочей программы дает полное представление об учебно-педагогической деятельности по данной специальности. В рабочей программе четко сформулированы цели и задачи изучения английского языка, объем дисциплины и виды учебной работы.

Перечень компетенций формируемых дисциплиной, практических умений и навыков, которыми должен обладать студент по окончании освоения курса английского языка, дает представление о достижении им достаточно высокого уровня коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения. В Фонде оценочных средств представлены: темы для ситуационных задач, карточки текущего контроля знаний, тестовые задания для промежуточного контроля знаний, материалы для контрольных работ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности представлено в рабочей программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного овладения дисциплиной.

В рабочей программе представлен перечень материально-технического обеспечения, что позволяет хорошо организовать учебный процесс.

Таким образом, рабочая программа по английскому языку написана грамотно и соответствует всем требованиям к документам такого рода и может быть рекомендована к использованию.

Кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»
------------------------------------------------------------------------------------------

Муса С.Р.

