

**Аннотация к рабочей программы дисциплины  
Б1.0.19.04 «Методика преподавания психологии»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** цель изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» состоит в овладении студентами знаниями его теоретических основ, содержания и структуры, а также в формировании готовности к практической преподавательской деятельности, в овладении для этого необходимыми умениями проведения учебных занятий по «Психологии» и навыками самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

**Задачи дисциплины:** подготовка преподавателя к деятельности направленной на реализацию образовательного государственного стандарта. Проектирование, разработка, проведение образовательных мероприятий, связанных с преподаванием (уроки, лекции, семинары, практические занятия, консультации и аттестационные мероприятия). Использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения; подготовка к исследовательской работе по выявлению и разрешению проблем, связанных с преподаванием предметов психологического цикла, с воспитанием и развитием обучаемых, с анализом общих и частных проблем преподавания.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, (модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Психология развития», «Технологии управления конфликтом в образовании», «Педагогическая психология». Изучение дисциплины помогает овладеть основополагающими знаниями, накопленными в области преподавания психологии и обеспечивающими профессиональный и личностный рост специалиста. Способствуют наиболее успешному прохождению педагогической практики.

**Требования к уровню освоения дисциплины.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</b>	
ИПК-3.1. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает технологии проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>
ИПК-3.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-	<p>Знает методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
развивающие задачи.	развивающие задачи. Владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.
ИПК-3.3. Демонстрирует готовность самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Умеет осуществлять психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. Владеет технологиями разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Умеет использовать технологии индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</b>	
ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает технологии проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса Владеет навыками проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического	Знает способы проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
здоровья субъектов образовательного процесса.	Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыками планирования и проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся	.Знает особенности оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся
	Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся
	.Владеет навыками оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Подготовка психолога в вузе к деятельности преподавателя. Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя	6	1	1		4
2	Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии	7	1	2		4
3	Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология». Методы обучения	3		1		2
4	Организационные формы в обучении психологии	7	1	1		5
5	Методика подготовки и проведения лекции	11	1	2		8
6	Урок – основная форма обучения психологии в школе и средних специальных учебных заведениях (занятия по психологии)	11	1	2		8
7	Практические, семинарские занятия по психологии	11	1	2		8
8	Психолого-педагогическая практика студентов	7		1		6
9	Внеаудиторная работа в обучении психологии	5		1		4
10	Самостоятельная работа студентов	7		1		6
11	Контроль в обучении психологии. Система средств обучения	7		1		6

12	Планирование учебного процесса; подготовка преподавателя к занятиям по психологии	10		2		8
13	Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе. Личностный и профессиональный рост преподавателя	7		1		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	6	18		75
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор



Е.П. Гутник