

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Г.А.

«31» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ДВ.02.02 Региональные проблемы современных международных отношений**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности»

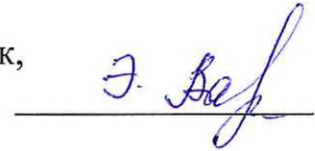
Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «**Региональные проблемы современных международных отношений**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История

Программу составила: профессор, доктор ист. наук,  
профессор Э.Г. Вартамян



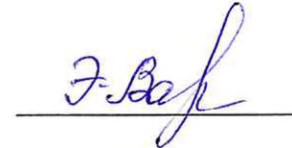
Рабочая программа дисциплины «Региональные проблемы современных международных отношений» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений  
«7» мая 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А. Г.



Утверждена на заседании Учебно-методической комиссии факультета  
Истории, социологии и международных отношений  
«15» мая 2024 г., протокол № 6

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

*Бондарева В. В.*, канд. ист. наук, доцент Кубанского государственного технологического университета;

*Клинов А.С.*, доктор ист. наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** – изучение региональных аспектов современных международных отношений на примере государств Восточной, Юго-Восточной Азии, интеграционных процессов, происходивших между странами АТР, Центральной и Южной Азии, Ближнего Востока, политическое, торгово-экономическое взаимодействие на межрегиональном уровне в контексте «Восток – Запад». Курс призван содействовать развитию у магистрантов навыков системного и критического анализа.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- овладеть основными тенденциями развития международных отношений в Азиатском регионе;
- проанализировать интеграционные процессы, происходившие между государствами на межрегиональном уровне;
- изучить состояние, тенденции и перспективы развития политических и торгово-экономических отношений между государствами Азии;
- приобрести знания о процессах регионализма и глобализации;
- проанализировать политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития в контексте региональных процессов международных отношений;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Региональные проблемы современных международных отношений» относится к части дисциплин (модулей) по выбору учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;

Методология науки и источниковедение;

Актуальные проблемы исторических исследований;

Пути развития стран Востока в XX – начале XXI в.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1.</b> Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
	<i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.
	<i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
<b>ПК-2.</b> Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.
	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	3 семестр (часы)	Х курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				<b>36</b>	
занятия лекционного типа				12	
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия				24	
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)				0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>				<b>35,8</b>	
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>				-	
<i>Контрольная работа</i>				-	
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>				-	
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>				4	
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>				12	
Подготовка к текущему контролю				12	
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету				7,8	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>				
	<b>в том числе контактная работа</b>			<b>36,2</b>	
	<b>зач. ед</b>			<b>2 з.е.</b>	

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
		71,8	12	24	-	35,8
1	Япония в системе региональных международных отношений. Развитие интеграционных процессов в конце XX - начале XXI в. в АТР.	10	2	4		4
2.	Китай в региональной системе международных отношений. Рост интеграционных процессов в КНР в условиях «рыночной экономики».	8	2	2		4
3.	Южная Корея в контексте интеграционных процессов в в 1990-х гг.- начале XXI в.	8	2	2		4
4.	Государства Индокитая в системе международных отношений в регионе (конец XX - начало XXI в.).	8	2	2		4
5.	Индонезия в системе международных отношений в регионе (конец XX-начало XXI в.).	8	2	2		4
6	АСЕАН: история создания и современность. Интеграционные процессы.	8	2	2		4
7.	Проблемы и решения в развитии сотрудничества государств Азиатско-Тихоокеанского региона.	5,8		2		3,8
8.	ШОС: история создания и современные проблемы развития.	4		2		2
9.	БРИКС: история создания и современные проблемы, приоритетные направления сотрудничества.	4		2		2
10.	США и государства Восточной и Юго-Восточной Азии.	4		2		2
11.	Россия и государства Восточной и Юго-Восточной Азии.	4		2		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71.8	12	24		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	23.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Япония в системе региональных международных отношений. Развитие интеграционных процессов в конце XX - начале XXI в. в АТР.	Необходимо освещение места Японии в системе международных отношений в регионе АТР, развитие интеграционных связей Японии со странами АТР в конце XX-начале XXI в.	Р
2.	Китай в региональной системе международных отношений. Рост интеграционных процессов в КНР в условиях «рыночной экономики».	Цель темы–показать Китай в системе международных отношений в регионе, проблему Тайваня, отношения с Индонезией, Вьетнамом, США и др.	Э, Р

3.	Южная Корея в контексте интеграционных процессов в 1990-х гг.- начале XXI в.	Задачей темы является освещение вопросов развития интеграционных связей Республики Корея и государств АТР.	К
4.	Государства Индокитая в системе международных отношений в регионе (конец XXI в.).	Следует особое внимание уделить месту государств Индокитая в системе международных отношений в регионе АТР, интеграционным процессам в рамках АСЕАН. Определение позиции Вьетнама в системе международных отношений региона.	К
5.	Индонезия в системе международных отношений в регионе (конец XX-начало XXI в.).	Задачей темы является рассмотрение роли и места Индонезии в системе межрегиональных связей.	Р
6.	Проблемы и решения в развитии сотрудничества государств Азиатско-Тихоокеанского региона	Цель темы – показать развитие интеграционных связей стран АТР в области торгово-экономического развития, культурно-гуманитарных связей.	Э
7.	АСЕАН: история создания и современность. Интеграционные процессы.	Цель темы – показать историю создания и развития Ассоциации стран Юго-Восточной Азии, ее расширение, современные интеграционные процессы в рамках организации.	К
8.	ШОС: история создания и современные проблемы развития.	Цель раздела – показать процесс создания Шанхайской организации сотрудничества, ее цель, задачи, расширение и современное состояние.	Р
9.	БРИКС: история создания и современные проблемы, приоритетные направления сотрудничества.	Цель раздела – показать процесс создания БРИКС, ее цель, задачи, расширение и современное состояние, влияние на мировые интеграционные процессы.	Р
10.	США и государства Восточной и Юго-Восточной Азии.	Показать отношения США с государствами Юго-Восточной и Восточной Азии в контексте международных торгово-экономических и политических отношений.	Э
11.	Россия и государства Восточной и Юго-Восточной Азии.	Задачей темы является изучение роли России в интеграционных процессах ф Юго-Восточной Азии	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Япония в системе региональных международных отношений. Развитие интеграционных процессов в конце XX - начале XXI в. в АТР.	Необходимо освещение места Японии в системе международных отношений в регионе АТР, развитие интеграционных связей Японии со странами АТР в конце XX-начале XXI в.	Р
2.	Китай в региональной системе международных отношений. Рост интеграционных процессов в КНР в условиях «рыночной экономики».	Цель темы–показать Китай в системе международных отношений в регионе, проблему Тайваня, отношения с Индонезией, Вьетнамом, США. и др.	Э, Р
3.	Южная Корея в контексте интеграционных процессов	Задачей темы является освещение вопросов развития интеграционных связей Республики	К

	в в 1990-х гг.- начале XXI в.	Корея и государств АТР.	
4.	Государства Индокитая в с народных отношений в регионе (конец XXI в.).	Следует особое внимание уделить месту государств Индокитая в системе международных отношений в в регионе АТР, интеграционным процессам в рамках АСЕАН. Определение позиции Вьетнама в системе международных отношений региона.	К
5.	Индонезия в системе между отношений в регионе (конец XX-начало XXI в.).	Задачей темы является рассмотрение роли и места Индонезии в системе межрегиональных связей.	Р
6.	Проблемы и решения в развитии сотрудничества государств Азиатско- Тихоокеанского региона	Цель темы – показать развитие интеграционных связей стран АТР в области торгово-экономического развития, культурно-гуманитарных связей.	Э
7.	АСЕАН: история создания и современность. Интеграционные процессы.	Цель темы – показать историю создания и развития Ассоциации стран Юго-Восточной Азии, ее расширение, современные интеграционные процессы в рамках организации.	К
8.	ШОС: история создания и современные проблемы развития.	Цель раздела – показать процесс создания Шанхайской организации сотрудничества, ее цель, задачи, расширение и современное состояние.	Р
9.	БРИКС: история создания и современные проблемы, приоритетные направления сотрудничества.	Цель раздела – показать процесс создания БРИКС, ее цель, задачи, расширение и современное состояние, влияние на мировые интеграционные процессы.	Р
10.	США и государства Восточной и Юго- Восточной Азии.	Показать отношения США с государствами Юго-Восточной и Восточной Азии в контексте международных торгово-экономических и политических отношений.	Э
11.	Россия и государства Восточной и Юго- Восточной Азии.	Задачей темы является изучение роли России в интеграционных процессах ф Юго-Восточной Азии	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
---	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 12. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Региональные проблемы современных международных отношений».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и др. и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная



				аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. <i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем. <i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Япония и страны АСЕАН». Опрос в ходе практического занятия.	<i>Вопрос на зачете 1-4</i>
2	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития. <i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития. <i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Проблема Тайваня и позиция Китая» Опрос в ходе практического занятия.	<i>Вопрос на зачете 5-10</i>
3	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере,	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития. <i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических,	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Проблема Тайваня и позиция Китая» Опрос в ходе практического занятия.	<i>Вопрос на зачете 13-18</i>

	демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	культурных, социально-экономических факторов исторического развития.		
4	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «КНР и страны АСЕАН». Опрос.	<i>Вопрос на зачете 19-21</i>
5	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития. <i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	Коллоквиум на тему: «Республика Корея и государства АТР». Опрос.	<i>Вопрос на зачете 22-24, 26.27</i>
6	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Политика «Дой мой» во Вьетнаме в конце XX в.». Опрос в ходе практического занятия.	<i>Вопрос на зачете: 20,21, 25</i>
7	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Роль международных миротворческих сил в урегулировании проблемы Тимора». Опрос в ходе практического занятия.	<i>Вопрос на зачете: 26,27</i>

	научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.			
8	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	<i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем. <i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «"Азиатские тигры" в системе АТС» Опрос в ходе практического занятия.	<i>Вопрос на зачете:</i> 30-34
9	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Роль Сингапура в АСЕАН»; «Роль России в ШОС». Опрос в ходе практического занятия.	<i>Вопрос на зачете:</i> 35,36
10	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	Опрос в ходе практического занятия по теме: «ШОС: история создания и современные проблемы развития».	<i>Вопрос на зачете:</i> 11, 24
11	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной	Опрос в ходе практического занятия по темам: «БРИКС: история создания и современные проблемы, приоритетные направления сотрудничества» и «Россия и государства Восточной и Юго-Восточной Азии».	<i>Вопрос на зачете:</i> 12, 28,29,32

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Контрольные задания**

Билет № 1

1. Вклад Дэн Сяопина в интеграционные процессы в Китае.
2. Дата создания АСЕАН.
3. Какой президент Южной Кореи и за что получил Нобелевскую премию мира?

Билет № 2

1. Пытался ли Мао Цзедун интегрировать Китай в мировое сообщество?
2. Является ли Китай членом Всемирной Торговой организации?
3. В чём заключаются реформы Дэн Сяопина?

Билет № 4

1. В чём проявляется интеграция Вьетнама в мировое сообщество?
2. Интеграционные процессы на Тайване.
3. СЕНТО (охарактеризовать).

Билет № 5

1. При каком президенте Индонезии начался «новый порядок» и в чем его сущность?
2. Что такое «открытые экономические зоны»?
3. Как вы понимаете «социализм с китайской спецификой»?

Билет № 6

1. С какого времени начинается относительно широкая мирохозяйственная интеграция Вьетнама?
2. Сотрудничество государств Азиатско-Тихоокеанского региона.
3. «Азиатские тигры» (перечислить).

Билет № 7

1. Проблема «северных территорий» в российско-японских отношениях?
2. «Тайваньское экономическое чудо» (объяснить).
3. Взаимодействие Китая со странами Юго-Восточной Азии.

Билет № 8

1. Когда в Японии происходит смена моделей развития?
2. Интеграционные процессы в Южной Корее.
3. «Японское экономическое чудо» (дать понятие и указать причины).

Билет № 9

1. Интеграционные процессы в Индонезии.
2. «Ядерная проблема» Северной Кореи и позиции государств АТР.

3. Россия и Республика Корея: развитие связей в конце XX – начале XXI в.

Билет № 10

1. В чём заключается суть проблемы объединения Корейского полуострова? История вопроса и его развитие.
2. «Движение неприсоединения» (охарактеризовать).
3. Россия и Китай в конце XX – начале XXI в.: развитие связей.

Билет № 11

1. Рост интеграционных процессов в условиях «рыночной экономики» в регионе ЮВА.
2. Экономика каких стран оплодотворилась за счёт вьетнамской войны?
3. Роль Китая в ШОС.

Билет № 12

1. США и Япония в конце XX – начале XXI в.
2. Современные интеграционные процессы в рамках ШОС.
3. Что такое «направляемая демократия»?

Билет 13

1. Интеграционные процессы в рамках БРИКС.
2. Сущность политики «Дой мой»?
3. Роль России в ШОС.

Билет 14

1. История создания ШОС.
2. Российско-вьетнамские отношения.
3. При каком китайском лидере возник феномен «социализма с китайской спецификой»?

Билет 15

1. Государства Центральной Азии и ШОС.
2. История создания БРИКС.
3. Америко-китайские отношения в конце XX – начале XXI в.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
Вопросы для подготовки к зачету**

1. Введение в курс «Региональные аспекты современных международных отношений»
2. Развитие интеграционных связей в Японии со странами Восточной и Юго-Восточной Азии.
3. Японо-американские отношения на современном этапе.
4. Российско-японские отношения.
5. Реформы Дэн Сяопина в Китае и развитие «социализма с китайской спецификой».
6. Китай в 1980-х гг. – начале XXI в.: рост интеграционных процессов в условиях «рыночной экономики».
7. Политика «открытых дверей» и формирование новых экономических зон в Китае.

8. КНР во внешней политике Японии.
9. Возрастающая роль КНР на мировой арене.
10. Интеграционные процессы в экономической и политической жизни китайского общества.
11. Американо-китайские отношения в конце XX – начале XXI в.
12. Российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI в.
13. Модернизация Тайваня. Проблема объединения Китая.
14. Южная Корея в 1950-1980-х гг. Экономическое и культурное сотрудничество со странами АТР.
15. Интеграционные процессы в Республике Корея в 1990-х гг. – начале XXI в.
16. Взаимоотношения КНДР и РК и проблема объединения Кореи.
17. Корея в современных региональных международных отношениях.
18. «Ядерная проблема» Северной Кореи и позиции государств АТР.
19. Политика «Дой Мой» и развитие интеграционных связей во Вьетнаме в 1980-е гг. – начале XXI в.
20. Вьетнам в региональной системе международных отношений.
21. Страны Индокитая и АСЕАН.
22. Индонезия в 1990-е гг. – начале XXI в. Развитие интеграции в рамках АТР.
23. Роль Индонезии в азиатско-тихоокеанской системе международных отношений.
24. Усиление американского влияния в АТР.
25. Интеграционные связи ЕС и АСЕАН.
26. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии: цель, задачи, устав, деятельность.
27. Рост интеграционных процессов в условиях «рыночной экономики» в регионе ЮВА.
28. Россия в системе АТР.
29. Торгово-экономическое сотрудничество России и Китая.
30. История создания ШОС.
31. Современные интеграционные процессы в рамках ШОС.
32. Роль России в ШОС.
33. Роль Китая в ШОС.
34. Государства Центральной Азии и ШОС.
35. История создания БРИКС.
36. Интеграционные процессы в рамках БРИКС.

#### **Критерии оценивания результатов обучения по зачету:**

***«зачтено»:** ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализирует причинно-следственные связи, склонен к обобщению материала, имеет собственную позицию по ряду дискуссионных вопросов изучаемого курса.*

***«не зачтено»:** не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям. довольно ограниченный объем знаний программного материала.*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2008. Уч. пос. для студ. вузов. В 3 т. М., 2012. 23 экз.

Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Сер. XX – начало XXI в. Уч. прс. Для вузов. М.: Юрайт, 2021. Эл. текст. 416 с.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны. В 2-х ч. М., 2016. 33 экз.

История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны. М., 2016. 27 экз.

История арабских стран. Уч. пос. для вузов / Под ред. В. П. Ермакова. М.: Юрайт, 2021. Эл. текст. 186 с.

История международных отношений. М., 2014. 10 экз.

Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021—242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469776> (дата обращения: 30.06.2021).

Мухаев, Р. Т. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872579>.

Наринский М.М. История международных отношений, 1945–1975: учебное пособие М., 2004. 31 экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. М., 2014. 23 экз.

Пинкин В.И., Шишкин В.Г. История международных отношений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438417](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438417)

Региональная и национальная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Логунов. М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 457 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406872>.

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник. М., 2010. 41 экз.

Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477041>

### **Дополнительная литература**

Модернизация и демократизация в странах БРИКС: сравнительный анализ. М., 2015.

Неспокойное соседство: проблемы Корейского полуострова и вызовы для России. М., 2015.

Самойлов В. Д. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы и перспективы их решения, или Восток – 2018. М., 2019.

Тавровский Ю.В. Китай, Россия и Соседи. Новое тысячелетие. М., 2015.

### **5.2. Периодическая литература**

Восток

Азия и Африка сегодня

Восток. Афро-азиатские общества: история и современность

Вопросы истории

Всеобщая история

Ориенталистика

Новая и новейшая история

Научный диалог

Проблемы востоковедения

Учёные записки Института Африки РАН

Исламоведение

Вестник Санкт-Петербургского университета. Востоковедение и африканистика

Голос минувшего.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>



8. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
9. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
11. zbMath <https://zbmath.org/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **6.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

### **6.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина  
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

*Круглый стол* – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

	технологии Wi-Fi)	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	