

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.0.22.03 «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц.

Цель дисциплины:

цель дисциплины – познакомить студентов с основными теоретическими положениями коррекционной педагогики и специальной психологии; общими закономерностями нарушенного психического развития. Системе психологического изучения детей, содержанием и порядком проведения диагностических процедур, системой обучения и помощи детям с отклонениями в развитии, раскрыть специальные и общепедагогические методы коррекционного педагогического воздействия на детей, обучающихся и воспитывающихся как в общеобразовательных, так и в специальных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

в ходе реализации *задач* курса предполагается:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.
- познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- познакомить студентов с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
- познакомить студентов с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (модуль «Коррекционно-развивающая работа»). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Психология», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об особенностях развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации.

Требования к освоению дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и | Знает нормативные документы, регламентирующие проведение мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. | Умеет осуществлять мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. |
| | Владеет навыками проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. |
| ИПК-2.2. Проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знает формы, методы порядок проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет инструментарием оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-5Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. | Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. |
| | Умеет применять в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. |
| | Владеет технологиями разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. |
| ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Знает способы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет использовать технологии индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |

2. Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Предмет, цели, задачи, принципы, и методы коррекционной педагогики и специальной психологии. История становления науки. | 5 | 1 | | | 4 |
| 2 | Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Проблемы норма развития. | 5 | 1 | | | 4 |
| 3 | Дифференциальная диагностика | 2 | | 2 | | |
| 4 | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблем их обучения и воспитания | 11 | | 1 | | 10 |
| 5 | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения | 14 | 1 | 1 | | 12 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|---|----|--|----|
| 6 | Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, особенности их обучения, воспитания и развития. | 14 | | 2 | | 12 |
| 7 | Особенности психического развития детей с нарушениями речи особенности их обучения, воспитания и развития. | 11 | | 1 | | 10 |
| 8 | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 9 | Психология детей с расстройствами аутистического спектра основные направления коррекционно-развивающего обучения | 14 | | 1 | | 13 |
| 10 | Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции | 11 | | 1 | | 10 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 99 | 4 | 10 | | 85 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 8,7 | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор



Е.П. Гутник