

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Факультет



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров ИСТИКИ

31 мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

31 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22.03 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования

Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программу составил:

Гутник Е.П., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 «28» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024 г.
Председатель УМК факультета . Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Алдошина М.И., доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова С.Н., доктор психологических наук, доцент. Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Цели дисциплины – познакомить студентов с основными теоретическими положениями коррекционной педагогики и специальной психологии; общими закономерностями нарушенного психического развития. Системе психологического изучения детей, содержанием и порядком проведения диагностических процедур, системой обучения и помощи детям с отклонениями в развитии, раскрыть специальные и общепедагогические методы коррекционного педагогического воздействия на детей, обучающихся и воспитывающихся как в общеобразовательных, так и в специальных образовательных учреждениях.

1.2 Задачи дисциплины.

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.
- познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- познакомить студентов с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
- познакомить студентов с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуля «Коррекционно-развивающая работа». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной и 4 курсе заочной формах обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Психология», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об особенностях развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. | Знает нормативные документы, регламентирующие проведение мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. |
| | Умеет осуществлять мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. |
| | Владеет навыками проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. |
| ИПК-2.2. Проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знает формы, методы порядок проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет инструментарием оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-5Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. | Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. |
| | Умеет применять в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. |
| | Владеет технологиями разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. |
| ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Знает способы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет использовать технологии индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | 6 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | 4 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | 52,2 | | | 14,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | | 48 | | | 10 |
| занятия лекционного типа | | 24 | | | 4 |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | | 24 | | | 10 |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 55,8 | | | 85 |
| Реферат/эссе (подготовка) | | 20 | | | 15 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 25 | | | 60 |
| Подготовка к текущему контролю | | 10,8 | | | 10 |
| Контроль: | | 0 | | | 8,7 |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | | | 108 |
| | в том числе контактная работа | 52,2 | | | 14,3 |
| | зач. ед | 3 | | | 3 |

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------|----|----|--|------|
| 1 | Предмет, цели, задачи, принципы, и методы коррекционной педагогики и специальной психологии. История становления науки. | 10 | 4 | 2 | | 4 |
| 2 | Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Проблемы норма развития. | 10 | 4 | 2 | | 4 |
| 3 | Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития детей | 9,8 | 2 | 2 | | 5,8 |
| 4 | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблем их обучения и воспитания | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 6 | Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, особенности их обучения. воспитания и развития. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 7 | Особенности психического развития детей с нарушениями речи особенности их обучения. воспитания и развития. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 8 | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения. воспитания и развития. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 9 | Психология детей с расстройствами аутистического спектра основные направления коррекционно-развивающего обучения | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 10 | Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 103,8 | 24 | 24 | | 55,8 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 0 | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Предмет, цели, задачи, принципы, и методы коррекционной педагогики и специальной психологии. История становления науки. | 5 | 1 | | | 4 |
| 2 | Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Проблемы норма развития. | 5 | 1 | | | 4 |
| 3 | Дифференциальная диагностика | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---|----|--|----|
| 4 | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблем их обучения и воспитания | 11 | | 1 | | 10 |
| 5 | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| 6 | Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, особенности их обучения, воспитания и развития. | 14 | | 2 | | 12 |
| 7 | Особенности психического развития детей с нарушениями речи особенности их обучения, воспитания и развития. | 11 | | 1 | | 10 |
| 8 | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 9 | Психология детей с расстройствами аутистического спектра основные направления коррекционно-развивающего обучения | 14 | | 1 | | 13 |
| 10 | Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции | 11 | | 1 | | 10 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 99 | 4 | 10 | | 85 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 8,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание разделов (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет, цели, задачи, принципы, и методы коррекционной педагогики и специальной психологии. История становления науки. | Предмет, цели и задачи курса. История становления коррекционной педагогики и специальной психологии, соотношение наук. Сущность и назначение коррекционной педагогики и специальной психологии, место в системе педагогического знания. Характеристика системы специального образования. | К |
| 2. | Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Проблемы норма развития. | Понятие «нормы». Условия нормального психического развития ребенка. «Первичные» и «вторичные» дефекты. Учение Л.С. Выготского о компенсации. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Закономерности отклоняющегося развития. Классификация видов психического | Т, ТД |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>дизонтогенеза. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования.</p> <p>Формы организации специального образования. Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования.</p> <p>Медицинская абилитация и реабилитация. Медико-социально-педагогический патронаж.</p> <p>Социально-педагогическая помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> | |
| 3. | Дифференциальная диагностика | <p>Современные подходы, принципы и методы диагностики. Теоретические основы дифференциальной диагностики. Ведущие виды деятельности. Авторский подход Е.А. Стребелевой к созданию инструментария дифференциальной диагностики психического развития детей.</p> | |
| 4. | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблем их обучения и воспитания | <p>Понятие умственной отсталости ее формы и причины. Классификация умственной отсталости. История и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблема обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.</p> | К |
| 5. | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения | <p>Представления о ЗПР и их классификация. особенности психики детей с ЗПР. психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p> | К |
| 6. | Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, особенности их обучения, воспитания и развития. | <p>Нарушения анализаторных систем. особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Дети с нарушениями зрения. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениям слуха и зрения.</p> | К |
| 7. | Особенности психического развития детей с нарушениями речи особенности их обучения, воспитания и развития. | <p>Предмет задачи и методы логопедии. Виды речи и основные причины их нарушения. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений. Предмет и задачи логопсихологии. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в</p> | К |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | ПМПК Обучение и коррекционная работа с детьми с нарушениями речи | |
| 8. | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. | Этиология детского церебрального паралича. Нарушение психики при ДЦП. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специальной помощи детям, страдающим церебральным параличом. | К |
| 9. | Психология детей с расстройствами аутистического спектра основные направления коррекционно-развивающего обучения | Представления о РАС, классификация, особенности психики детей с РАС, психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с РАС | |
| 10. | Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции | Девиантное поведение детей и подростков. Причины и пути коррекции. Понятия «девиантность», «позитивная и негативная девиантность». Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность как проявления негативной девиантности. Девиантное поведение детей: сущность и характеристика. Социально-педагогические причины и факторы девиантного поведения детей. Задачи воспитательно-профилактической деятельности по предупреждению правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних. | К |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия)

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Система психолого-педагогической коррекционной работы в специальном образовании | Формы организации обучения в специальном образовании. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями. Возможности искусства как средства коррекции и развития (сказкотерапия, куклотерапия и т.д.). Технические средства обучения и компенсации нарушений в специальном образовании. | Д, ЭПР |
| 2. | Нетрадиционные методы в коррекционно- | Роль нетрадиционных методов коррекции в обучении, воспитании и | Д, ЭПР |

| | | | |
|----|---|---|--------|
| | образовательном процессе | развитии детей с ограниченными возможностями. Музыкотерапия в коррекционной работе с детьми. Воспитательные и развивающие возможности зоотерапии. Возможности использования хромотерапии, фитотерапии, ароматерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями | |
| 3. | Психолого-педагогическая коррекционная работы в системе интегрированного обучения | Раскройте педагогические понятия «интеграция», «интеграционное обучение». В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? В каких формах может выступать интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции? Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения. Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению? Модели интегрированного обучения в массовых общеобразовательных школах. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе интегрированного обучения. | Д, ЭПР |
| 4. | Психолого-педагогическая коррекционная работы в системе интегрированного обучения | Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие «ранний детский аутизм» (синдром РДА). Возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм. Понятия «нарушение умственного развития» (умственная отсталость), «задержка психического развития» (ЗПР). Перспективы социальной адаптации детей с нарушениями умственного развития, с задержкой психического развития. Обсуждение фильма «Человек дождя». Возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения. 5. Возможности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха. | Д, ЭПР |
| 5. | Система консультативно- | Роль семьи в процессе социализации и | Д, ЭПР |

| | | | |
|----|---|--|--------|
| | диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями | воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями. Формы и методы консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями | |
| 6. | Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения | Общая характеристика детей с нарушениями поведения. Назовите методы воспитания девиантного ребенка. Изучив приемы воспитания девиантных подростков, подберите соответствующий материал для практической отработки данных приемов. По каждому приему подбирается либо ситуация, либо рассказ, либо сказка и т.п. Для выполнения задания используйте представленный ниже теоретический материал. | Д, ЭПР |

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Подготовка к коллоквиуму | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05.2023 г. |
| 2 | Подготовка сообщения для семинарских занятий | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05.2023 г. |
| 3 | Подготовка к тестированию | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05.2023 г. |
| 4 | Подготовка к терминологическому диктанту | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05.2023 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---------------------------|
| 1 | ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. | Знает нормативные документы, регламентирующие проведение мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. Умеет осуществлять мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. Владеет навыками проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. | К, Р, ЭПР | Вопросы на экзамене 1-10 |
| 2 | ИПК-2.2. Проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знает формы, методы порядок проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет инструментарием оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | К, Р, ЭПР | Вопросы на экзамене 11-20 |
| 3 | ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. | Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет применять в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся Владеет технологиями разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. | К, Р, ЭПР | Вопросы на экзамене 21-30 |

| | | | | |
|---|---|---|----------|----------------------------|
| 4 | ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Знает способы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Умеет использовать технологии индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | К, Р. ПР | Вопросы на зачете 31-40 |
|---|---|---|----------|----------------------------|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к коллоквиуму

- 1 Понятие «норма». В чем значение для работы педагога, психолога понятия «норма»?
2. Условия нормального психического развития ребенка?
3. Перечислите факторы риска отклоняющегося развития.

Тест

1. Особенности нарушения речи являются:
 - а) задержка в формировании навыков жевания;
 - б) склонность к использованию «неологизмов»;
 - в) нарушения звукопроизношения, темпа и плавности.

2. В международной классификации болезней под термином «задержка психического развития» понимается:
 - а) состояние общего тотального недоразвития психики в результате наследственной обусловленности, либо внутриутробного поражения головного мозга.
 - б) развитие психики ребенка с прижизненным повреждением мозговых структур.
 - в) замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в инструментальной деятельности.

3. Для детей с нарушениями речи создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
 - а) V вида;
 - б) VII вида;
 - в) VIII вида.

4. Причиной ЗПР являются:
 - а) пренатальные факторы
 - б) натальные факторы
 - в) постнатальные факторы
 - г) .все ответы верны

5. Предметом изучения логопсихологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) психическое развитие людей с различными формами речевой патологии;
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

6. Какое утверждение об особенностях памяти верно:

- а) образная память развита лучше, чем словесная
- б) уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха
- в) ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание материала и обязательная опора на наглядность
- г) все ответы верны

Реферат

1. Становление и развитие коррекционной педагогики и специальной психологии как науки.
2. Дошкольная система специального образования. Альтернативные варианты помощи дошкольникам с отклонениями в развитии.
3. Характеристика системы специального образования.
4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.
5. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритетное направление в совершенствовании современной системы специального образования.
6. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
7. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития.
8. Творческое наследие Л.С. Выготского и его роль в становлении коррекционной педагогики.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, объект и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Становление специальной психологии и педагогики.
3. Проблема нормы развития. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
4. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития?
5. Факторы отклоняющегося развития. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.
6. Учение о психическом дизонтогенезе.
7. Основные параметры психического дизонтогенеза.
8. Характеристика системы специального образования.
9. Принципы специального образования.
10. Методы специального образования.
11. Формы организации специального образования.
12. Медицинская абилитация и реабилитация.
13. Медико-социально-педагогический патронаж.
14. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
15. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

16. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.
17. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
18. Система коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым детям.
18. Представления о ЗПР и их классификация.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
20. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
21. Задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики.
22. Значение слуха для психического развития ребенка. Причины нарушения слуха.
23. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
24. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.
25. Специфика обучения детей с нарушениями слухового анализатора.
26. Задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии.
27. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
28. Специфика обучения детей с нарушениями зрительного анализатора.
29. Предмет задачи и методы логопедии и логопсихологии.
30. Виды речи и основные причины ее нарушения.
31. Классификация речевых нарушений.
32. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи на ПМПК.
33. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
34. Этиология ДЦП.
35. Характеристика нарушений у детей с ДЦП.
36. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
37. Система обучения, воспитания и помощи для детей с ДЦП.
38. Девиантное поведение, его причины и проявления.
39. Аддиктивное поведение, его причины и проявления.
40. Основные методы работы с детьми с девиантным поведением.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473758> (дата обращения: 25.08.2021).

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474519> (дата обращения: 25.08.2021).

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163> (дата обращения: 25.08.2021).

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476466> (дата обращения: 25.08.2021).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 25.08.2021).

6. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475264> (дата обращения: 25.08.2021).

7. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470146> (дата обращения: 25.08.2021).

8. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472411> (дата обращения: 25.08.2021).

9. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476180> (дата обращения: 25.08.2021).

10. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222> (дата обращения: 25.08.2021).

11. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924> (дата обращения: 25.08.2021).

12. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511> (дата обращения: 25.08.2021).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
<http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Профессиональные базы данных*
1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods:
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
- Информационные справочные системы*
1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
- Ресурсы свободного доступа*
1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
- Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ*
1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

6.1 Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

6.2 Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов.

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления. Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

6.3 Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к коллоквиуму.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом. Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В *алфавитных каталогах* располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В *предметном каталоге* названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик. Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение

последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. *Чтение* выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации.

Специалисты выделяют несколько *основных способов чтения*:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение.

Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.

При *выборочном* чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.

Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.

В ходе *углубленного* чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам.

Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного.

Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс.

Выписка — это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе.

Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. *План* — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги.

Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротема текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки.

При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. *Конспектирование* – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;

8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

6.4 Решение практических задач и упражнений.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.) |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.) |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной | Оснащенность помещений для самостоятельной | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|---|
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| работы обучающихся | работы обучающихся | |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.3, 4, 5, 7)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)</p> |