

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования и спортивному
проректор

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б2.О.02.02 (П) Технологическая практика

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация Психология развития

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) Производственная практика (технологическая), составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование


Программу составил(и):

С.А.Лобанова доцент, канд. пед. наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования протокол № 12 от 09.04. 2024 г.
Заведующий кафедрой

Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 04 от 22.04. 2024 г.

Председатель УМК факультета/института Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

К.В. Гетманцев, доктор экон. наук, проф. каф. ОПМР ФГБОУ ВО КубГУ

Л.В. Речкалова, зам. директора ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН
Центрального округа»

1. Цель производственной практики (технологической):

апробация обучающимися имеющихся теоретических знаний о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности и освоение практических умений в практике работе образовательных организаций, в том числе – отдельных практических навыков научного исследования и проектирования психолого-педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики:

- формирование представления магистрантов о необходимой нормативно-правовой базе образовательной организации и ее специфике;
- знакомство магистрантов с логикой, содержанием и спецификой реализации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- изучение магистрантами содержания и особенностей психолого-педагогической деятельности в образовательной организации;
- понимание магистрантами практических аспектов психолого-педагогической деятельности;
- получение магистрантами опыта применения методов научного исследования в изучении психолого-педагогической деятельности;
- получение магистрантами умений психолого-педагогического мониторинга (диагностики) и педагогического проектирования в системе образования;
- овладение инновационными технологиями образования и их внедрение в процесс проектирования психолого-педагогической деятельности в образовательной организации;
- овладение умениями конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Б2.О.02.02(П) Производственная практика (технологическая) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Технологии личностного роста», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психодиагностика в образовании».

Производственная практика (технологическая) является основой для последующего изучения дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации», «Теории и техники психологического консультирования в образовании и социальной сфере», «Проектирование и адаптация психодиагностических методик», «Практикум - Психологическая диагностика трудностей в обучении», «Практикум - Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении», «Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения», «Развитие личности в обучении и воспитании», а также для организации и реализации БЗ - ГИА, а именно: БЗ.01 «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы», БЗ.02 «Защита выпускной квалификационной работы».

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип (вид) производственной практики – технологическая.

Способ – стационарная (выездная)

Форма – непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов

образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

| Код и наименование индикатора* | Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|---|
| ОПК 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| <p>ОПК 3.1 ориентируется в современном законодательстве в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, в принципах и содержании теории педагогического проектирования; общих закономерностях развития ребенка, в современных педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в содержании примерных основных образовательных программ, индивидуальных и групповых технологиях обучения и воспитания; имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет использовать знания о современных методиках и технологиях организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p> <p>Владеет знаниями общих закономерностей развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК 3.2 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществляет учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организывает самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организывает их решение(в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> | <p>Знает способы организации учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>Владеет методами планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> |
| <p>ОПК 3.3 Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся,</p> | <p>Знает основы педагогического проектирования, методы, формы, средства и приемы обучения и воспитания, в том числе и с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет использовать в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии; обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеет навыком планирования образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей</p> |

| Код и наименование индикатора* | Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|--|
| <p>уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> | <p>обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> |
| <p>ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | |
| <p>ОПК 5.1 Определяет виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> | <p>Знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований; Умеет определять технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; Владеет механизмами выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> |
| <p>ОПК 5.2 Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, а также программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, проводит анализ результатов диагностического исследования, организует педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> | <p>Знает специфику организации педагогического взаимодействия со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.); Умеет осуществлять отбор диагностического инструментария; Владеет методами проведения анализа результатов диагностического исследования</p> |
| <p>ОПК 5.3 организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические</p> | <p>Знает современные способы диагностики и мониторинга, в том числе и с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; Умеет проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; Владеет навыком использования современных способов диагностики и мониторинга</p> |

| Код и наименование индикатора* | Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|---|
| рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК 6.1 Ориентируется в перечне и основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; осуществляет взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. | Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; Умеет определять общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; Владеет навыком определять взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями |
| ОПК 6.2 проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализирует и осуществляет отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организует деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводит оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; способен организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. | Знает специфику инклюзивного образования Умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой Владеет способностью организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. |
| ОПК 6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). | Знает специфику программных материалов (предметных, воспитательных и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; Умеет проводить оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в инклюзивных классах (группах); Владеет навыком разработки программных материалов |
| ПК 2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | |
| ПК 2.1 Использует принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | Знает принципы разработки мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; Умеет разрабатывать мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; Владеет навыком составления экспертизы мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |
| ПК 2.2 Разрабатывает проекты программ и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность | Знает принципы планирования программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; Умеет разрабатывать программы по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; Владеет навыком оценки эффективности программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |

| Код и наименование индикатора* | Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|--|
| ПК 2.3 Проводит мероприятия в рамках разработанных программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и использует средства\ оценки их эффективности | Знает возможные риски развития обучающихся; Умеет оценивать эффективность программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; Владеет навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |

6. Структура и содержание практики:

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 214 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Подготовительный этап | | | |
| 1 | Установочный | - ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики; - получение задания на практику; - инструктаж руководителя практики по технике безопасности | 1 день |
| Основной этап | | | |
| 2 | Ознакомительный | - знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения; - ознакомление с целями и спецификой содержания и организации образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении. - организация взаимодействия с администрацией образовательной организации, общеобразовательной организации (школы), ДООУ, педагогом-психологом, классным руководителем и др. - краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования | 1 неделя практики |
| 3 | Диагностико- аналитический | - изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики; - сбор и аналитическая обработка информации, необходимой для выполнения избранного направления работы по месту прохождения практики: проведение групповой и индивидуальной диагностической (коррекционно-развивающей) работы с обучающимися: подбор и проведение психодиагностических методик, направленных на выявление причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (с использованием метода экспертных оценок). | 1 неделя практики |
| 4 | Проектировочный | - проектирование социально-образовательных (коррекционных) программ | 2 - 3 неделя практики |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---------------------|
| | | по профилактике причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся: сформулировать цель и задачи программы, составить психолого-педагогическую характеристику на воспитанника (воспитанников, обучающихся) и разработать рекомендации для педагогов и родителей по профилактике причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. | |
| 5 | Организационно-коммуникативный | - подготовить и провести консультацию педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности. | 4-я неделя практики |
| Заключительный этап | | | |
| 6 | Подготовка и защита отчетов о прохождении практики | - формализация и детальное изложение основных результатов, полученных в ходе прохождения практики; - формирование пакета документов по производственной практике: оформление отчета по результатам прохождения производственной (технологической) практики; - оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации. | 4-я неделя практики |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по организации;
- первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками учреждения);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);
- работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.).

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по исследуемой проблематике.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание технологической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по формированию профессиональных компетенций через применение, углубление и закрепление знаний и умений, полученных в результате освоения теоретических курсов;
- выполнение индивидуального задания;

- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Код и наименование индикатора | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования |
|------------------------------|--|---|--|---|
| Подготовительный этап | | | | |
| | Установочный | | Получение задания на практику и наличие записи в дневнике производственной практики; роспись магистранта в журнале по технике безопасности | Выполнение рекомендаций руководителя от университета по вопросам организации и прохождения практики |
| Основной этап | | | | |
| | Ознакомительный | ОПК 3.1 ориентируется в современном законодательстве в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, в принципах и содержании теории педагогического проектирования; общих закономерностях развития ребенка, в современных педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в содержании примерных основных образовательных программ, индивидуальных и групповых технологиях обучения и воспитания; имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными | Составление паспорта-характеристики учреждения, включающего описание нормативно-правовой базы деятельности учреждения, целей и специфики содержания образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении. | Соблюдение требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики, своевременность ведения документации по практике зачет с оценкой/незачет |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|---|
| | | <p>потребностями.</p> <p>ОПК 6.1 Ориентируется в перечне и основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; осуществляет взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры</p> | | |
| | <p>Диагностико-аналитический</p> | <p>ОПК 5.1 Определяет виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК 5.3 организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных</p> | <p>Материалы экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации.</p> <p>Отчет о проведении групповой и индивидуальной диагностической работы с обучающимися</p> | <p>адекватность материалов экспертной оценки и подбора диагностического инструментария, качество и своевременность ведения документации по практике зачет с оценкой/незачет</p> |

| | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|
| | | <p>технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения;</p> <p>проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК 2.3 Проводит мероприятия в рамках разработанных программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и использует средства\ оценки их эффективности</p> | | |
| | Проектировочный | <p>ОПК 3.2 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществляет учебное сотрудничество и</p> | <p>Проект профилактической или коррекционно-развивающей программы, направленной на предупреждение (коррекцию) причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> | <p>правильность составление проекта программы, своевременность ведения документации по практике зачет с оценкой/незачет</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>совместную учебную деятельность; организовывает самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывает их решение(в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>ОПК 3.3 Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> <p>ОПК 5.1 Определяет виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК 5.2 Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, а также программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, проводит анализ результатов диагностического исследования, организывает педагогическое взаимодействие со специалистами в области</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | <p>образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК 6.2 проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализирует и осуществляет отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организывает деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводит оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; способен организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании..</p> | | |
| | <p>Организационно-коммуникативный</p> | <p>ОПК 5.3 организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программу целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной</p> | <p>План-конспект консультации педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.</p> | <p>качество и своевременность составления плана-конспекта консультации зачет с оценкой/незачет</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p> <p>ПК 2.1 Использует принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> <p>ПК 2.2 Разрабатывает проекты программ и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность предотвращению социальных и психолого-</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|
| | | педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность | | |
| Заключительный этап | | | | |
| | Подготовка и защита отчетов о прохождении практики | ПК 2.1 Использует принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПК 2.2 Разрабатывает проекты программ и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность | Наличие отчета по результатам прохождения производственной практики, его соответствие нормам | Своевременность представления документации по практике, оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления содержания отчета по практике, а также отзыва руководителя практики от организации. Оценка качества ответов на вопросы руководителя, оценка соответствия продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике зачет с оценкой/незачет |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по дифференцированному зачету |
|---|---|
| Высокий уровень «5» (отлично) | Выставляется студенту, выполнившему программу производственной практики (технологической) в полном объеме с большой долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу и творчество; обладающий достаточно высоким уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность, проявивший высокую творческую компетентность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям |
| Средний уровень «4» (хорошо) | Выставляется студенту, выполнившему программу производственной практики (технологической) в полном объеме, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность. Ведение документации несистематично. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | Выставляется студенту, выполнившему программу производственной практики (технологической) в полном объеме, но испытывающим незначительные трудности в анализе профессиональной деятельности и выстраивании индивидуальной |

| | |
|---|---|
| | и групповой деятельности. Ведение документации несистематично. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, не выполнившему практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин; студент недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать деятельность, некачественно заполняющий документацию. Защита отчета в форме устного опроса не соответствует предъявляемым требованиям. |

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1. Учебная литература

1. Положение о практической подготовке обучающихся в ФБГОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах. Утв. Решением ученого совета ФБГОУ ВО «КубГУ» от 25.09.2020 г. протокол № 3. https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_po_praktike_2021.pdf

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для вузов / Г. И. Беляков. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 360 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/490057> (дата обращения: 09.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13591-6. - Текст : электронный.

3. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2006. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769526440 : 209.88. - Текст : непосредственный. Экз -12 шт.

4. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - Москва : Юрайт, 2022. - 205 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/494086>

5. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Факторович А. А. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 128 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/491598>

6. Подольский, А. И. Психология развития. Психоземональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 124 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492702>

7. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2022. - 413 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488919>

12.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
5. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
6. Springer Journals <https://link.springer.com/>
7. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
8. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
9. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
10. zbMath <https://zbmath.org/>
11. Nano Database <https://nano.nature.com/>
12. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
13. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
14. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом технологической (производственной) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

На основе индивидуальных заданий и графика их выполнения устанавливаются требования к *содержательному* отчету об их выполнении.

Научный руководитель:

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;
- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;
- составляет отзыв о работе студента, проходившего практику, определяет его оценку.

По результатам практики не позднее 3 дней после ее окончания студенты представляют руководителю практики письменный отчет.

Отчетными документами по практике является отчет о прохождении практики со всеми приложениями.

Отчет о технологической практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К нему прилагается результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части: Титульный лист, Оглавление.

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность учебной практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание задач, решенных студентом за время прохождения практики.

Заключение: описание навыков и умений, приобретенных за время практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета от 5 до 10 страниц.

К отчету прилагается:

Дневник;

Индивидуальное задание;

Оценочный лист.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Выполнил (а) студент _____ курса _____
(подпись) (инициалы, фамилия) Расшифровка подписи

Руководитель производственной практике
от ФГБОУ ВО КубГУ – должность,
ученая степень _____
(подпись, дата) Расшифровка подписи
(инициалы, фамилия)

Руководитель практики от организации –
должность _____
(подпись, дата) Расшифровка подписи
(инициалы, фамилия)

Краснодар 20__

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА
от организации, принимающего студента на *(вид)* практику

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке предприятия с указанием всех его реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
от директора
(президента,
председателя
правления и т.п.)
(название организации)
(Ф.И.О руководителя)

Организация *(название организации)* не возражает о прохождении *(вид)* практики *(название практики)* студента группы, формы обучения, курса *(Ф.И.О студента)*, обучающегося по направлению *(название направления)*.

Организация *(название организации)* подтверждает готовность обеспечить прохождение *(вид)* практики студента *(Ф.И.О студента)* в сроки с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем *(вид)* практики студента *(Ф.И.О. студента)* от организации назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон *(номер контактного телефона руководителя практики)*.

(подпись руководителя предприятия) (расшифровка подписи) (дата)

Внимание!!! Дата на гарантийном письме должна быть не позднее 1-го дня начала практики. Если гарантийное письмо на фирменном бланке, то печать не требуется, если на обычном листе формата А-4, то необходим оттиск печати гербовой или простой. Гарантийное письмо должно быть заверено печатью предприятия (для государственных организаций – гербовой печатью)!

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(технологической практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|------|------------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

студент _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации (базы практики)

_____ _____
подпись *расшифровка подписи*

М.П.

«__» _____ 20__ г.

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(ФИО, возраст)

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен

Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен

« ___ » _____ 201__ г.

« ___ » _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен

Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен

« ___ » _____ 201__ г.

« ___ » _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен

Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен

« ___ » _____ 201__ г.

« ___ » _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка получен и усвоен

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка проведен и усвоен

« ___ » _____ 201__ г.

« ___ » _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

5. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве _____

(должность)

« ___ » _____ «201__»

(подпись)

(должность)

(ФИО)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра государственной политики и государственного управления

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(технологической практики)**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики – апробация обучающимися имеющихся теоретических знаний о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности и освоение практических умений в практике работе образовательных организаций, в том числе – отдельных практических навыков научного исследования и проектирования психолого-педагогической деятельности.

Производственная (технологическая) практика направлена на формирование компетенций:

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) |
|--------|-----------------|---|
| 1. | ОПК 3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| 2. | ОПК 5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| 3. | ОПК 6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 4 | ПК 2 | Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |

Задачи производственной практики (технологической практики):

- формирование представления магистрантов о необходимой нормативно-правовой базе образовательной организации и ее специфике;
- знакомство магистрантов с логикой, содержанием и спецификой реализации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- изучение магистрантами содержания и особенностей психолого-педагогической деятельности в образовательной организации;

- понимание магистрантами практических аспектов психолого-педагогической деятельности;
- получение магистрантами опыта применения методов научного исследования в изучении психолого-педагогической деятельности;
- получение магистрантами умений психолого-педагогического мониторинга (диагностики) и педагогического проектирования в системе образования;
- овладение инновационными технологиями образования и их внедрение в процесс проектирования психолого-педагогической деятельности в образовательной организации;
- овладение умениями конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

Перечень заданий для прохождения практики:

- ознакомиться с техникой безопасности и охраны труда в учреждении практики
- дать краткую характеристику учреждения, включающего описание нормативно-правовой базы деятельности учреждения, целей и специфики содержания образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении
- наладить конструктивное взаимодействие со службами учреждения практики
- распланировать сроки выполнения заданий практики
- изучить российский опыт психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях
- освоить способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования
- сформировать собственное представление об образовательной среде учреждения и подготовить материалы экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно- воспитательного процесса в организации
- провести подбор диагностических методик по профилактике (коррекции) преодоления затруднений в обучении (профилактике и коррекции девиантного поведения, профилактике конфликтов, предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и пр.). Подготовить отчет о проведении групповой и индивидуальной диагностической работы с обучающимися (в том числе и обучающимися в ОВЗ, при их наличии)
- разработать проект профилактической или коррекционно-развивающей программы, направленной на предупреждение (коррекцию) причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся(в том числе и обучающихся в ОВЗ, при их наличии)
- разработать план-конспект консультации педагогических работников, родителей обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности обучающихся (в том числе и обучающихся в ОВЗ, при их наличии)
- принять участие в организации и проведении мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
- иные: _____

План-график выполнения работ:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Подпись руководителя практики от университета о выполнении |
|------------------------------|---|-------|--|
| Подготовительный этап | | | |
| 1 | <p>Установочный</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы - инструктаж руководителя практики по технике безопасности | | |
| Основной этап | | | |
| 2 | <p>Ознакомительный</p> <ul style="list-style-type: none"> – краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования: сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики - составление паспорта-характеристики учреждения, включающего описание нормативно-правовой базы деятельности учреждения, целей и специфики содержания образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении - изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики | | |
| 3 | <p>Диагностико- аналитический</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка материалов экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно- воспитательного процесса в организации - подбор диагностических методик и их обоснование - подготовка отчета о проведении групповой и индивидуальной диагностической работы с обучающимися | | |
| 4 | <p>Проектировочный</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и составление проекта профилактической или коррекционно-развивающей программы (по результатам диагностики), направленной на предупреждение (коррекцию) причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | | |
| 5 | <p>Организационно- коммуникативный</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана-конспекта консультации педагогических работников, родителей обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, связанной с предупреждением (коррекцию) причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся - обсуждение с педагогами, психологами плана-конспекта с дальнейшим его воплощением - формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики | | |
| Заключительный этап | | | |
| 6 | <p>Защита отчетов о прохождении практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации | | |

Задание утверждено:
руководитель практики
от университета

подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано:
руководитель практики
от профильной организации
(базы практики)

подпись
М.П.

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению:
студент

подпись студента

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочей программой практики по направлению «Психолого-педагогическое образование» я, _____, в целях закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков с _____ по _____ прошел производственную практику (технологическую практику) в _____.

В процессе прохождения практики¹ были получены следующие **сведения об организации – базе практики:**

- наименование организации, являвшегося базой практики;
- структура организации (использовать схемы и таблицы для описания);
- основные направления деятельности организации

Анализ деятельности студента в организации:

- название должности специалиста, чей функционал выполнялся;
- виды выполняемой работы;
- реализуемые в ходе практики задачи;
- оценка результата деятельности студента руководителем практики от организации.

Анализ компетенций студента:

- требуемые в ходе прохождения практики знания, умения, навыки;
- применимость полученных в ходе теоретических занятий знаний и умений;
- какие знания, умения, навыки были сформированы в ходе прохождения практики и в каком объеме (ориентироваться на таблицу компетенций);
- отчет о ходе выполнения индивидуального задания;
- задачи профессионального развития, которые могут быть сформулированы по итогам практики.

Общие выводы о практике:

- опыт, полученный по результатам прохождения практики;
- личное отношение к итогам практики.

¹Текст отчета в обязательном порядке должен содержать сведения о выполнении индивидуального задания и уровне сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС. Схемы, таблицы, рисунки и иные объекты могут включаться либо в текст отчета, либо служить приложениями к нему.

Характеристика
студента (-тки) ____ курса направления «Психолого-педагогическое образование»

(фамилия, имя, отчество студента (тки))

с места прохождения практики

По результатам прохождения практики в

(указать подразделение)

студент (ка) продемонстрировал (а):

ЗНАНИЯ (следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)

- знание структуры и полномочий базы практики _____
- знание основных направлений деятельности организации (подразделения) _____
- знание задач, выполняемых организацией (подразделением) _____
- знание специфики профессиональной деятельности, выполняемой студентом _____

УМЕНИЯ И НАВЫКИ (следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)

- умение работать с информацией _____
- навыки сбора, обобщения и анализа информации _____
- деловой коммуникации с руководителями _____
- деловой коммуникации с коллегами _____

ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА (следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)

- целеустремленность _____
- лидерские качества _____
- ориентация на работу в команде _____
- гибкость _____
- исполнительность _____
- инициативность _____
- пунктуальность _____
- коммуникабельность _____
- умение принимать решения _____
- представительский имидж _____

СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ практиканта в мероприятиях подразделения (следует оценить по 10 балльной шкале) _____

ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта

Общая оценка прохождения практики (подчеркнуть оценку)

- неудовлетворительно
- удовлетворительно
- хорошо
- отлично

Руководитель практики от профильной организации – базы практики

Фамилия, имя, отчество (полностью) _____

подпись _____

М.П.

контактный телефон: _____

e-mail: _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (технологической практики)
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О. студента _____

Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|----|--|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики | | | | |

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | |
|--|--|-------------------------|------------------------|
| | | Сформировано (5,4,3) | Не сформировано (2) |
| ОПК 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| 1 | ОПК 3.1 ориентируется в современном законодательстве в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, в принципах и содержании теории педагогического проектирования; общих закономерностях развития ребенка, в современных педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в содержании примерных основных образовательных программ, индивидуальных и групповых технологиях обучения и воспитания; имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | |
| 2 | ОПК 3.2 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществляет учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организывает самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывает их решение(в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. | | |
| 3 | ОПК 3.3 Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> | | |
| <p>ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | | | |
| 1 | <p>ОПК 5.1 Определяет виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> | | |
| 2 | <p>ОПК 5.2 Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, а также программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, проводит анализ результатов диагностического исследования, организывает педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> | | |
| 3 | <p>ОПК 5.3 организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями."</p> | | |
| <p>ОПК 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | | |
| 1 | <p>ОПК 6.1 Ориентируется в перечне и основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; осуществляет взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 2 | ОПК 6.2 проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализирует и осуществляет отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организывает деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводит оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; способен организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. | | |
| 3 | ОПК 6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). | | |
| ПК 2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | | | |
| 1 | ПК 2.1 Использует принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | | |
| 2 | ПК 2.2 Разрабатывает проекты программ и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность | | |
| 3 | ПК 2.3 Проводит мероприятия в рамках разработанных программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и использует средства\ оценки их эффективности | | |

Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):

Студент выполнил программу производственной практики (технологической) в полном объёме (оценка 5,4,3)/не в полном объеме (оценка 2), проявил достаточный(оценка 5,4,3) / не достаточный (оценка 2) уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал (оценка 5,4,3)/не сформировал (оценка 2)предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует (оценка 5,4,3)/не соответствует (оценка 2) предъявляемым требованиям.

" ___ " _____ 20__ г.

Зачтено с оценкой / Не зачтено _____

Руководитель практики _____

(подпись)

(расшифровка подписи)