

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.0.22.03 «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц.

Цель дисциплины:

цель дисциплины – познакомить студентов с основными теоретическими положениями коррекционной педагогики и специальной психологии; общими закономерностями нарушенного психического развития. Системе психологического изучения детей, содержанием и порядком проведения диагностических процедур, системой обучения и помощи детям с отклонениями в развитии, раскрыть специальные и общепедагогические методы коррекционного педагогического воздействия на детей, обучающихся и воспитывающихся как в общеобразовательных, так и в специальных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

в ходе реализации *задач* курса предполагается:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.
- познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- познакомить студентов с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
- познакомить студентов с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (модуль «Коррекционно-развивающая работа»). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Психология», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об особенностях развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации.

Требования к освоению дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и	Знает нормативные документы, регламентирующие проведение мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.	Умеет осуществлять мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.
	Владеет навыками проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.
ИПК-2.2. Проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает формы, методы порядок проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет инструментарием оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Умеет применять в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Владеет технологиями разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает способы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет использовать технологии индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

2. Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, цели, задачи, принципы, и методы коррекционной педагогики и специальной психологии. История становления науки.	5	1			4
2	Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Проблемы норма развития.	5	1			4
3	Дифференциальная диагностика	2		2		
4	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблем их обучения и воспитания	11		1		10
5	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	14	1	1		12

6	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, особенности их обучения, воспитания и развития.	14		2		12
7	Особенности психического развития детей с нарушениями речи особенности их обучения, воспитания и развития.	11		1		10
8	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития.	12	1	1		10
9	Психология детей с расстройствами аутистического спектра основные направления коррекционно-развивающего обучения	14		1		13
10	Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции	11		1		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	4	10		85
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор



Е.П. Гутник