

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.0.20.05 «Психология зрелого и пожилого возраста»**

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель освоения дисциплины: цель изучения дисциплины «Психология зрелого и пожилого возраста» соотнесена с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Цель дисциплины: – раскрытие закономерностей психики и личности человека на разных этапах его зрелости.

Задачи дисциплины:

- в результате реализации задач дисциплины предполагается:
 - рассмотреть психологические особенности людей в период средней взрослости;
 - уметь систематизировать и анализировать эмпирические знания об особенностях психологического развития в период зрелости;
 - владеть системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о психологии зрелости и акмеологии как науке, изучающей возрастной период зрелости личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология зрелого и пожилого возраста» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, (модуль "Возрастные особенности развития личности»). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». Изучение дисциплины необходимо для формирования умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. | Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. |
| | Умеет применять в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. |
| | Владеет технологиями разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. |
| ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Знает способы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет использовать технологии индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические | |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | |
| ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Знает технологии проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
| | Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
| | Владеет навыками проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
| ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. | Знает способы проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. |
| | Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. |
| | Владеет навыками планирования и проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. |
| ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся | Знает особенности оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся |
| | Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся |
| | Владеет навыками оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся |

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| № | Наименование разделов (темы) | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Периодизация психического развития взрослого человека. Кризисы на различных этапах зрелого и пожилого возраста: характеристика, динамика протекания, способы преодоления. | | 1 | 1 | | 16 |
| 2 | Когнитивные особенности в период средней, поздней зрелости и старости. | | 1 | 2 | | 14 |
| 3 | Особенности аффективной сферы в зрелом и пожилом возрасте. | | 1 | 2 | | 14 |
| 4 | Особенности мотивационной сферы в период средней, поздней зрелости и старости. | | 1 | 1 | | 14 |
| 5 | Особенности Я концепции в период средней, поздней зрелости и старости. | | 1 | 2 | | 16 |
| 6 | Поведенческие особенности в период средней, поздней зрелости и старости. | | 1 | 2 | | 14 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 104 | 6 | 10 | | 88 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|-----|--|--|--|--|
| | Подготовка к текущему контролю | 3,8 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор



Е.П. Гутник