

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.0.22.03 «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц.

**Цель дисциплины:**

цель дисциплины – познакомить студентов с основными теоретическими положениями коррекционной педагогики и специальной психологии; общими закономерностями нарушенного психического развития. Системе психологического изучения детей, содержанием и порядком проведения диагностических процедур, системой обучения и помощи детям с отклонениями в развитии, раскрыть специальные и общепедагогические методы коррекционного педагогического воздействия на детей, обучающихся и воспитывающихся как в общеобразовательных, так и в специальных образовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

в ходе реализации *задач* курса предполагается:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.
- познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- познакомить студентов с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
- познакомить студентов с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (модуль «Коррекционно-развивающая работа»). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Психология», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об особенностях развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации.

**Требования к освоению дисциплины.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и	Знает нормативные документы, регламентирующие проведение мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.	Умеет осуществлять мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.
	Владеет навыками проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.
ИПК-2.2. Проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает формы, методы порядок проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет инструментарием оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-5Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Умеет применять в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Владеет технологиями разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает способы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет использовать технологии индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, цели, задачи, принципы, и методы коррекционной педагогики и специальной психологии. История становления науки.	8	4	2		2
2	Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Проблемы нормального развития.	8	4	2		2
3	Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития детей	4	2	2		
4	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблем их обучения и воспитания	8	2	2		4

5	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	8	2	2		4
6	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, особенности их обучения, воспитания и развития.	10	2	4		4
7	Особенности психического развития детей с нарушениями речи особенности их обучения, воспитания и развития.	6	2	2		2
8	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития.	8	2	2		4
9	Психология детей с расстройствами аутистического спектра основные направления коррекционно-развивающего обучения	10	2	4		4
10	Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции	7	2	2		3
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>77</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>29</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор



Е.П. Гутник