

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании и социальной сфере
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины формирование представлений о современном состоянии и перспективах развития психолого-педагогического сопровождения в современной системе образования и в социальной сфере; подготовка к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогической поддержкой и сопровождением субъектов образовательного процесса и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психолого-педагогические основания процесса сопровождения в образовательной и социальной среде.
- показать специфику направлений деятельности социального работника, осуществляющего сопровождение различных субъектов образования и социальной сферы.
- показать вариативность моделей психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики социальной ситуации человека, его ближайшего окружения.
- рассмотреть содержание и формы социальной работы по психолого-педагогическому сопровождению детей (семей), попавших в ТЖС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании и социальной сфере» относится к Модулю 5 (Развитие личности в процессе образования) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании и социальной сфере» основывается на изучении дисциплины «Теории развития человека», связана с дисциплинами «Акмеология образования», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения», является предшествующей для прохождения преддипломной практики, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства
			Текущий контроль
1	ПК 4.1 Опирается на теоретические основы акмеологии образования; принципы планирования и методы организации психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методы	Знает - формы и методы психолого-педагогического сопровождения развития личности, реализации потенциала личности на разных стадиях психического развития	Тезаурус, Опорный конспект Реферат Участие в дискуссии Сообщение-презентация

	психолого-педагогического сопровождения.		
2	ПК 4.2 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; осуществляет диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности; проектирует программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; осуществлять диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности	Тезаурус, Опорный конспект Участие в дискуссии Комплект методик Сообщение-презентация
3	ПК 4.3 Пользуется технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей.	Владеет навыком организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека, с привлечением необходимых служб и специалистов -	Программа психолого-педагогического сопровождения Участие в дискуссии

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	35,9	6	7		22,9
2.	Методика организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	35,9	6	7		22,9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	12	14		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доцент, канд. психол. наук Чепелева Л.М.