

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Физико-технический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, каче-
ству образования – первый прорек-
тор

(Handwritten signature)
подпись

Т.А. Хагуров

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Инструментальные платформы

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Оптические системы и сети связи

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Инструментальные платформы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Ульянов В.Н., канд. техн. наук,
доцент кафедры оптоэлектроники




подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры оптоэлектроники ФТФ,

протокол № 9 от 12 апреля 20 24 г.

Заведующий кафедрой оптоэлектроники
д-р техн. наук, профессор Яковенко Н.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии физико-технического факультета, протокол № 5 от 18 апреля 20 24 г.

Председатель УМК ФТФ

д-р физ.-мат. наук, профессор Богатов Н.М.



подпись

Рецензенты:

Дергач В.А., начальник научно-технического центра по подвижным комплексам АО «КПЗ «Каскад»

Жаркова О.М., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры теоретической физики и компьютерных технологий

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Инструментальные платформы» ставит своей целью получение студентами теоретических знаний и практических навыков по практико-ориентированному программированию с использованием различных инструментальных платформ.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины «Инструментальные платформы» направлены на формирование профессиональных компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-6.

Задачи освоения дисциплины (теоретическая, познавательная, практическая):

а) рассмотрение общетеоретических вопросов, связанных с понятиями:

- инструментальные платформы разработки программ на языках программирования высокого уровня;
- автоматизация бизнес-процессов;
- автоматизация вычислений;
- кросс-платформенная разработка;
- интерфейс программирования приложений СУБД;

б) рассмотрение области применения и тенденций развития инструментальных платформ, поддерживающих языки программирования высокого уровня.

в) получение практических навыков анализа и синтеза инфокоммуникационных систем с использованием инструментальных платформ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Инструментальные платформы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебной программы. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре и экзамен в 4 семестре.

Дисциплина «Инструментальные платформы» читается в семестрах 3, 4 магистратуры по направлению 11.04.02 "Инфокоммуникационные технологии и системы связи". Дисциплина базируется на успешном усвоении сопутствующих дисциплин: «Анализ и синтез инфокоммуникационных систем» и «Модели и методы доступа к инфокоммуникационным системам».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен проводить анализ научно-технической проблемы на основе подбора и изучения литературных и патентных источников в целях совершенствования радиоэлектронных средств и систем в области инфокоммуникаций	
ИПК-2.1 Знает методики сбора, анализа и обработки статистической информации инфокоммуникационных систем;	Знает показатели качества систем передачи информации и методы их оценки
	Умеет измерять характеристики телекоммуникационного оборудования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.2. Умеет проводить исследования характеристик телекоммуникационного оборудования и оценки качества предоставляемых услуг; ИПК-2.3. Владеет навыками анализа научно-технической проблемы на основе подбора и изучения литературных и патентных источников; ИПК-2.4. Владеет навыками проведения экспериментальных работ по проверке достижимости технических характеристик, радиоэлектронной аппаратуры.	Владеет навыками настройки оборудования для достижения требуемых технических характеристик
ПК-3 Способен проводить математическое и компьютерное моделирование радиоэлектронных устройств и систем с целью оптимизации (улучшения) их параметров	
ИПК-3.1 Знает методы и подходы к формированию планов развития сети; ИПК-3.4. Умеет осуществлять поиск, анализировать и оценивать информацию, необходимую для эффективного выполнения задачи планирования, анализировать перспективы технического развития и новые технологии; ИПК-3.6. Владеет навыками анализ качества работы каналов и технических средств связи.	Знать основы построения распределённых приложений, способы взаимодействия программных модулей.
	Умеет создавать и администрировать серверные части приложений на основе веб-серверов.
	Владеет навыками проектирования структуры информационных систем.
ПК-6 Способен к планированию оптимизации и развитию сетей связи	
ИПК-6.1 Знает основы электротехники, принципы построения и функционирования сетей связи, основы сетевых технологий; ИПК-6.2 Знает принципы работы и установки сетевого оборудования и программного обеспечения; ИПК-6.6 Владеет навыками установки и настройки программного обеспечения телекоммуникационного оборудования; ИПК-6.7 Владеет сетевыми анализаторами, системами мониторинга и контроля работоспособности сетевых сервисов и тарифов.	Знать современные технологии организации и вывода из эксплуатации действующих участков сетей различного уровня
	Уметь рассчитывать основные параметра участков сети
	Владеть навыками построения систем технической эксплуатации, а также путями повышения их эффективности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)

Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		30	40		
занятия лекционного типа		10	8		
лабораторные занятия		10	16		
практические занятия		10	16		
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:					
Самостоятельное изучение разделов, само-подготовка		41,8	41		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:			26,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоем- кость	час.	72	108		
	в том числе кон- тактная работа	30,2	40,3		
	зач. ед	2	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах (для студентов ОФО)

№ раз- де- ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная ра- бота			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
1.	Прикладное программирование на VBA	24	3	3	3	15
2.	Разработка кроссплатформенных приложений на Java	27	4	4	4	15
3.	Прикладные математические пакеты	21	3	3	3	12
4.	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	10	10	10	41,8

Примечание: ПЗ – выполнение практических заданий, Т – тестирование, ЛР – защита лабораторной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Прикладное программирование на VBA	Работа с редактором VBA. Создание общедоступных функций, не использующих массивы. Создание функций, использующих массивы. Использование объектных переменных Создание элементов управления на рабочем листе	ЛР, КВ, ПЗ
2.	Разработка кросс-платформенных приложений на Java	Основы языка Java. Лексические основы языка Java. Концепции объектно-ориентированного программирования. Расширенные представления ОО подхода. Создание Java-приложений	ЛР, КВ, ПЗ
3.	Прикладные математические пакеты	Основы аналитического программирования и обработки данных. Системы компьютерной алгебры. Пакет Maple. Пакет Matlab. Сравнительный анализ трех численно-аналитических пакетов Maple, Matlab, MathCAD. Симуляторы для применения в моделировании	ЛР, КВ, ПЗ

Примечание: ЛР – защита лабораторной работы, КВ – ответы на контрольные вопросы, ПЗ – выполнение практических заданий, Т – тестирование, Р – реферат.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Прикладное программирование на VBA	Работа с редактором VBA. Создание общедоступных функций, не использующих массивы. Создание функций, использующих массивы. Использование объектных переменных Создание элементов управления на рабочем листе	КВ
2.	Разработка кросс-платформенных приложений на Java	Основы языка Java. Лексические основы языка Java. Концепции объектно-ориентированного программирования. Расширенные представления ОО подхода. Создание Java-приложений	КВ

3.	Прикладные математические пакеты	Основы аналитического программирования и обработки данных. Системы компьютерной алгебры. Пакет Maple. Пакет Matlab. Сравнительный анализ трех численно-аналитических пакетов Maple, Matlab, MathCAD. Симуляторы для применения в моделировании	КВ
----	----------------------------------	--	----

Примечание: ЛР – защита лабораторной работы, КВ – ответы на контрольные вопросы, ПЗ – выполнение практических заданий, Т – тестирование, Р – реферат.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Темы семинаров	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Прикладное программирование на VBA	Работа с редактором VBA. Создание общедоступных функций, не использующих массивы. Создание функций, использующих массивы. Использование объектных переменных Создание элементов управления на рабочем листе	ПЗ
2	Разработка кроссплатформенных приложений на Java	Основы языка Java. Лексические основы языка Java. Концепции объектно-ориентированного программирования. Расширенные представления ОО-подхода. Создание Java-приложений	ПЗ
3	Прикладные математические пакеты	Основы аналитического программирования и обработки данных. Системы компьютерной алгебры. Пакет Maple. Пакет Matlab. Сравнительный анализ трех численно-аналитических пакетов Maple, Matlab, MathCAD. Симуляторы для применения в моделировании	ПЗ

Примечание: ЛР – защита лабораторной работы, КВ – ответы на контрольные вопросы, ПЗ – выполнение практических заданий, Т – тестирование, Р – реферат.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
---	----------------------	---------------------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Прикладное программирование на VBA	Работа с редактором VBA. Создание общедоступных функций, не использующих массивы. Создание функций, использующих массивы. Использование объектных переменных Создание элементов управления на рабочем листе	ЛР
2.	Разработка кроссплатформенных приложений на Java	Основы языка Java. Лексические основы языка Java. Концепции объектно-ориентированного программирования. Расширенные представления ОО-подхода. Создание Java-приложений	ЛР
3.	Прикладные математические пакеты	Основы аналитического программирования и обработки данных. Системы компьютерной алгебры. Пакет Maple. Пакет Matlab. Сравнительный анализ трех численно-аналитических пакетов Maple, Matlab, MathCAD. Симуляторы для применения в моделировании	ЛР

Примечание: ЛР – защита лабораторной работы, КВ – ответы на контрольные вопросы, ПЗ – выполнение практических заданий, Т – тестирование, Р – реферат.

Лабораторные работы выполняются в специализированной аудитории 207-с на рабочих станциях, оснащенных лицензионной операционной системой Microsoft Windows с средствами разработки, отладки и версионного контроля программного обеспечения.

В результате выполнения лабораторных работ у студентов формируются и оцениваются все требуемые ФГОС и ООП для направления 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (профиль: Оптические системы локации, связи и обработки информации) компетенции: ПК-2, ПК-3, ПК-6.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Согласно учебному плану курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по темам программы для проработки теоретического материала

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Прикладное программирование на VBA	Парфенов, Ю. П. Постреляционные хранилища данных : учебное пособие для вузов / Ю. П. Парфенов ; под науч. ред. Н. В. Папуловской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03408-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/628DAC6C-ECBF-45B3BD23-F6B57148D18F
2	Разработка кросс-платформенных приложений на Java	Магомедов, К. М. Сеточно-характеристические численные методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Магомедов, А. С. Холодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04220-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CFE2E92-12A2-4C5D-854D5FB6BC82811C .
3	Прикладные математические пакеты	Лаврищева, Е. М. Программная инженерия и технологии программирования сложных систем : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 432 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 9785-534-04591-8. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/DCD7188A-4AAB-4B59-84CD40A05E3676A7 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие методы: лекции, проведение практических занятий, домашние задания опрос, индивидуальные практические задания, публичная защита лабораторных работ, консультации преподавателей, самостоятельная работа студентов (изучение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение домашних работ и индивидуальных типовых расчетов, подготовка к опросу, тестированию и экзамену).

Для проведения всех лекционных и практических (семинарских) занятий используются мультимедийные средства воспроизведения активного содержимого, позволяющего слушателю воспринимать особенности изучаемого материала, зачастую играющие решающую роль в понимании и восприятии, а также формировании профессиональных компетенций. Интерактивные аудиторские занятия с использованием мультимедийных систем позволяют активно и эффективно вовлекать учащихся в учебный процесс и осуществлять обратную связь. Помимо этого, становится возможным эффективное обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

По изучаемой дисциплине студентам предоставляется возможность открыто пользоваться (в том числе копировать на личные носители информации) подготовленными ведущим данную дисциплину преподавателем материалами в виде **электронного комплекса сопровождения**, включающего в себя:

- электронные конспекты лекций;
- электронные планы практических (семинарских) занятий;
- электронные варианты учебно-методических пособий для выполнения лабораторных заданий;
- списки контрольных вопросов к каждой теме изучаемого курса;
- разнообразную дополнительную литературу, относящуюся к изучаемой дисциплине в электронном виде (в различных текстовых форматах *.doc, *.rtf, *.htm, *.txt, *.pdf, *.djvu и графических форматах *.jpg, *.png, *.gif, *.tif).

Сопровождение самостоятельной работы студентов также организовано в следующих формах:

- усвоение, дополнение и вникание в разбираемые разделы дисциплины при помощи знаний получаемых по средствам изучения рекомендуемой литературы и осуществляемое путем написания реферативных работ;
- консультации, организованные для разъяснения проблемных моментов при самостоятельном изучении тех или иных аспектов разделов усваиваемой информации в дисциплине.

Основные образовательные технологии, используемые в учебном процессе:

- интерактивная лекция с мультимедийной системой с активным вовлечением студентов в учебный процесс и обратной связью;
- лекции с проблемным изложением;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем и разрешение проблем;
- компьютерные занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент», «студент – преподаватель», «студент – студент»;

– технологии смешанного обучения: дистанционные задания и упражнения, составление глоссариев терминов и определений, групповые методы Wiki, интернет-тестирование и анкетирование.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

- технология развития критического мышления;
- лекции с проблемным изложением;
- использование средств мультимедиа;
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, использование вопросов, Сократический диалог);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», проективные техники, «Один – вдвоем – все вместе», «Смени позицию», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);
- разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов»);
- творческие задания;
- работа в малых группах;
- использование средств мультимедиа (компьютерные классы);

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе подготовки и ответов на контрольные вопросы у обучающихся формируются и оцениваются все требуемые ФГОС и ООП для направления ООП для направления 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (профиль: Оптические системы связи, локация и обработки информации) компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-6.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы по учебной программе

Пример контрольных вопросов, используемых при текущем контроле по разделу «Разработка кросс-платформенных приложений на Java» (полный комплект практических заданий для всех разделов рабочей программы приводится в ФОС дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Инструментальные платформы»):

1. Предположим, вы моделируете автомобиль, описывая его свойства в формате Java-класса. Какие из следующих полей нужно объявить динамическими, а какие - статическими?

- количество колес автомобиля;
- необходимое количество колес, полагающееся по проектной документации;
- максимально допустимая масса для этого класса автомобилей;

- максимально большое количество пассажиров, когда-либо одновременно перевозимых автомобилем; • дата начала выпуска автомобилей;
- дата выпуска автомобиля.

2. Что окажется на консоли после выполнения следующей программы?

```
public class Parent { int x=2;
}
public class Child extends Parent { int x=3;
void print(int x) { System.out.println(x);
System.out.println(this.x);
System.out.println(super.x);
}
public static void main(String s[]) { new
Child().print(0);
}
}
```

3. Для каких целей может быть использовано ключевое слово this?

4. Какое значение появится на консоли после выполнения следующей программы?

```
public class Parent { int x = 2;
public void print() { Sys-
tem.out.println(x);
} }
public class Child extends Parent { int x = 3;
public static void main(String s[]) { new
Child().print();
}
}
```

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации содержит контрольные вопросы и практические задания, выносимые для оценивания окончательных результатов обучения по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Инструментальные платформы» является зачет в семестре В.

4.2.1 Вопросы, выносимые на зачет в семестре В по дисциплине для направления подготовки 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

Вопросы для подготовки к зачету (компетенции ПК-3, ПК-4, ПК-6)

1. Алфавит и лексика VBA. Модули VBA.
2. Встроенные типы данных VBA.
3. VBA: Приведение типов.
4. Структура программы на VBA. Директивы транслятора.
5. VBA: Перечисляемый тип данных.
6. VBA: Тип данных, определяемый пользователем.

7. VBA: Операции в VBA (арифметические, логические, строковые, сравнения). Приоритеты операций.
8. VBA: Объявление переменных и констант. Область видимости и время жизни переменных.
9. VBA: Объявление статических и динамических массивов.
10. VBA: Типовые операции с массивами.
11. VBA: Сортировка одномерного массива методом "пузырька".
12. VBA: Сортировка двумерного массива.
13. Операторы в VBA: Условный оператор If...Then...Else.
14. Операторы в VBA: Оператор выбора Select Case.
15. Операторы в VBA: Оператор безусловного перехода GoTo.
16. Операторы в VBA: Оператор цикла со счетчиком For...Next. Оператор цикла по структуре данных For Each...Next.
17. VBA: Циклы с условием (Do...Loop).
18. VBA: Циклы с предусловием.
19. VBA: Циклы с постусловием.
20. VBA: Встроенные процедуры и функции.
21. Ввод и вывод данных в VBA (функция MsgBox, функция InputBox, метод InputBox).
22. VBA: Объявление процедур и функций. Вызов процедур и функций. Передача параметров по ссылке и по значению.
23. VBA: Использование именованных аргументов в VBA. Использование параметра ParamArray. Использование параметра Optional.
24. Рекурсивный вызов функции в VBA.
25. Организация кода VBA в приложении.
26. Основные понятия объектно-ориентированного программирования (объект, класс, семейство, свойство, метод, событие).
27. Механизмы объектно-ориентированного программирования (наследование, инкапсуляция, полиморфизм, абстракция данных).
28. Объектная модель Excel. Иерархия объектной модели Excel. Отображение объектной модели Excel.
29. Свойства и методы объектов.
30. Ссылка на объекты в коде VBA.
31. Использование справочной системы в VBA.
32. Процедурное программирование. Объектно ориентированное программирование. Сравнение парадигм.
33. Основные понятия ООП. Объекты и классы. Абстракция данных. Сценарий построения объектно-ориентированной программы.
34. Члены классов. Методы и поля.
35. Специальные методы классов (конструкторы). Конструктор по умолчанию.
36. Модификаторы уровня доступа (default, public, protected, private).
37. основополагающие принципы ООП. Инкапсуляция.
38. основополагающие принципы ООП. Наследование. Управление наследованием.
39. Интерфейсы как средство реализации множественного наследования.
40. основополагающие принципы ООП. Полиморфизм. Средства реализации полиморфизма.

41. Иерархия классов Java. Коренной класс Object и его методы.
42. Исключительные ситуации. Обработка исключительных ситуаций.
43. Приложения с графическим интерфейсом с использованием GUI-пакетов и апплеты.
44. Представление матриц и векторов в MATLAB
45. Способы задания матриц и векторов
46. Символ «;» - точка с запятой в матрицах и векторах. Правила использования
47. Обозначить элемент, находящийся на l-ой строке и k-ом столбце, матрицы A
48. Извлечь из матрицы i-ую строку
49. Применение функций **input(...)** и **disp(...)**
50. Формирование матриц с помощью функций **zeros(...)** и **ones(...)**
51. Назначение функции **size(...)**
52. Работа функции **diag(A,m)**
53. Типы операций над векторами. Определить $c = a * b$ и $d = a .* b$, если $a = [2 \ 3 \ 4]$ и $b = [1 \ 2 \ 3]$;
54. Типы операций над матрицами. Определить $C = A * B$ и $D = A .* B$, если $A = [1 \ 2 ; 4 \ 5]$, $B = [3 \ 2; 5 \ 6]$
55. Вычислить функцию **inv(A)**, если $A = [1 \ 2; 4 \ 5]$. При решении, каких задач используется данная функция
56. Вычисление и использование функции **eig(A)**

Оценки «**зачтено**» заслуживает обучающийся который, как минимум, показал знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "зачет" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении практических заданий выносимых на зачет, но обладающим необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного программного материала по

дисциплине, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий (отсутствие знаний значительной части программного материала; непонимание основного содержания теоретического материала; неспособность ответить на уточняющие вопросы; неумение применять теоретические знания при решении практических задач допустившему принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Лаврищева, Е. М. Программная инженерия и технологии программирования сложных систем : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 432 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04591-8. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/DCD7188A-4AAB-4B59-84CD-40A05E3676A7 .
2. Лаврищева, Е. М. Программная инженерия. Парадигмы, технологии и case-средства : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

— 280 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01056-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DCE62C40BE54-4478-9BA5-7BE6200A8967 .

3. Курячий, Г.Г. Операционная система Linux [Текст] : курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / Г. В. Курячий, К. А. Маслинский. - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011. - 387 с. : ил. - (Основы информационных технологий). - Библиогр. : с. 387. - ISBN 9785955600291

5.2 Дополнительная литература:

1. Парфенов, Ю. П. Постреляционные хранилища данных : учебное пособие для вузов / Ю. П. Парфенов ; под науч. ред. Н. В. Папуловской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03408-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/628DAC6C-ECBF-45B3-BD23-F6B57148D18F
2. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебное пособие для вузов / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев ; под науч. ред. Л. Г. Доросинского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9975-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3DC621E0-332B-48EC-90B8-7715CA11ED85
3. Тузовский, А.Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Тузовский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00515-8. — Режим доступа : <https://biblioonline.ru/book/DCD7188A-4AAB-4B59-84CD-40A05E3676A7>

5.3. Периодические издания:

В таблице 10 приведен перечень журналов по профилю дисциплины, имеющих в библиотеке Кубанского государственного университета.

Таблица 10

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	За какие годы хранится	Место хранения	Срок хранения
6.	Инфокоммуникационные технологии	4	2006; 2008	чз	5 лет
7.	Информатика и образование	6	1992	чз	пост.
8.	Информатика. Реферативный журнал ВИНТИ	12	1987	зал РЖ	пост.
9.	Информационное общество		2006-	чз	5 лет
10.	Информационные ресурсы России	6	2007 с №4	чз	5 лет

11.	Информационные технологии	12	1996	чз	пост.
12.	Мир компьютерной автоматизации - Мир встраиваемых компьютерных технологий	4	2006	чз	5 лет
13.	Мир ПК	12	2006-2009	чз	5 лет
14.	Нейрокомпьютеры: разработка, применение	12	2004	чз	10 лет
15.	Открытые системы. СУБД	12	2005	чз	
16.	Прикладная информатика	6	2007 с №4	чз	пост.
17.	Проблемы передачи информации	4	2005	чз	пост.
18.	Программирование	6	1975	чз	пост.
19.	Программные продукты и системы		2005	чз	пост.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Ссылка	Пояснение
1.	http://www.book.ru	BOOK.ru – электронная библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. Библиотека BOOK.ru содержит актуальную литературу по всем отраслям знаний, коллекция пополняется электронными книгами раньше издания печатной версии.
2.	http://www.ibooks.ru	Айбукс.ру – электронная библиотечная система учебной и научной литературы. В электронную коллекцию включены современные учебники и пособия ведущих издательств России.
3.	http://www.sciencedirect.com	Платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки, предоставляя доступ к более чем 2500 наименований журналов и более 11000 книг из коллекции издательства «Эльзевир», а также огромному числу журналов, опубликованных престижными научными сообществами. Полнотекстовая база данных ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом научно-технической и медицинской информации и содержит 25% мирового рынка научных публикаций.

4.	http://www.scopus.com	База данных Scopus индексирует более 18 тыс. наименований журналов от 5 тыс. международных издательств, включая более 300 российских журналов. Непревзойденная поддержка в поиске научных публикаций и предоставлении ссылок на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей. Возможность получения информации о том, сколько раз ссылались другие авторы на интересующую Вас статью, предоставляется список этих статей. Отслеживание своих публикаций с помощью авторских профилей, а также работы своих соавторов и соперников.
5.	http://www.scirus.com	Scirus – бесплатная поисковая система для поиска научной информации.
6.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств.
7.	http://scitation.aip.org	Базы данных Американского института физики American Institute of Physics (AIP). Тематика баз данных: физика (в т.ч. оптика, акустика, ядерная физика, математическая физика), механика (техническая механика), астрономия, химия и химическая технология, биоинженерия, энергетика, электроника, вычислительная техника (применение компьютеров в науке и технике), приборостроение, строительство. Список доступных полнотекстовых журналов: Applied Physics Letters (2001-2006) Chaos (1991-2006) J. of Applied Physics (2001-2006) J. of Chemical Physics (2001-2006) J. of Mathematical Physics (2001-2006) Journal of Physical and Chemical Reference Data (1999 -2006) Low Temperature Physics (1997 -2006) Physics of Fluids (2001-2006) Physics of Plasmas (2001-2006) Review of Scientific Instruments (2001-2006)
8.	http://diss.rsl.ru	«Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) в настоящее время содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций.
9.	http://www.lektorium.tv	«Лекториум ТВ» – видеолекции ведущих лекторов России. Лекториум – on-line – библиотека, где ВУЗы и известные лектории России презентуют своих лучших лекторов. Доступ к материалам свободный и бесплатный. Все видеозаписи публикуются только на основании договоров.
10.	http://moodle.kubsu.ru	Среда модульного динамического обучения
11.	http://mschool.kubsu.ru	Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На самостоятельную работу студентов, согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (профиль: Оптические системы локации, связи и обработки информации), отводится около 58,3 % времени (42 час. срс) от общей трудоемкости дисциплины (72 час.). Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- составлением индивидуальных планов самостоятельной работы каждого из студентов с указанием темы и видов занятий, форм и сроков представления результатов;
- проведением консультаций (индивидуальных или групповых), в том числе с применением дистанционной среды обучения.

Критерий оценки эффективности самостоятельной работы студентов формируется в ходе промежуточного контроля процесса выполнения заданий и осуществляется на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде и отражается в процессе формирования так называемого «электронного портфеля студента».

В соответствии с этим при проведении оперативного контроля могут использоваться контрольные вопросы к соответствующим разделам основной дисциплины «Инструментальные платформы».

Контроль осуществляется посредством контрольного опроса студентов по окончании изучения тем учебной дисциплины.

Сопровождение самостоятельной работы студентов также организовано в следующих формах:

- усвоение, дополнение и вникание в разбираемые разделы дисциплины при помощи знаний получаемых по средствам изучения рекомендуемой литературы и осуществляемое путем написания реферативных работ;
- консультации, организованные для разъяснения проблемных моментов при самостоятельном изучении тех или иных аспектов разделов усваиваемой информации в дисциплине.

К средствам обеспечения освоения дисциплины «Инструментальные платформы» также относится электронный вариант учебного пособия по данной дисциплине, включающий в себя:

- лекционный курс дисциплины «Инструментальные платформы»; – контрольные вопросы по каждому разделу учебной дисциплины; – список задач по каждому разделу учебной дисциплины.

К средствам обеспечения освоения дисциплины «Инструментальные платформы» также относятся электронные варианты дополнительных учебных, научно-популярных и научных изданий по данной дисциплине.

Рекомендуется следующий график и календарный план самостоятельной работы студентов по учебным неделям (15 недель):

Типовые задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Тема или задание текущей работы	Колво часов	Форма представления результатов	Сроки выполнения (недели)
--------	---------------------------------	-------------	---------------------------------	---------------------------

1.	Процедуры ввода-вывода массивов на VBA	3	Устный ответ. Текстовый документ.	1
2.	Изучение в Excel метода Гаусса	3	Устный ответ. Текстовый документ.	1

3.	Применение в Excel процедуры метода Гаусса	3	Устный ответ. Текстовый документ..	1
4.	Решение переопределённой системы n линейных уравнений с m неизвестными на VBA ($n > m$)	3	Устный ответ. Текстовый документ.	1
5.	Решение в Excel нелинейного уравнения	3	Устный ответ. Текстовый документ.	1
6.	Изображение плоских параметрических кривых в Excel	3	Устный ответ. Текстовый документ.	1
7.	Использование сплайн-функций и сплайн-кривых в Excel	3	Устный ответ. Текстовый документ.	1
8.	Напишите программу на Java, которая считывает символы пока не встретится точка. Также предусмотрите вывод количества пробелов.	3	Устный ответ. Текстовый документ.	1
9.	Сила тяжести на Луне примерно равна 17%, напишите программу на Java, которая вычисляет ваш вес на Луне.	3	Устный ответ. Текстовый документ. Реферат.	1

10.	Создайте простую игру на Java, основанную на угадывании букв. Пользователь должен угадать загаданную букву A-Z введя ее в консоль. Если пользователь угадал букву программа выведет «Right» и игра закончится, если нет, то пользователь продолжит вводить буквы. (Опционально) Вывести «You're too low»-если пользователь ввел букву меньше загаданной, «You're too high»- если пользователь ввел букву	3	Устный ответ. Текстовый документ.	1
	больше загаданной.			
11.	Напишите программу на Java, которая вычислит простые числа в пределах от 2 до 100. (Опционально) Дополните программу так, чтобы она вычисляла составные числа.	3	Устный ответ. Текстовый документ..	1
12.	Напишите рекурсивный метод на Java, отображающий строку задом наперед.	3	Устный ответ. Текстовый документ.	1
13.	Группа людей участвует в марафоне, их имена и время за которое они пробежали марафон вы можете увидеть ниже. Ваша задача на Java найти человека, который быстрее всех пробежал дистанцию и вывести его имя и счет. (Опционально) Найдите человека, который прибежал вторым.	2	Устный ответ. Текстовый документ.	1
14.	В Matlab объединить две матрицы A и B с одинаковым количеством столбцов, расположив значения первого столбца получившейся матрицы в порядке возрастания:	2	Устный ответ. Текстовый документ.	1
15.	С помощью Matlab в вектор-строке x найти максимальный элемент среди тех, перед которыми стоит нулевой	1,8	Устный ответ. Текстовый документ.	1
Итого:		41,8		15

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1. Перечень информационных технологий

В настоящее время все более возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать следующие основные задачи:

- обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса в любое время и из различных мест пребывания;
- развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;
- создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Информационные образовательные технологии возникают при использовании средств информационно-вычислительной техники. Образовательную среду, в которой осуществляются образовательные информационные технологии, определяют работающие с ней компоненты:

- техническая (вид используемых компьютерной техники и средств связи);
- программно-техническая (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения);
- организационно-методическая (инструкции учащимся и преподавателям, организация учебного процесса).

Под образовательными технологиями в высшей школе понимается система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области высшей школы. Формируется прямая зависимость между эффективностью выполнения учебных программ и степенью интеграции в них соответствующих информационно-коммуникационных технологий.

Информационная образовательная среда представляет собой информационную систему, объединяющую посредством сетевых технологий, программные и технические средства, организационное, методическое и математическое обеспечение, предназначенное для повышения эффективности и доступности образовательного процесса подготовки специалистов.

Характерной чертой образовательной среды является возможность студентов и преподавателей обращаться к структурированным учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийными средствами.

тимедийным комплексам всего университета в любое время и в любой точке пространства. Помимо доступности учебного материала, необходимо обеспечить обучаемому возможность связи с преподавателем, получение консультации в онлайн или офлайн режимах, а также возможность получения индивидуальной «навигации» в освоении того или иного предмета. Студенты будут стремиться к гибкому режиму обучения, модульным программам с многочисленными поступлениями и отчислениями, которые позволят накапливать зачетные единицы, свободно переводиться из одного вуза в другой с учетом предыдущего опыта, знаний и навыков. По-прежнему важной для студентов останется возможность личного развития и профессионального роста; программы получения степени и короткие курсы, возможно, будут пользоваться одинаковым спросом; резко возрастет потребность в программах профессионального обучения и аспирантских программах.

Разработчики дистанционного образования конкретизируют индивидуализацию образовательного поведения следующим образом, считая, что в дистанционном образовании наиболее ярко проявляются черты личностно-ориентированного способа обучения: гибкость, модульность, доступность, рентабельность, мобильность, охват, технологичность, социальное равноправие, интернациональность.

Важнейшие направления информатизации образования заключаются в следующем:

- реализация виртуальной информационно-образовательной среды на уровне учебного заведения, предусматривающая выполнение комплекса работ по созданию и обеспечению технологии его функционирования;
 - системная интеграция информационных технологий в образовании, поддерживающих процессы обучения, научных исследований и организационного управления;
 - построение и развитие единого образовательного информационного пространства.
- Навыки пользования информационными технологиями включают в себя:
- базовые навыки (использование клавиатуры, мыши, принтера, операции с файлами и дисками);
 - владение стандартным программным обеспечением (обработка текстов, создание таблиц, баз данных и т.д.);
 - использование сетевых приложений (электронной почты, Интернета, веб-браузеров).

Информационные технологии могут быть использованы при обучении студентов несколькими способами. В самом простом случае реальный учебный процесс идет по обычным технологиям, а информационные технологии применяются лишь для промежуточного контроля знаний студентов в виде тестирования. Этот подход к организации образовательного процесса представляется очень перспективным ввиду того, что при его достаточно широком использовании университет может получить серьезную экономию средств из-за более низкой стоимости проведения сетевого компьютерного тестирования по сравнению с аудиторным.

Применение образовательных информационных ресурсов в качестве дополнения к традиционному учебному процессу имеет большое значение в тех случаях, когда на качественное усвоение объема учебного материала, предусмотренного ГОС, не хватает аудиторных занятий по учебному плану. Кроме того, такая форма организации учебного процесса очень важна при неодинаковой начальной подготовке обучающихся. Размещенные на сервере дистанционные курсы в большой степени способствуют качественному усвоению лекционного материала и последующей успешной сдаче экзамена.

Представляют интерес интегрированные технологии организации учебного процесса, т.е. различные сочетания аудиторных и дистанционных занятий. В этом случае лекторы и преподаватели, ведущие практические и семинарские занятия, до начала семестра составляют и размещают на сервере график учебного процесса, где детально описывают порядок изучения дисциплины в данном семестре. Основной фактический материал, заранее подготовленный лектором и снабженный необходимым количеством иллюстраций и интерактивных элементов, размещается на сервере вместе с методическими рекомендациями по его самостоятельному изучению. Часть же занятий, качественное проведение которых с применением сетевых информационных технологий пока не представляется возможным, планируется аудиторными.

Следует особенно подчеркнуть, что при таком подходе крайне важно обеспечить интенсивный контроль степени усвоения материала. Как правило, по каждой теме предусмотрено большое по объему контрольное задание или контрольное тестирование, кроме того, не реже одного раза в 4-6 недель (что определяется объемом фактического материала) проводится тьюториал.

Таким образом, накопленный опыт применения информационных и дистанционных технологий в учебном процессе в различных вариантах позволяет говорить об определенных преимуществах подобных форм организации учебного процесса:

- становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы студентов;
- возрастает интенсивность учебного процесса;
- у студентов появляется дополнительная мотивация к познавательной деятельности;
- доступность учебных материалов в любое время;
- возможность самоконтроля степени усвоения материала по каждой теме неограниченное количество раз.

Следует отметить, что по мере накопления образовательных информационных ресурсов дистанционные технологии займут достойное место в образовательном процессе вуза, и станет возможным формирование на их основе разного уровня программ подготовки и переподготовки специалистов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Офисный пакет Microsoft Office
3. Среда разработки Eclipse
4. Математические пакеты Matlab, Mathcad, Maple

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru> 2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU:

<http://www.elibrary.ru>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:

<http://window.edu.ru/window> 4. Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс

Интернета:

<http://www.rubricon.com/> 5. Аннотированный тематический каталог Интернет ресурсов по физике:

<http://www.college.ru/> 6. Каталог научных ресурсов:
<http://www.scintific.narod.ru/literature.htm> 7. Большая научная библиотека:
<http://www.sci-lib.com/> 8. Естественно-научный образовательный портал:
<http://www.en.edu.ru/catalogue/> 9. Техническая библиотека:
<http://techlibrary.ru/> 10. Физическая энциклопедия:
<http://www.femto.com.ua/articles/> 11. Академик – Словари и энциклопедии на Академикке:
http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_physics/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	аудитория 205-с, оснащена терминальными рабочими станциями в количестве 15 штук, мультимедийным проектором, магнитно-маркерной доской, аудиосистемой
2.	Семинарские занятия	аудитория 205-с, оснащена терминальными рабочими станциями в количестве 15 штук, мультимедийным проектором, магнитно-маркерной доской, аудиосистемой
3.	Лабораторные занятия	аудитория 205-с, оснащена терминальными рабочими станциями в количестве 15 штук, мультимедийным проектором, магнитно-маркерной доской, аудиосистемой
4.	Курсовое проектирование	Вид работ не предусмотрен учебным планом
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	аудитория 205-с, оснащена терминальными рабочими станциями в количестве 15 штук, мультимедийным проектором, магнитно-маркерной доской, аудиосистемой
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	аудитория 205-с, оснащена терминальными рабочими станциями в количестве 15 штук, мультимедийным проектором, магнитно-маркерной доской, аудиосистемой

7.	Самостоятельная работа	Аудитория 208с, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» в количестве 15 терминальных станций, программой экранного увеличения и обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	---