

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.05 История стран Азии и Африки

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация История. Обществознание

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.10.05 История стран Азии и Африки** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составила:

Э.Г. Вартаньян, проф., д-р ист. наук, профессор _____

Рабочая программа дисциплины «История стран Азии и Африки» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

«7» мая 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А. Г. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

«15» мая 2024 г., протокол № 6

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____

Рецензенты:

Клинов А.С., доктор ист. наук, проф., доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ.

Бондарева В. В., кандидат ист. наук, доцент Кубанского государственного технологического университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: изучение социально-экономических, политических и культурных процессов в странах Азии и Африки в период Нового и Новейшего времени, их межкультурного разнообразия и социокультурных традиций, путей развития в XVII – начале XXI в., формирование у обучающихся системных знаний по основным тенденциям развития стран Востока, использование базовых научно-теоретических и практических умений и навыков по дисциплине в профессиональной деятельности. Курс призван содействовать развитию у студентов целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления.

1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотрение социально-экономического и политического развития афро-азиатских стран;
- приобретение знаний о реформаторских процессах и социально-классовых конфликтах в афро-азиатских обществах;
- выявление межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- формирование системных знаний об основных закономерностях развития государств Востока в колониальный период;
- выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- проектирование содержания образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки;
- приобретение навыков работы с учебной и научной литературой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Азии и Африки» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень дисциплин, необходимых для ее изучения:

Всеобщая история. Древний мир

Всеобщая история. Средние века

Всеобщая история. Новое время

Всеобщая история. Новейшее время

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ИУК-5.3. Определяет место и роль истории России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> Историю России в контексте мирового исторического развития, в частности историю стран Азии и Африки. <i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития, ее взаимоотношений со странами Азии и Африки. <i>Владеет:</i> навыками анализа истории России в контексте исторического развития стран Азии и Африки.
ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	<i>Знает:</i> историческое наследие и социокультурные традиции стран Азии и Африки. <i>Умеет:</i> критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции афро-азиатских обществ. <i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций стран Востока.
ПК-1 . Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности стран Азии и Африки; определяющие место истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в общей картине мира. <i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях стран Азии и Африки в профессиональной деятельности.
	<i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений по истории стран Азии и Африки для решения профессиональных задач.
ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями.
	<i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ, в частности, по истории стран Азии и Африки.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (212 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		Х семестр (часы)	Х курс (часы)
		7 семестр (часы)	8 семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		34	40		
занятия лекционного типа		16	20		
лабораторные занятия		-	-		
практические занятия		18	20		
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		69,8	65,8		
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-			
<i>Контрольная работа</i>		20	18		
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		-			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		16	14		
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и</i>		39,8	33,8		

повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.					
	в том числе контактная работа					
	зач. ед		3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7,8 семестрах (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	7 семестр	103,7	16	18	-	69,7
1.	Введение в курс	4	2			2
2.	Япония в XVII–1918 г. Революция и преобразования Мэйдзи	10	2	2		6
3.	Китай в XVII –1918 г. Синьхайская революция	12	2	2		8
4.	Феодальная Корея в XVII – начале XX в.	7,7		2		5,8
5.	Государства Индокитая в XVII – начале XX в.	8	2			6
6.	Индонезия в XVII – начале XX в.	6	2			4
7.	Английская колонизация Индии. Революционный подъем 1905–1908 гг.	10	2	2		6
8.	Иран в XVII –начале XX в. Буржуазная революция 1905–1911 гг.;	10	2	2		6
9.	Османская империя в XVII – начале XX в. Младотурецкая революция	8	2			6
10.	Страны Арабской Африки в XVII – начале XX в.;	14		4		10
11.	Страны Тропической и Южной Африки в XVII – начале XX в. Империалистический раздел.	14		4		10
	Итого за 7 семестр	103,7	16	18		69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	8 семестр	105,7	20	20		65,8
12.	Япония в 1918 – начале XXI в.;	10	2	2		6
13.	Китай в 1918 г. – начале XXI в.;	12	2	2		8
14.	Развитие Кореи в 1918 г. – начале XXI в.;	8	2	2		4
15.	Государства Индокитая в 1918 г. – начале XXI в	10	2	2		6
16.	Индонезия в 1918 г. – начале XXI в.; Индия	8	2	2		4
17.	Индия в 1918 г. – начале XXI в.;	10	2	2		6
18.	Иран в 1918 г. – начале XXI в.;	10	2	2		6
19.	Турция в 1918 г. – начале XXI в.;	10	2	2		6
20.	Арабские страны в 1918 г. – начале XXI в.;	13	2	2		9
21.	Страны Тропической и Южной Африки в 1918 г. – начале XXI в.	14,7	2	2		10,7
	ИТОГО по разделам дисциплины	105,7	20	20		65,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	6 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс	Общие закономерности и исторические особенности стран Востока к началу Нового времени. Периодизация Новой истории. Основные проблемы и понятия курса.	Проработка учебной литературы
2.	Япония в XVII–1918 г. Революция и преобразования Мэйдзи	Рассмотреть углубление кризиса феодального хозяйства Японии, социальную структуру общества, начало колониального закабаления, Гражданскую войну и ликвидацию сёгуната, особенности революции 1867–1868 гг., реформы эпохи Мэйдзи.	Сообщение студентов в форме реферата на тему: «Начало колониального закабаления Японии». Опрос в ходе практического занятия.
3.	Китай в XVII –1918 г. Синьхайская революция	Задачей темы является уяснение вопроса социально-экономического и политического положения в эпоху маньчжурской династии Цин, неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем, опиумные войны, крестьянскую войну тайпинов.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем»; «Китайские социальные утопии: программа тайпинов «Земельная система Небесной династии». Опрос в ходе практического занятия.
4.	Государства Индокитая в XVII – начале XX в.	Необходимо рассмотреть феодальные государства Нгуенов и Чиней во Вьетнаме, восстание тэйшонов, внутреннюю и внешнюю политику Вьетнама в первой половине 19 в., закономерности и особенности развития Бирмы в 17–19 вв., англо-бирманские войны, освободительную борьбу народов Индокитая против европейских завоевателей.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Восстание тэйшонов во Вьетнаме».
5.	Индонезия в XVII – начале XX в.	Установление господства голландской Ост-Индской компании в Индонезии, основные черты экономической и социальной структуры индонезийского общества, соперничество великих держав Запада, освободительное движение на о. Ява 1825–1830 гг. под руководством Дипонэгоро.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Реформы Дандлса, Раффлза, Ван дэр Босха в Индонезии первой трети XIX в.».
6.	Английская колонизация Индии. Революционный подъем 1905–1908 гг.	Необходимо рассмотреть социально-экономический строй Индии в XVII-первой половине XVIII вв., кризис режима Великих Моголов, британское завоевание Индии, политику колониальных властей, формирование индийской интеллигенции, великое национальное восстание 1857–1859 гг.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Политика колониальных властей в Индии и социально-экономические последствия британского господства в Индии». Опрос в ходе практического занятия.
7.	Иран в XVII –начале XX в. Буржуазная революция 1905–1911 гг.	Задачей темы является показать упадок Сефевидского государства, внутреннюю и внешнюю политику Надир-шаха, Керим-хана, утверждение династии Каджаров, социально-экономическое и политическое положение Ирана в первой половине XIX в., экспансию европейских	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Русско-иранские войны и их последствия для

		держав, бабидские восстания.	Ирана». Опрос студентов в ходе практического занятия.
8.	Османская империя в XVII – начале XX в. Младотурецкая революция	Важно уяснить обострение социальных противоречий и внешнеполитические трудности Османской империи в XVIII-XVIII вв., реформы Селима III и Махмуда II, египетский кризис, Танзимат, либерально-конституционное движение, проникновение иностранного капитала в Турцию.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Освободительная борьба сербского и греческого народов» .
9.	Япония в 1918 – начале XXI в.	Освещаются вопросы социально-экономического и политического развития Японии в межвоенные и военные годы, её агрессивная внешняя политика, политика американской администрации в Японии в период оккупации в 1945–1951 гг., причины и последствия «экономического чуда» Японии, темпы развития государства в последней трети XX-начале XXI в.	Подготовка рефератов на темы: «Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.», «Причины японского «экономического чуда».
10.	Китай в 1918 г. – начале XXI в.	Цель темы – рассмотреть развитие Китая с 1918 г. до победы революции и образовании КНР. Обратить внимание на события Революции 1925–1927 гг. и Гражданских войн, агрессию Японии в Китае в 1937–1945 гг. Показать события Второй гражданской войны 1946–1949 гг., создание КНР, политику маоистов в области государственного строительства, «большой скачок», коммунизацию, «культурную революцию, реформы Дэн Сяопина, и их последствия для Китая.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.»; «Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.» Опрос в ходе практического занятия.
11.	Развитие Кореи в 1918 г. – начале XXI в.	Задачей темы является рассмотреть состояние Кореи в период японского колониального режима, его социально-экономическое и политическое развитие. Рассмотреть пути развития Северной и Южной Кореи после Второй мировой войны, дать сравнительную характеристику социально-экономического и политического развития Севера и Юга.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия». Опрос в ходе практического занятия.
12.	Государства Индокитая в 1918 г. – начале XXI в	Следует уделить внимание развитию государств Индокитая (можно на примере Вьетнама) в колониальный период, национально-освободительную борьбу народов Индокитая. Следует уделить внимание развитию государств Индокитая в постколониальный период, войну Сопротивления вьетнамского народа против французских колонизаторов, раздел страны по 17-й параллели, американскую агрессию во Вьетнаме, её последствия и объединения государства.	Опрос в форме коллоквиума на темы: «Освободительное движение народов Индокитая»; «Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.». Тестирование. Опрос в ходе практического занятия.
13.	Индонезия в 1918 г. – начале XXI в.	Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в колониальный период, национально-освободительную борьбу народа, и необходимо уяснить темпы развития Индонезии в постколониальный период, идеологию мархаэрнизма. феномен «индонезийского социализма» Сукарно, его политику «направляемой демократии». «Новый порядок» Сухарто, а также развитие Индонезии на современном этапе.	Опрос в форме коллоквиума на темы: «Сукарно и идеология мархаэрнизма»; «Индонезия в период «направляемой демократии» и

			«нового порядка»: сравнительно-исторический анализ». Опрос в ходе практического занятия.
14.	Индия в 1918 г. – начале XXI в.	Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Индии в межвоенный и военный период, деятельность ИНК, провозглашение английскими колониальными властями конституции Индии, деятельность Мусульманской Лиги и Хинду Махасабха. Показать развитие крупнейшего государства Южной Азии – Индии после достижения независимости, политику Индийского национального конгресса в области экономического и политического развития государства, отношения с Пакистаном, СССР и др. государствами, переход от государственного капитализма к либерализации экономики, современный этап социально-экономического и политического развития Индийской Республики.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)»; «Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики». Просмотр и обсуждение фильма «Проклятие рода Ганди» Опрос в ходе практического занятия.
15.	Иран в 1918 г. – начале XXI в.	Цель темы – показать развитие Ирана после Первой мировой войны, развитие советско-иранских отношений, политику Великобритании в Иране, активизацию политики США в 1930-е гг. Важной составляющей раздела является анализ политики шаха в области внутренней политики. Важно уяснить эволюцию политического режима в Иране от монархии к шахской модернизации и исламской республике, внутреннюю и внешнюю политику Ирана в годы шахского режима и в период Исламской Республики Иран.	Сообщения студентов в форме эссе по темам: 1. «Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны»; 2. «Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.». 3. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.)». 4. «"Белая революция" в Иране (1960-1970-е гг.)». Опрос в ходе практического занятия.
16.	Турция в 1918 г. – начале XXI в.	Цель темы – показать освободительное движение турецкого народа, свержение султаната и установление республики. Внутреннюю и внешнюю политику кемалистов в межвоенный и военный период. Важно уяснить внутреннюю и внешнюю политику правительств Второй и Третьей Республик в Турции.	Опрос в форме коллоквиума на темы: 1. «Экономические и политические реформы Ататюрка»; 2. «Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.». 3. «Основные тенденции развития Второй Республики в Турции» Опрос в ходе практического занятия.

17.	Арабские страны в 1918 г. – начале XXI в.	Цель раздела – рассмотреть изменение статуса арабских стран после крушения Османской империи, переход их под мандат Англии и Франции, социально-политическое развитие этих государств в 1919–1945 гг. Проанализировать процесс развития стран арабского Востока после Второй мировой войны, антимонархические революции и постколониальный период и выбор путей развития. Показать основные тенденции развития стран арабской Африки в постколониальный период (Египет, Алжир, Тунис, Марокко, Ливия), выбор путей развития.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Экономическое развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.»; «Арабо-израильские войны»; «Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс». Опрос в ходе практического занятия.
18.	Страны Тропической и Южной Африки в 1918 г. – начале XXI в.	Необходимо показать основные тенденции развития государств Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период, дать сравнительную характеристику разных регионов, рассмотреть национально-освободительную борьбу народов Африки. Задачей темы является также анализ постколониального развития стран Тропической и Южной Африки в первой половине XX в. и постколониальный период развития стран Африки, выбор путей развития. Особо следует остановиться на развитии ЮАР и крушении системы апартеида.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Темпы развития ЮАС в 1920-1930-е гг.»; «Крушение системы апартеида в ЮАР». Подготовка к тестам. Опрос в ходе практического занятия.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Япония в XVII–1918 г. Революция и преобразования Мэйдзи	Рассмотреть углубление кризиса феодального хозяйства Японии, социальную структуру общества, начало колониального закабаления, Гражданскую войну и ликвидацию сёгуната, особенности революции 1867–1868 гг., реформы эпохи Мэйдзи.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Начало колониального закабаления Японии». Опрос в ходе практического занятия.
4.	Китай в XVII–1918 г. Синьхайская революция	Задачей темы является уяснение вопроса социально-экономического и политического положения в эпоху маньчжурской династии Цин, неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем, опиумные войны, крестьянскую войну тайпинов.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем»; «Китайские социальные утопии: программа тайпинов «Земельная система Небесной династии». Опрос в ходе практического занятия.
4.	Феодальная Корея в XVII – начале XX в.	Необходимо рассмотреть социально-экономическое положение в Корее в 17–18 вв., новые тенденции в развитии феодальной идеологии, восстание Хон Гён Нэ, начало агрессии капиталистических держав Запада.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Социальная структура ведущих государств Востока к началу Нового времени».
5.	Английская колонизация Индии. Революционный подъем 1905–1908 гг.	Необходимо рассмотреть социально-экономический строй Индии в XVII-первой половине XVIII вв., кризис режима Великих Моголов, британское завоевание Индии, политику колониальных властей, формирование	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Политика колониальных властей

		индийской интеллигенции, великое национальное восстание 1857–1859 гг.	В Индии и социально-экономические последствия британского господства в Индии». Опрос в ходе практического занятия.
6.	Иран в XVII – начале XX в. Буржуазная революция 1905–1911 гг.	Задачей темы является показать упадок Сефевидского государства, внутреннюю и внешнюю политику Надир-шаха, Керим-хана, утверждение династии Каджаров, социально-экономическое и политическое положение Ирана в первой половине XIX в., экспансию европейских держав, бабидские восстания.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Русско-иранские войны и их последствия для Ирана». Опрос студентов в ходе практического занятия.
10.	Страны Арабской Африки в XVII – начале XX в.	Важно показать развитие Египта в XVIII-первой половине XIX в., внутреннюю и внешнюю политику Мухаммеда Али, проникновение иностранного капитала в Египет, освободительную борьбу алжирского народа под руководством Абд аль Кадира против французских захватчиков, развитие Туниса и Марокко.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Египетский кризис» (борьба между Мухаммедом Али и Махмудом II).
11.	Страны Тропической и Южной Африки в XVII – начале XX в. Империалистический раздел.	Необходим анализ процесса формирования государств в Западной Африке, влияние работорговли на общественный строй африканских народов, возникновение государства Либерия, создание эфиопского централизованного государства	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Европейское проникновение во внутренние районы африканского континента. Первые колониальные войны»
12.	Япония в 1918 – начале XXI в.	Освещаются вопросы социально-экономического и политического развития Японии в межвоенные и военные годы, её агрессивная внешняя политика, политика американской администрации в Японии в период оккупации в 1945-1951 гг., причины и последствия «экономического чуда» Японии, темпы развития государства в последней трети XX-начале XXI в.	Подготовка рефератов на темы: «Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.», «Причины японского «экономического чуда».
13.	Китай в 1918 г. – начале XXI в.	Цель темы – рассмотреть развитие Китая с 1918 г. до победы революции и образовании КНР. Обратить внимание на события Революции 1925–1927 гг. и Гражданских войн, агрессию Японии в Китае в 1937–1945 гг. Показать события Второй гражданской войны 1946–1949 гг., создание КНР, политику маоистов в области государственного строительства, «большой скачок», коммунизацию, «культурную революцию, реформы Дэн Сяопина, и их последствия для Китая.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.»; «Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.» Опрос в ходе практического занятия.
14.	Развитие Кореи в 1918 г. – начале XXI в.	Задачей темы является рассмотреть состояние Кореи в период японского колониального режима, его социально-экономическое и политическое развитие. Рассмотреть пути развития Северной и Южной Кореи после Второй мировой войны, дать сравнительную характеристику социально-экономического и политического развития Севера и Юга.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия». Опрос в ходе

			практического занятия.
15.	Государства Индокитая в 1918 г. – начале XXI в	Следует уделить внимание развитию государств Индокитая (можно на примере Вьетнама) в колониальный период, национально-освободительную борьбу народов Индокитая. Следует уделить внимание развитию государств Индокитая в постколониальный период, войну Сопротивления вьетнамского народа против французских колонизаторов, раздел страны по 17-й параллели, американскую агрессию во Вьетнаме, её последствия и объединения государства.	Опрос в форме коллоквиума на темы: «Освободительное движение народов Индокитая»; «Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.». Тестирование. Опрос в ходе практического занятия.
16.	Индонезия в 1918 г. – начале XXI в.	Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в колониальный период, национально-освободительную борьбу народа, и необходимо уяснить темпы развития Индонезии в постколониальный период, идеологию мархаэрнизма. феномен «индонезийского социализма» Сукарно, его политику «направляемой демократии». «Новый порядок» Сухарто, а также развитие Индонезии на современном этапе.	Опрос в форме коллоквиума на темы: «Сукарно и идеология мархаэрнизма»; «Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический анализ». Опрос в ходе практического занятия.
17.	Индия в 1918 г. – начале XXI в.	Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Индии в межвоенный и военный период, деятельность ИНК, провозглашение английскими колониальными властями конституции Индии, деятельность Мусульманской Лиги и Хинду Махасабха. показать развитие крупнейшего государства Южной Азии – Индии после достижения независимости, политику Индийского национального конгресса в области экономического и политического развития государства, отношения с Пакистаном, СССР и др. государствами, переход от государственного капитализма к либерализации экономики, современный этап социально-экономического и политического развития Индийской Республики.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)»; «Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики». Просмотр и обсуждение фильма «Проклятие рода Ганди» Опрос в ходе практического занятия.
18.	Иран в 1918 г. – начале XXI в.	Цель темы – показать развитие Ирана после Первой мировой войны, развитие советско-иранских отношений, политику Великобритании в Иране, активизацию политики США в 1930-е гг. Важной составляющей раздела является анализ политики шаха в области внутренней политики. Важно уяснить эволюцию политического режима в Иране от монархии к шахской модернизации и исламской республике, внутреннюю и внешнюю политику Ирана в годы шахского режима и в период Исламской Республики Иран.	Сообщения студентов в форме эссе по темам: 1. «Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны»; 2. «Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.».

			3. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.)». 4.«"Белая революция" в Иране (1960-1970-е гг.)». Опрос в ходе практического занятия.
19.	Турция в 1918 г. – начале XXI в.	Цель темы – показать освободительное движение турецкого народа, свержение султаната и установление республики. Внутреннюю и внешнюю политику кемалистов в межвоенный и военный период. Важно уяснить внутреннюю и внешнюю политику правительств Второй и Третьей Республик в Турции.	Опрос в форме коллоквиума на темы: 1. «Экономические и политические реформы Атаатюрка»; 2. «Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.». 3. «Основные тенденции развития Второй Республики в Турции» Опрос в ходе практического занятия.
20.	Арабские страны в 1918 г. – начале XXI в.	Цель раздела – рассмотреть изменение статуса арабских стран после крушения Османской империи, переход их под мандат Англии и Франции, социально-политическое развитие этих государств в 1919-1945 гг. Проанализировать процесс развития стран арабского Востока после Второй мировой войны, антимонархические революции и постколониальный период развития и выбор путей развития. Показать основные тенденции развития стран арабской Африки в постколониальный период (Египет, Алжир, Тунис, Марокко, Ливия), выбор путей развития.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Экономическое развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.»; «Арабо-израильские войны»; «Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс». Опрос в ходе практического занятия.
21.	Страны Тропической и Южной Африки в 1918 г. – начале XXI в.	Необходимо показать основные тенденции развития государств Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период, дать сравнительную характеристику разных регионов, рассмотреть национально-освободительную борьбу народов Африки. Задачей темы является также анализ постколониального развития стран Тропической и Южной Африки в первой половине XX в. и постколониальный период развития стран Африки, выбор путей развития. Особо следует остановиться на развитии ЮАР и крушении системы апартеида.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Темпы развития ЮАС в 1920-1930-е гг.»; «Крушение системы апартеида в ЮАР». Подготовка к тестам. Опрос в ходе практического занятия.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция – диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История стран Азии и Африки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и др. и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.3. Определяет место и роль истории России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> Историю России в контексте мирового исторического развития, в частности истории стран Азии и Африки.	Сообщение студентов в форме реферата на тему: «Начало колониального закабаления Японии». Опрос в ходе практического занятия	Вопрос на зачете (новая история Азии и Африки) 1–5
2	ИУК-5.3. Определяет место и роль истории России в контексте мирового исторического развития.	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития, ее взаимоотношений со странами Азии и Африки.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем»; «Китайские социальные утопии: программа тайпинов «Земельная система Небесной династии». Опрос в ходе практического занятия.	Вопрос на зачете (новая история Азии и Африки) 9–13
3	ИУК-5.3. Определяет место и роль истории России в контексте мирового исторического развития.	<i>Владеет:</i> навыками анализа истории России в контексте исторического развития стран Азии и Африки.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Социальная структура ведущих государств Востока к началу Нового времени».	Вопрос на зачете (новая история Азии и Африки) 6–8
4	ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции.	<i>Знает:</i> историческое наследие и социокультурные традиции стран Азии и Африки.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Восстание тэйшонов во Вьетнаме».	Вопрос на зачете (новая история Азии и Африки) 14–16
5	ИУК-5.4. На основе исторических знаний	<i>Умеет:</i> Критически анализировать	Сообщения студентов в форме эссе на тему:	Вопрос на зачете (новая история Азии

	оценивает историческое наследие и социокультурные традиции.	историческое наследие и социокультурные традиции афро-азиатских обществ.	«Реформы Дандлса, Раффлза, Ван дэр Босха в Индонезии первой трети XIX в.».	и Африки) 17–18
6	ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции.	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций стран Востока.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Политика колониальных властей в Индии и социально-экономические последствия британского господства в Индии». Опрос в ходе практического занятия.	Вопрос на зачете (новая история Азии и Африки) 19–23
7	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности стран Азии и Африки; определяющие место истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в общей картине мира.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Русско-иранские войны и их последствия для Ирана». Опрос студентов в ходе практического занятия.	Вопрос на зачете (новая история Азии и Африки) 24–26
8	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях стран Азии и Африки в профессиональной деятельности.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Освободительная борьба сербского и греческого народов»	Вопрос на зачете (новая история Азии и Африки) 27–30
9	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений по истории стран Азии и Африки для решения профессиональных задач.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Египетский кризис» (борьба между Мухаммедом Али и Махмудом II). Опрос в ходе практического занятия.	Вопрос на зачете (новая история Азии и Африки) 31–37
10	ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Европейское проникновение во внутренние районы африканского континента. Первые колониальные войны»	Вопрос на зачете (новая история Азии и Африки) 38–40

			Опрос в ходе практического занятия.	
11	ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями.	Подготовка рефератов на темы: «Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.», «Причины японского «экономического чуда». Опрос в ходе практического занятия.	Вопрос на зачете (новая история Азии и Африки) 41–45
12	ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ, в частности, по истории стран Азии и Африки.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.»; «Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.» Опрос в ходе практического занятия.	Вопрос на зачете (новейшая история Азии и Африки) 10-12
13	ИУК-5.3. Определяет место и роль истории России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> Историю России в контексте мирового исторического развития, в частности истории стран Азии и Африки.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия». Опрос в ходе практического занятия.	Вопрос на зачете (новейшая история Азии и Африки) 1–9
14	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях стран Азии и Африки в профессиональной деятельности.	Опрос в форме коллоквиума на темы: «Освободительное движение народов Индокитая»; «Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.». Тестирование. Опрос в ходе практического занятия.	Вопрос на зачете (новейшая история Азии и Африки) 13
15	ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции.	<i>Умеет:</i> Критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции афро-азиатских обществ.	Опрос в форме коллоквиума на темы: «Сукарно и идеология мархаэрнизма»; «Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический	Вопрос на зачете (новейшая история Азии и Африки) 15

			анализ». Опрос в ходе практического занятия.	
16	ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)»; «Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики». Просмотр и обсуждение фильма «Проклятие рода Ганди» Опрос в ходе практического занятия.	Вопрос на зачете (новейшая история Азии и Африки) 16–17
17	ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями.	Сообщения студентов в форме эссе по темам: 1.«Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны»; 2. «Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.». 3. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.)». 4.«"Белая революция" в Иране (1960-1970-е гг.)». Опрос в ходе практического занятия.	Вопрос на зачете (новейшая история Азии и Африки) 18–21
18	ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ по истории стран Азии и Африки.	Опрос в форме коллоквиума на темы: 1. «Экономические и политические реформы Ататюрка»; 2. «Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.». 3. «Основные тенденции развития Второй Республики в Турции» Опрос в ходе практического занятия.	Вопрос на зачете (новейшая история Азии и Африки) 27–30
19	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические	<i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Экономическое	Вопрос на зачете (новейшая история Азии и Африки) 24-26

	умения по предмету в профессиональной деятельности	стран Азии и Африки; определяющие место истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в общей картине мира.	развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.»; «Арабо-израильские войны»; «Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс». Опрос в ходе практического занятия. эссе студентов в форме эссе на темы: «Темпы развития ЮАС в 1920-1930-е гг.»; «Крушение системы апартеида в ЮАР». Подготовка к тестам. Опрос в ходе практического занятия	
20	ИУК-5.3. Определяет место и роль истории России в контексте мирового исторического развития.	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития, ее взаимоотношений со странами Азии и Африки. <i>Владеет:</i> навыками анализа истории России в контексте исторического развития стран Азии и Африки.	Эссе на тему: «ЮАР: борьба с апартеидом».	Вопрос на зачете (новейшая история Азии и Африки) 29–42

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы контрольной работы

Билет 1

1. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в межвоенные годы (1918-1938).
2. Что означает «политика трёх красных знамён» в КНР?
3. Политические портреты Сукарно и Сухарто.
4. Дата образования Индийского Национального Конгресса.
5. Дата восстания на броненосце «Семь провинций» в Индонезии.
6. М. Хатами: политический портрет.

Билет 2

1. «Культурная революция» в Китае.
2. Политический портрет Дэн Сяопина.
3. Вторая Республика в Турции (дата).
4. Дата образования Коммунистической партии Японии.

5. Сатьяграха.
6. Дата объединения Вьетнама.

Билет 3

1. Социально-политическое развитие Индонезии после освобождения от колониальной зависимости (1945-1960-е гг.).
2. Революция 1925-1927 гг. в Китае.
3. Политический портрет Джавахарлала Неру.
4. Дата провозглашения независимости Индии.
5. Партия Сэйюкай.
6. Политические партии Индонезии.

Билет 4

1. Новый политический курс в Индонезии после военного переворота середины 1960-х гг. (до конца XX в.).
2. Партия гоминьдан (характеристика).
3. Даты американской оккупации Японии.
4. Гандизм.
5. Дата образования коммунистической партии Кореи.
6. Политические партии Индии.

Билет 5

1. Деятельность Индийского Национального Конгресса в 1950-1980-е гг.
2. Гражданская война в Китае (1927-37 гг.).
3. Махатма Ганди, Индира Ганди и Раджив Ганди.
4. Дата объединения Вьетнама.
5. Чандра Бос.
6. Дата «Белой» или «Бархатной» революции в Иране.

Билет 6

1. «Исламская» революции в Иране.
2. Освободительная борьба китайского народа против японских империалистов (1937-1939 гг.).
3. Тургут Озал: политический портрет.
4. Становление гоминьдановского режима.
5. Партии Машуми и Голкар в Индонезии (охарактеризовать их деятельность).
6. Дж. Неру: политический портрет.

Билет 7

1. Борьба китайского народа против японских агрессоров (1939-1945).
2. В чём заключается суть политики Панча Сила?
3. Проблема Кашмира (возникновение, суть).
4. Дата создания Либерально-демократической партии Японии.
5. Дзайбацу.
6. Дата возвращения о-ва Гонконг и п-ва Коулун Китаю

Билет 8

1. «Белая» или «Бархатная» революции в Иране.
2. Комиссия Саймона и позиция Индийского Национального Конгресса.
3. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир: политический портрет.

4. Дата установления Третьей Республики в Турции.
5. Проблема Кашмира (возникновение, суть).
6. Этатизм.

Билет № 9

1. Гражданская война в Корее начала 1950-х гг.
2. Основные направления деятельности коммунистической партии Китая в 1930-40-е гг.
3. Чан Кайши: политический портрет.
4. Основные течения в ИНК.
5. Деятельность Народно-республиканской партии Турции.
6. Хафез и Башар Асады: политический портрет.

Билет 10

1. Политические партии Индии второй половины XX-начала XXI в.
2. СССР и Китай (1920-е-1945 гг.).
3. Мао Цзедун: политический портрет.
4. Даты арабо-израильских войн.
5. Хо Ши Мин.
6. Дата создания КНР.

Билет 11

1. Антиимпериалистическая революция в Египте начала 1950-х гг.
2. Социально-экономическое развитие Кореи в 1920-30-е гг.
3. Аятолла Хомейни: политический портрет.
4. Дата раздела Кореи.
5. Дата образования Вьетминь, ее цель.
6. Интифада.

Билет 12

1. Реформы Монтегю-Челмсфорда в Индии.
2. Ирано-иракская война.
3. Ясир Арафат: политический портрет
4. Дата объединения Вьетнама
5. Основные принципы национальной политики Хирота.
6. Революция в Иране 1978-1979 гг.

Билет 13

1. Национально-освободительное движение в Корее в 1918-30 -х гг.
2. Деятельность партии БААС в странах арабского Востока.
3. Г.А. Насер и А. Садат: политические портреты.
4. Дата установления Третьей Республики в Турции.
5. Дуцзюни.
6. Индира и Раджив Ганди: политические портреты.

Билет 14

1. Кэмп-Девидские соглашения.
2. Саддам Хусейн: политический портрет.
3. Что такое «интифада»?
4. Ким Ир Сен.
5. Дата Гражданской войны в Китае.

6. Экстремистские организации на Ближнем Востоке.

Билет 15

1. Индия в 1947- нач. XXI в..
2. Агрессия Ирака в Кувейт и её последствия для правительства С. Хусейна.
3. Хафез Асад: политический портрет.
4. Этатизм, лаицизм.(охарактеризовать понятия)
5. Чжоу Эньлай.
6. Дата заключения «Антикоминтерновского пакта».

Билет 16

1. Индия в межвоенные годы: социально-экономическое развитие (1918-1939)
2. Проблема Тайваня в новейшей истории Китая.
3. М. Ататюрк: политический портрет.
4. Что означает «Социализм с китайской спецификой»?
5. КВЖД.
6. Дата американской оккупации Японии.

Билет 17

1. «Великий поход» (северо-западный) гоминьдановцев против советских районов.
2. Конференция «круглого стола» и закон об управлении Индией.
3. Фредерик де Клерк и Нельсон Мандела: политические портреты
4. Дата создания КНР.
5. Дата создания организации Машуми в Индонезии.
6. Лаицизм.

Билет 18

1. Национально-освободительное движение в Индии в 1918-1939 гг.
2. Проблема Тибета в новейшей истории Китая.
3. М. Хатами, М. Ахмадинежад: политические портреты.
4. Политические партии Индонезии.
5. Закон Роулетта..
6. Дата раздела Вьетнама

Билет 19

1. Индонезия в 1950-е гг. нач. XXI в.: социально-экономическое и политическое развитие.
2. Проблема Тибета в новейшей истории Китая.
3. Мао Цзедун: политический портрет
4. Экстремистские организации на Ближнем Востоке.
5. Маньчжоу-го.
6. Дата образования КП Китая.

Билет 20

1. Причины японского «экономического чуда».
2. Проблема Тайваня в новейшей истории Китая.
3. Политические партии Индонезии.

4. «Конституция Неру».
5. М. Хатами, М. Ахмадинежад: политические портреты.
6. М. Ататюрк: политический портрет

Билет 21

1. Национально-освободительное движение во Вьетнаме в 1920-30-е гг.
2. Причины японского «экономического чуда».
3. Мао Цзедун: политический портрет
4. Экстремистские организации на Ближнем Востоке.
5. Чан Кайши.
6. Дата второй и третьей арабо-израильских войн.

Билет 22

1. Турция в годы упрочения независимости (1923-1938)
2. Дата возвращения о-ва Гонконг и п-ва Коулун Китаю
3. Дата освобождения последней колонии в Африке
4. Сунь Ятсен: политический портрет
5. Дата образования КП Японии.
6. Мусульманская Лига, Хинду Махасабха.

Билет 23

1. КНДР: внутренняя и внешняя политика (1945—нач. XXI в.)
2. Национально-освободительное движение в Индонезии в межвоенные годы (1918-1939).
3. «Буферная» зона в Ливане
4. Год Африки
5. Панча Сила.
6. Ясир Арафат: политический портрет

Билет 24

1. Япония в годы Второй мировой войны.
Проблема статуса Иерусалима
2. Эхуд Барак Ариель Шарон: политические портреты
3. Зульфукар и Беназир Бхутто: политические портреты
4. «Кантонская коммуна».
5. Халифатисты.
6. Сунь Ятсен: политический портрет

Билет 25

1. Общественно-политическое развитие Японии в межвоенные годы (1918-1939).
2. Что такое АСЕАН?
3. Сулейман Демирель, Тансу Чиллер: политические портреты
4. События в Чаури-Чаура (дата, суть, значение).
5. Мицуи, Мицубиси.
6. Дата антиимпериалистической революции в Египте.

Билет 26

1. Внешняя политика Японии в межвоенные годы (1918-1939).
2. Национально-освободительное движение в Турции (1918-1923).

3. Дата ввода и вывода советских войск из Афганистана.
4. Ицхак Рабин: политический портрет
5. Лидер вьетнамского коммунистического движения, президент и премьер-министр страны во второй половине 1940- первой половине 1950-х гг.

6. Лилисаневщина.

Билет 27

1. Социально-экономическое положение Японии в межвоенные годы (1918-1939).
2. Дата вступления Турции в НАТО
3. Саддам Хусейн: политический портрет
4. Санкции ООН против Ирака и их последствия.

5. Гоминьдан.

6. Дэн Сяопин и Цзянь Цзиминь: сравнительная характеристика политической деятельности

Билет 28

1. Корея в годы Второй мировой войны.
 2. Что такое неоколониализм?
 3. Даты агрессии Саддама Хусейна в Кувейт и операции США «Буря в пустыне»
 4. Мегавати Сукарнопутри: политический портрет
 5. Академия Вампу.
 6. Анвар Садат: политический портрет
- Билет 29

1. Иран в 20-30-е гг. XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
2. Дата создания государства Бангладеш.
3. Дата «культурной революции» в Китае.
4. Муаммар Каддафи: политический портрет
5. Принципы Сунь Ятсена 1920-х гг.
6. Какую организацию возглавлял М. А. Джинна?

Билет 30

1. Социальный взрыв в странах Арабского Востока в зимой 2010 – весной 2011 гг.
2. Роль Либерально-демократической партии в общественно-политической жизни Японии.
3. Дата установления Турецкой республики.
4. Дата раздела Британской Индии.
5. Ясир Арафат: политический портрет
6. Крупные монополии Японии.

Билет 31

1. Социально-экономическое и политическое развитие Индии, освободительная борьба (1918-1945).
2. «Культурная революция» в Китае.
3. Деятельность Народно-республиканской партии Турции.
4. Дата «исламской» революции в Иране.
5. Аятолла Хомейни: политический портрет.
6. Мао Цзедун: политический портрет

Билет 32

1. Антиимпериалистическая борьба корейского народа в 1920—30-е гг.
2. Ваххабизм.
3. Дата ирано-иракской войны.
4. Г.А. Насер: политический портрет.
5. Минсэйто.
6. Дата гражданской войны в Корее.

Билет 33

1. Антиимпериалистическая борьба вьетнамского народа и создание ДРВ и РЮВ.
2. БААС.
3. Дата раздела Кореи.
4. Дата первой арабо-израильской войны.
5. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир: политические портреты.
6. Хунвейбины.

Билет 34

1. Египет в межвоенные годы в 1950-х-нач. XXI в.
2. Сирия в 1950-х-нач. XXI в.
3. Дата первого советско-турецкого договора.
4. «Буферная» зона в Ливане
5. Эхуд Барак, Ариель Шарон: политические портреты
6. Причины японского «экономического чуда».

Билет 35

1. КНДР: внутренняя и внешняя политика (1945—нач. XXI в.)
2. Даты третьей и четвертой арабо-израильских войн.
3. Дата Кэмп-Девидских соглашений
4. Ирак в 1950-е гг.-нач. XXI в.
5. Что такое АСЕАН?
6. Сулейман Демирель, Тансу Чиллер: политические портреты

Билет 36

1. Турция в 1945-гг.-нач. XXI в.
2. Санкции ООН против Ирака.
3. Что значит «Социализм с китайской спецификой»?
4. Дата создания государства Бангладеш.
5. Дата объединения Вьетнама
6. Дата вступления Турции в НАТО

Билет 37

1. Развитие Южной Кореи в 1945—нач. XXI в.
2. Китай в 1949-1976 гг.
3. Что такое неоколониализм?
4. Дата установления Третьей Республики в Турции.
5. Мегавати Сукарнопутри: политический портрет
6. Чан Кайши: политический портрет.

Билет 38

1. Что означает «политика трёх красных знамён» в КНР?
2. Политический портрет Дэн Сяопина.
3. Вторая Республика в Турции (дата).
4. Политический портрет Джавахарлала Неру.
5. Дата провозглашения независимости Индии.
6. Дата объединения Вьетнама.

Билет 39

1. Деятельность Индийского Национального Конгресса в 1950-1980-е гг.
2. «Белая» или «Бархатная» революция в Иране.
3. Антиимпериалистическая революция в Египте начала 1950-х гг.
4. Деятельность Народно-республиканской партии Турции.
5. Политические партии Индии второй половины XX - начала XXI в.
6. Даты арабо-израильских войн.

Билет 40

1. Ирано-иракская война.
2. КНР: внутренняя и внешняя политика (1945—нач. XXI в.)
3. Экстремистские организации на Ближнем Востоке.
4. Лидер вьетнамского коммунистического движения, президент и премьер-министр страны во втор. пол. 40- перв. пол. 50-х гг.
5. Дата создания государства Бангладеш.
6. «Арабская весна» (дата).

Темы рефератов

1. Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.
2. Сукарно и идеология мархаэрнизма.
3. Советско-афганские отношения в 1920-1930-е гг.
4. Экономическое развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.
5. Причины японского «экономического чуда».
6. Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.
7. Движение талибан: причины и последствия для Афганистана
8. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.).
9. «Белая революция» в Иране (1960-1970-е гг.)
10. Арабо-израильские войны.
11. Крушение системы апартеида в ЮАР.

Дополнительные:

1. Причины и события «арабской весны» 2011-2012 гг.
2. Объединение Вьетнама и политика обновления («Дой мой»).
3. Индийский Национальный конгресс в межвоенной и военной истории Индии (1918-1945).
4. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.: причины и последствия.

Темы эссе

1. Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.
2. Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны.
3. Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.
4. Темпы развития ЮАС в 1920-1930-е гг.
5. Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия.
6. Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики.
7. Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс.

Дополнительные:

1. Причины японского «экономического чуда».
2. Кемалистские реформы в Турции и их значение для дальнейшего развития страны
3. Пути развития стран Арабского Востока в постколониальный период.

Темы коллоквиумов:

1. Освободительное движение народов Индокитая.
2. Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)»
3. Экономические и политические реформы Ататюрка.
4. Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.
5. Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.».
6. Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический анализ.

Дополнительные:

1. Гоминьдан и КПК в межвоенные годы (1918-1938).
2. Китай в современном мире: от реформ Дэн Сяопина до места Китая в глобальной цивилизации XXI в.
3. Этатистская модель развития экономики государств Востока в постколониальный период – ошибка или спасение страны?

Тема круглого стола:

Основные тенденции развития Второй Республики в Турции

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант 1

1. Подчеркнуть 6 принципов Народно-Республиканской партии Турции (Ататюрка)
а) национализм б) демократизм в) интернационализм в) лаицизм
г) этатизм д) республиканизм е) народность ж) революционность з) исламизм
2. В каком году состоялся раздел Кореи?
а) 1945 б) 1946 в) 1947 г) 1948 д) 1949
3. Социализм с китайской спецификой предполагает:
а) сохранение монополии КПК; б) многопартийность; в) гласность;
г) плюрализм; д) рыночную экономику; е) наличие открытых экономических зон; ж) жесткую государственную централизацию экономики

4. Идеолог исламской революции в Иране:

- а) Хомейни б) Хаменеи в) Хатами г) Хашеми-Рафсанджани д) Бонисадр
- е) Базарган

15. Пятая арабо-израильская война велась на какой территории?

- А) Иордания б) Ливан в) Сирия г) Египет

6. Идеолог реформ в Китае («социализма с китайской спецификой»):

- а) Дэн Сяопин б) Мао Цзедун в) Чжоу Эньлай г) Цзян Цзимин
- д) Ху Цзинтао

7. Дата объединения Вьетнама:

- а) 1956 б) 1965 в) 1973 г) 1976

8. Партия «Голкар» в Индонезии – это:

- а) партия военных б) правомусульманская партия в) буржуазная партия г) помещиков д) христианская г) буддийская

9. Дата прихода к власти президента Пакистана Первеза Мушаррафа:

- а) 1985 б) 1996 в) 1999 г) 2001

10. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация экономики?

- а) Бонисадр б) Хатами в) Хашеми-Рафсанджани д) Базарган
- е) Ахмединежат

11. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация общественно-политической и культурной жизни?

- а) Бонисадр б) Хатами в) Хашеми-Рафсанджани д) Базарган
- е) Ахмединежат

12. Какая территория Сирии была захвачена Израилем в 1967 г?

- а) Голанские высоты б) Западный берег реки Иордан в) сектор Газа
- г) Синайский п-ов

13. Дата правления президента Сухарто в Индонезии:

- а) 1966-1998 б) 1963-1995 в) 1969-1994 г) 1970-2000

14. Какая партия пришла к власти на Тайване после поражения «гоминьдана»?

- а) коммунистическая б) либеральная в) демократическая г) прогрессивная

15. С какого года Тайвань был представлен в ООН?

- А) 1948 б) 1949 в) 1950 г) 1952

16. Первая женщина-президент Индонезии:

- а) М. Сукарнопутри б) К. Акино б) Б. Бхутто в) Т. Чиллер

17. «Белая революция» в Иране способствовала:

а) росту экономики; б) росту просвещения; в) росту уровня здравоохранения; г) затормозила развитие экономики страны; д) ускорила на время экономический рост; е) способствовала развитию сельскохозяйственного производства.

18. Конституция Третьей Республики в Турции (дата):

а) 1951 б) 1962 в) 1982 г) 1994

19. Дата смерти Мао Цзедуна:

а) 1975 б) 1976 в) 1977 г) 1978

Вариант 2

1. Архитектор нового экономического курса Турции (1980-е гг.):

а) Т. Озал б) К. Эврен г) Д. Гюрсель д) А. Мендерес е) И. Инёню

2. Дата вступления Турции в НАТО:

а) 1950 б) 1952 в) 1954 г) 1955

3. Даты двух военных переворотов в Турции:

а) 1960 б) 1965 в) 1970 г) 1978 г) 1980

4. Первая женщина – премьер-министр Индии:

а) И. Ганди б) Б. Бхутто в) К. Акино г) Т. Чиллер

5. Что такое апартеид?

а) система совместного существования рас; б) система раздельного существования рас.

6. Какая династия пришла в Иране на смену Каджаров?

А) Сефевиды б) Пехлеви в) Афшары г) Зенды

7. Первая женщина–премьер-министр Турции:

а) Тансу Чилле б) беназир Бхутто в) Индира Ганди г) Корасон Акино

8. В каком году в Турецкой республике произошла реформа алфавита (переход с арабской графики на латиницу)?

А) 1927 б) 1928 в) 1929 г) 1930

9. Дата Третьей Республики в Турции:

а) 1923-1960 б) 1960-1980 в) 1970-1980 г) 1980- начало XXI в.

10. В каком году была принята вторая республиканская конституция в Турции:

а) 1961 б) 1970 в) 1975 г) 1980

11. Крупнейшие южнокорейские корпорации:

а) Хондэ б) Дэу в) Самсунг г) Мицуи д) Лаки Голдстар е) Элджи г) Мицубиси

12. В каком году образовалась Китайская Народная республика?

А) 1948 б) 1949 в) 1950 г) 1951 д) 1952

13. Ведущие политические партии Индии во второй половине XX в.:

а) ИНК б) Джаната в) Джан Сангх г) Сватантра д) Бхаратия Лок Дал

14. Дата пятой арабо-израильской войны:
а) 1951-1956 б) 1962-63 в) 1970 г) 1982 г.
15. В каком году в Турции были введены фамилии?
а) 1929 б) 1930 в) 1931 г) 1932 д) 1933
16. Дата первого сокрушительного поражения Народно-Республиканской партии на парламентских выборах в Турции:
а) 1930 б) 1945 в) 1950 г) 1960
17. Первый премьер-министр независимой Индии:
а) Д. Неру б) И. Ганди в) М. Ганди г) Шастри д) Н. Рао
18. В каком году был убит Махатма Ганди?
А) 1945 б) 1946 в) 1947 г) 1948
19. Лидеры мусульманской Лиги (Британская Индия):
а) Джинна б) М. Неру в) Ч. Бос

Вариант 3

1. Когда была провозглашена независимость Индии:
а) сентябрь 1945 б) ноябрь 1946 в) август 1947 д) июнь 1947
2. Фамилия первого президента Турецкой республики:
а) Мустафа Кемаль-паша б) Сулейман Демирель в) Исмет Инёню
г) Джелиль Баяр
3. Лозаннская конференция (дата):
а) 1921-1922 б) 1922-1923 в) 1923-1924 г) 1924-1925
4. Этатизм – это:
а) участие государства в управлении экономикой; б) доминирующая роль монополий в управлении экономикой; в) сильные позиции мелкого и среднего бизнеса в экономике.
5. Сан-Францисский мирный договор (дата):
а) 1952 б) 1952 в) 1953 г) 1954
6. Какая партия находилась у власти в Турции 27 лет:
а) Народно-Республиканская б) Демократическая в) Партия верного пути
г) Партия отечества
7. Дата подписания первого советско-турецкого договора:
а) 1920 б) 1921 в) 1922 г) 1923 д) 1924
8. Дата американской оккупации Японии:
а) 1945-1952 б) 1946-1952 в) 1947-1950 г) 1949-1953
9. Дата основания иранской коммунистической партии:
а) 1920 б) 1921 в) 1922 г) 1923

10. Дата принятия первой конституции Турецкой республики:
а) 1923 б) 1924 в) 1925 г) 1926
11. Дата первой арабо-израильской войны:
а) 1947-1948 б) 1948-1949 в) 1949-1950 г) 1950-1952
12. По какой параллели была разделена Корея?
а) 37 б) 38 в) 39 г) 40
13. Дата первого пятилетнего плана экономического развития Китайской Народной республики:
а) 1949-1953 б) 1950-1955 в) 1951-1956 г) 1953-1957
14. Дата Второй республики в Турции:
а) 1923-1960 б) 1928-1962 в) 1960-1980 г) 1982-1998
15. Дата аграрной реформы в Японии, принятой в период американской оккупации:
а) 1946 б) 1947 в) 1948 г) 1949 д) 1950.
16. Дата создания Багдадского пакта:
а) 1951 б) 1953 в) 1955 г) 1957
17. Дата основания коммунистической партии Турции:
а) 1920 б) 1921 в) 1922 г) 1923
18. Дата «культурной революции» в Китае:
а) 1956-1966 б) 1966-1976 в) 1970-1980 г) 1976-1986
19. Первая конференция «круглого стола» (Индия). *Дата:*
а) 1930 б) 1923 в) 1935 г) 1937

Вариант 4

1. Дата буржуазной революции в Китае, явившейся фактическим продолжением Синьхайской революции:
а) 1925-1927 б) 1924-1925 в) 1923-1926 г) 1926-1927
2. Линия раздела между Индией и Пакистаном (1947 г.):
а) Кашмир б) Пенджаб в) Ассам г) Бенгалия
3. Ли Лисань (в 1930-е гг.):
а) генеральный секретарь ЦК КПК; б) лидер оппозиционной партии;
в) рядовой член КПК; г) член партии гоминьдан.
4. Начало работы комиссии Саймона по разработке проекта конституции Индии:
а) 1925 б) 1926 в) 1928 г) 1930
5. Подчеркнуть название двух китайских столиц в межвоенный период (1918-1938):
а) Пекин б) Нанкин в) Гуанчжоу (Кантон) г) Тяньцзин д) Шанхай

6. Лидеры левого крыла Индийского Национального конгресса:
а) Д. Неру б) Ч. Бос в) М. Неру г) Джинна
7. Дата «великого похода» (северо-западного) китайской Красной армии:
а) 1934-1935 б) 1936-1937 в) 1934-1936 г) 1935-1937
8. Третья конференция «круглого стола» в Индии (дата):
а) 1931 б) 1932 в) 1935 г) 1937
9. Дата провозглашения государства Бангладеш:
а) 1970 б) 1969 в) 1971 г) 1972
10. На какой конференции де-факто великие державы Запада признали независимую Турецкую республику?
а) В Севре б) в Мудросе в) в Лозанне г) Париже
11. В каком году пала династия Каджаров в Иране?
А) 1921 б) 1922 в) 1923 г) 1924 д) 1925
12. Дата Первой Республики в Турции:
а) 1923-1960 б) 1908-1923 в) 1918-1925 г) 1930-1955
13. Какая партия пришла к власти в Турции в 1950 г.?
а) Народно-Республиканская б) Демократическая в) Партия верного пути
г) Партия справедливости и развития
14. Основные центры (страны) выезда турецких гастарбайтеров.:
а) Англия б) Германия в) Франция г) СССР д) Греция е) Швейцария
ж) Болгария з) США
15. Дата подписания первого советско-иранского договора:
а) 1919 б) 1920 в) 1921 г) 1923
16. Принцип лаицизма (Турция) означает:
а) светскость, секуляризация; б) усиление роли религии в обществе; в) усиление роли армии в обществе.
17. Дата возникновения Либерально-Демократической партии в Японии:
а) 1926 б) 1947 в) 1950 г) 1955 д) 1957
18. Дата японской конституции, принятой в период американской оккупации страны:
а) 1946 б) 1947 в) 1948 г) 1949 д) 1950
19. Дата второй Гражданской войны в Корее:
а) 1950-1953 б) 1951-1954 в) 1955-1958 г) 1949-1952

Вариант 5

1. Возникновение афро-азиатского Движения неприсоединения (дата):
а) 1945 б) 1955 в) 1956 г) 1960

2. Усиление раскола между Мусульманской Лигой и Индийским Национальным конгрессом приходится на:
- а) первую половину 1920-х гг.;
 - б) вторую половину 1920-х гг.;
 - в) первую половину 1930-х гг.;
 - г) вторую половину 1930-х гг.
3. Ли Лисань утверждал, что
- а) центром мирового революционного движения является СССР;
 - б) центр мирового революционного движения переместился в Китай.
4. Как расшифровывается БААС?
- а) партия арабского социалистического возрождения;
 - б) либерально-демократическая партия;
 - в) буржуазная партия
5. Дзайбацу –это:
- а) концерны;
 - б) клановая олигархия
 - в) придворная аристократия в какой стране?
- а) Япония
 - б) Китай
 - в) Корея
 - г) Тайвань
6. Как перевести название партии «гоминьдан»?
- а) национальная партия;
 - б) буржуазно-демократическая партия
 - в) китайская революционная партия
 - г) националистическая партия.
7. Дата воссоздания партии «гоминьдан»:
- а) 1919
 - б) 1920
 - в) 1921
 - г) 1922
8. М. Ганди проповедовал:
- а) ненасильственное сопротивление;
 - б) вооружённую борьбу
9. Между кем велась Гражданская война в Китае?
- а) коммунистами и гоминьданом;
 - б) буржуазией и помещиками;
 - в) гоминьданом и Центральным правительством Китая;
 - г) коммунистами и Центральным правительством Китая.
10. Дата созыва в Анкаре Великого Национального собрания Турции (меджлис), провозгласившего себя законной властью в стране:
- а) 1919
 - б) 1920
 - в) 1921
 - г) 1922
 - д) 1923
11. Кто из лидеров КПК «второго эшелона» в 1930-е гг. выдвинулся в руководство Китайской советской республикой?
- а) Цюй Цюбо
 - б) Ли Лисань
 - в) Чжоу Эньлай
 - г) Шао Цзы.
12. Дата принятия Конституции Британской Индии («Закон об управлении Индии»), подготовленной комиссией Саймона:
- а) 1933
 - б) 1935
 - в) 1937
 - г) 1939
13. Какими двумя новыми положениями дополнил Сунь Ятсен в 1920-е гг. свои три народных принципа?
- а) союз с СССР;
 - б) союз с коммунистами;
 - в) союз с милитаристами;
 - г) союз с Японией
 - д) союз с западными державами.

14. Дата принятия Конституции Китайской советской республики:
а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1934
15. Какая из столиц в XX веке считалась банковским центром Ближнего Востока?
А) Бейрут б) Дамаск в) Багдад г) Эр Рияд
16. Договор о нейтралитете Японии с СССР подписан в:
а) 1939 г. б) 1940 г. в) 1941 г.
17. Атака японским флотом ВМС США на Гавайях (в Пёрл-Харборе). *Дата:*
а) 1940 б) 1941 в) 1942 г) 1943
18. Тяжёлое поражение японского флота и авиации во Второй мировой войне:
а) у Соломоновых о-вов б) в Коралловом море в) у о-ва Мидуэй
г) в Маньчжурии
19. Дата ликвидации халифата в Турции:
а) 1921 б) 1922 в) 1923 г) 1924

Вариант 6

1. Дата создания партии «Гоминьдан»:
а) 1912 б) 1913 в) 1914 г) 1915
2. Дата Первой гражданской войны в Китае:
а) 1927-1837 б) 1925-1937 в) 1926-1935 г) 1938-1938
3. Лидер Гоминьдана со второй половины 1920-х гг.:
а) Сунь Ятсен б) Чан Кайши в) Чжан Цзолинь
4. «Лилисаневщина» была осуждена:
а) Коминтерном: б) Китайской коммунистической партией;
в) ВКП (б): г) гоминьданом
5. Дата создания единого антияпонского фронта борьбы КПК и Гоминьдана:
а) 1937 б) 1938 в) 1939 г) 1940
6. Гамаль Абдель Насер в советской внешней политике ориентировался на:
а) СССР б) США в) Англию г) Францию
7. На какой конференции возникло движение неприсоединения?
а) Тайваньской б) Бандунгской в) Джакартской г) Бомбейской
8. Дата заключения военного союза Японии с Германией и Италией («Тройственный пакт»):
а) 1938 б) 1939 в) 1940 г) 1941
9. Партизанские лидеры Кореи кануна и периода Второй мировой войны:
а) Ким Ир Сэн б) Ким Чен Ир в) Ким Чхэк г) Цай Ен Ген
10. Дата высадки американских войск на юге Кореи:

а) 1944, 1 августа б) 1945, 3 сентября в) 1946, 28 июня

11. Дуцзюни –это:

а) командующие наемными войсками б) милитаристы в) губернаторы провинций г) представители правящей верхушки Китая

12. Лидер «Гоминьдана» до 1925 г.:

а) Сунь Ятсен б) Чан Кайши в) Ли Лисань г) Юань Шикай

13. Что понимал под принципом «национализм» в 1924 г. Сунь Ятсен?

а) ликвидацию маньчжурской династии Цин;
б) ликвидацию иностранного засилья в стране;
в) преследование национальных меньшинств (неханьцев).

14. Цель «движения за исправление стиля на идеологическом фронте» в первой половине 1940-х гг. предполагал:

а) обоснование лидерства Мао Цзедуна в КПК;
б) утверждение идей Мао в качестве китаезированного марксизма;
в) борьбу с авангардизмом Мао;
г) очищение КПК от мелкобуржуазных элементов.

15. Течения, существовавшие в Индийском Национальном конгрессе в межвоенные годы:

а) «противников перемен» б) «сторонников перемен» в) левое крыло г) правое крыло д) Халифатисты е) Мусульманская Лига ж) Хинду Махасабха

16. Вторая конференция «круглого стола» (Британская Индия) состоялась:

а) 1931 г. б) 1932 г. в) 1937 г. г) 1939 г.

17. Севрский мирный договор (дата):

а) 1919 б) 1920 в) 1921 г) 1922

18. Дата провозглашения Турецкой республики:

а) 1921 б) 1922 в) 1923 г) 1924 д) 1925

19. Дата возникновения государства Пакистан:

а) май 1945 б) июнь 1946 в) август 1947 г) сентябрь 1948

Вариант 7

1. Политические партии Японии в межвоенный период (1918 –1938 гг.):

а) сэйюкай б) кэнсэйто в) какусин курабу г) либерально-демократическая

2. Крупнейшее гидросооружение, построенное в Египте при содействии СССР:

а) Суэцкий канал б) Асуанская плотина

3. Принципы национальной политики Японии, разработанные премьер-министром Хирота:

а) широкая программа перевооружения; б) усиление национальной обороны Японии и Маньчжурии; в) сотрудничество с СССР.

4. Превращение Кореи в японский протекторат:

а) 1909 б) 1910 в) 1912 г) 1914

5. Подписание акта о капитуляции Японии во Второй мировой войне;
а) 2 сентября 1945 г. б) 6 августа 1945 г. в) 9 августа 1945 г.
6. Дуцзюнат в Китае просуществовал с:
а) 1914 по 1927 гг. б) 1915 по 1925 гг. в) 1913 по 1926 гг.
7. Дата создания «Чжунхуа гэминьдан»:
а) 1913 г. б) 1914 г. в) 1915 г. г) 1916 г.
8. Дата принятия решения о создании единого фронта гоминьдана с КПК:
а) 1924 г. б) 1925 г. в) 1926 г. г) 1937 г.
9. Дата Второй гражданской войны в Китае:
а) 1945-1947 б) 1946-1949 в) 1948-1950 г) 1947-1949
10. Дата поражения японских войск на озере Хасан:
а) 1936 б) 1937 в) 1938 г) 1939
11. Закон Монтегю-Челмсфорда в Индии был принят в:
а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г) 1921 г.
12. Дата исламской революции в Иране:
а) 1975 г. б) 1976 г. в) 1978 г. г) 1980 г.
13. Дата создания Коммунистической партии Китая:
а) 1920 б) 1921 в) 1922 г) 1923 г.
14. «Белая революция» в Иране датируется:
а) 1950-ми – началом 1960-х гг. б) 1960-ми – началом 1970-х гг.
в) 1970-ми – началом 1980-х гг. г) 1980-ми – началом 1990-х гг.
15. «Большой скачок» в Китае привёл к:
а) подъёму экономики; б) форсированию экономики ценой колоссальных жертв и низкого качества произведенной продукции; в) развитию культуры;
г) развитию производительных сил.
16. Президент Сирии, почти 30 лет находившийся у власти, имеющий прозвище в народе «дамасский сфинкс»:
а) Хафез Асад б) Башар Асад в) Фуад Синьора г) Рафик аль Харири
17. Дата подписания Антикоминтерновского пакта:
а) 1930 б) 1936 в) 1938 г) 1940
18. Дата создания Маньчжоу – го:
а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1935
19. Дата поражения японских войск у реки Халхин-Гол:
а) 1935 б) 1936 в) 1937 г) 1939

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

История Азии и Африки в Новое время

1. Социально-экономическое и политическое положение Токугавской Японии.
2. Начало колониального закабаления Японии (середина XIX в.).
3. Буржуазная революция 1867–1868 гг. Ликвидация сегуната в Японии.
4. Культура Японии эпохи Токугава.
5. Особенности развития капитализма в Японии в последней трети XIX – начале XX в. Буржуазные реформы (Мэйдзи).
6. Социально-экономическое и политическое положение Кореи в XVII – середине XIX в. Новые тенденции в развитии феодальной идеологии.
7. Начало агрессии капиталистических держав Запада в Корею. Деятельность Чон Досана. Внутренняя и внешняя политика Кореи в 1860–1870-х гг. Кэхва ундон.
8. Аннексия Кореи и японский колониальный режим в стране.
9. Социально-экономическое и политическое положение Цинского Китая в XVII -60-х гг. XIX в. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем. Первая «опиумная» война.
10. Крестьянская война тайпинов. Вторая «опиумная» война.
11. Китай в последней трети XIX в. Политика «самоусиления» и «100 дней реформ».
12. Синьхайская революция 1911–1913 гг.
13. Монголия под властью маньчжур.
14. Феодальные государства Нгуенов и Чиней во Вьетнаме (XVII – середина XIX в.): внутренняя и внешняя политика. Восстание тэйшонов.
15. Бирма в XVII – середине XIX в. Англо-бирманские войны.
16. Государства Индокитая в последней трети XIX- начале XX в.
17. Индонезия в XVII – середине XIX в. Господство голландской Ост-Индской компании и соперничество западных держав.
18. Индонезия в последней трети XIX – начале XX в.
19. Социально-экономический строй Индии в XVII – первой половине XIX в. Кризис режима Великих Моголов. Британское завоевание Индии.
20. Великое национальное восстание в Индии середины XIX в.и его последствия.
21. Изменения в системе колониального управления Индией. Революционный подъем в Индии в 1905–1908 гг.
22. Образование Дурранийского государства. Внутренняя и внешняя политика Ахмад-шаха.
23. Афганистан в последней трети XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое положение.
24. Социально-экономическое и политическое положение в Персии в XVII – первой половине XIX в.
25. Начало превращения в полуколонию.
26. Иранская революция 1905–1911 гг.
27. Обострение социальных противоречий и внешнеполитические трудности Османской империи в XVII–начале XIX вв. Попытки реформ Селима III и Махмуда II.
28. Танзимат.
29. Социально-экономическое положение Османской империи в последней трети XIX в. Режим «зулюма». Превращение Османской империи в полуколонию.
30. Возникновение движения младотурок. Буржуазная революция 1908-1909 гг.
31. Египет в XVIII – первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али.
32. Превращение Египта в полуколонию и последствия британской колониальной политики.
33. Борьба алжирского народа под руководством Абд-аль Кадира против французских захватчиков.

34. Восстание махдистов в Судане. Английская интервенция и захват страны.
35. Развитие Туниса в XVII – начале XX в. Французская оккупация Туниса.
36. Марокко в XVII – начале XX в. Марокканские кризисы.
37. Триполитанская война 1911 г. Захват Ливии итальянским империализмом.
- 38.
39. Работоторговля и ее влияние на общественный строй африканских народов. Европейское проникновение во внутренние районы африканского континента.
40. Феодалные государства Западной Африки к началу XIX в.
41. Возникновение государства Либерия, его особый статус.
42. Цивилизация восточноафриканского побережья. Занзибарский султанат.
43. Создание централизованного эфиопского государства и борьба против английской агрессии.
44. Методы колониальных захватов и эксплуатации стран Тропической и Южной Африки.
45. Южная Африка: основные тенденции развития. Англо-бурская война.
46. Империалистический раздел Африки. Антиколониальная борьба африканских народов.

История Азии и Африки в Новейшее время (1 период)

1. Китай в первые послевоенные годы (1918–1925): социально-экономическое и политическое положение.
2. Деятельность Сунь Ятсена по посту руководителя партии Гоминьдан.
3. Революция 1925–1927 гг. в Китае.
4. Становление гоминьдановского режима. Нанкинское десятилетие.
5. Гражданская война в Китае 1927–1937 гг.
6. Освободительная борьба китайского народа против японских агрессоров.
7. КПК в 1920–1940-е гг.
8. СССР и Китай в 1920–1940-е гг.
9. Китай в годы Второй мировой войны.
10. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в межвоенные годы (1918–1939).
11. Агрессивная внешняя политика Японии в межвоенные годы.
12. Япония в годы Второй мировой войны.
13. Социально-экономическое и политическое развитие Кореи в межвоенные годы (1918–1939).
14. Монголия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
15. Индонезия в 1918–1945 гг.: социально-экономическое и политическое развитие.
16. Социально-экономическое и политическое развитие Индокитая в межвоенные годы (1918–1939).
17. Страны Индокитая в годы Второй мировой войны.
18. Освободительное движение в Индии после Первой мировой войны. Ганди и кампании гражданского неповиновения.
19. Индия в 1919–1939 гг.: социально-экономическое положение. Политика британских колониальных властей.
20. Деятельность Индийского Национального Конгресса в 1918–1939 гг. Джавахарлал Неру.
21. Индия в годы Второй мировой войны и в первые послевоенные годы (1939–1947).
22. Приход к властям лавоафганцев и Третья англо-афганская война.
23. Афганистан в 1920-е – первой половине 1940-х гг.: социально-экономическое и политическое положение.

24. Национально-освободительное движение в Турции в 1918–1923 гг.
25. Турецкая Республика в 1923– начале 1930-х гг.: экономическое, политическое развитие и кемалистские реформы.
26. Турция в годы Второй мировой войны.
27. Социально-экономическое и политическое положение Ирана в 1918–1939 гг.
28. Внешняя политика Ирана в 1918–1945 гг.
29. Палестина в межвоенные и военные годы (1918–1945).
30. Ирак в межвоенные и военные годы (1918–1945).
31. Сирия и Ливан в межвоенные и военные годы (1918–1945).
32. Египет в межвоенные и военные годы (1918–1945).
33. Ливия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
34. Алжир в межвоенные и военные годы (1918–1945).
35. Тунис в межвоенные и военные годы (1918–1945).
36. Марокко в межвоенные и военные годы (1918–1945).
37. Эфиопия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
38. Тропическая и Южная Африка: социально-экономическое и политическое положение английских колоний (1918–1945).
39. Тропическая и Южная Африка: социально-экономическое и политическое положение французских колоний (1918–1945).
40. Национально-освободительная борьба народов Тропической и Южной Африки. Политика колониальных властей (1918–1945).
41. Либерия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
42. Южно-Африканский союз. Становление расистского режима.

История Азии и Африки в новейшее время» (II период)

1. Япония в период американской оккупации (1945-1951гг.).
2. Внутренняя и внешняя политика Японии в 1950-е -1970-е гг. Причины японского «экономического чуда».
3. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в последней трети XX – начале XXI в.
4. Гражданская война в Китае в 1946–1949 гг. и образование Китайской Народной Республики.
5. Социально-экономическое и политическое положение КНР в 1949 г. – 1960-е гг. Политика «Трех Красных знамен».
6. «Культурная революция» в Китае.
7. Реформы Дэн Сяопина и «социализм с китайской спецификой».
8. Внутренняя и внешняя политика КНР в конце XX – начале XXI в.
9. Развитие Южной Кореи в 1945-начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.
10. Северная Корея в 1945-начале XXI в.
11. Государства Индокитая в 1945-начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.
12. Вьетнам в 1945-середине 1970-х гг.
13. Объединение Вьетнама и развитие страны в последней трети XX – начале XXI в.
14. Индонезия в 1945-середине 1960-х гг. Сукарно.
15. Индонезия: Новый политический курс Сухарто.
16. Индия в 1947 – середине 1960-х гг. Политика Неру-Ганди.
17. Внутренняя и внешняя политика Индии в середине 1960-х гг.- начале XXI в.
18. Развитие Монголии 1945-начале XXI в.
19. Развитие Афганистана в 1945-начале XXI в.
20. Иран в 1945-1960-х гг. «Белая революция».
21. Исламская революция в Иране: предпосылки, ход, последствия.

22. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. -начало XXI в.).
23. Национально-освободительная борьба в Турции в 1918–1923 гг.
24. Турецкая Республика в 1923–1938 гг. Реформы Ататюрка.
25. Турция в годы Второй мировой войны и первые послевоенные годы (1939-1950-е гг.).
26. Вторая Республика в Турции: внутренняя и внешняя политика.
27. Третья Республика в Турции: социально-экономическое и политическое положение.
28. Ирак во второй половине XX – начале XXI в.
29. Сирия и Ливан во второй половине XX – начале XXI в.
30. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования Ближневосточного кризиса.
31. Египет в 1945–1970 г. Гамаль Абдель Насер.
32. Египет в 1970-начале XXI в.
33. Алжир в 1945-начале XXI в.
34. Тунис в 1945-начале XXI в.
35. Ливия в 1945-начале XXI в.
36. Марокко в 1945-начале XXI в.
37. «Арабская весна» 1911–1913 гг. и ее последствия для региона.
38. Страны Тропической Африки в 1945-начале XXI в.
39. Страны Южной Африки в 1945-начале XXI в.
40. ЮАР в 1945-начале XXI в.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

Оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008. 25 экз.

Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021–353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473166> (дата обращения: 30.06.2021).

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время (первый и второй периоды). Учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2023. 82 с. 20 экз. в библиотечку КубГУ. Электронный вариант: <http://megapro.kubsu.ru/ProtectedView/App/Viewer>

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX — начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469920>.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов. В 2 т. Т. 1,2 М., 2008. 10 и 20 экз.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006. 76 экз.

Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469919>.

История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны. М., 2016. 27 экз.

История арабских стран : учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476091>.

Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021–242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469776>.

Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX в./ под ред. А.М. Родригеса В 3 ч.М., 2004. Ч.1 – 81 экз.; Ч. 2–80 экз.; Ч.3 – 78 экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900–1945 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2001. 113. экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945–2000 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. 112 экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 : 1945–2000 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. 115 экз.

Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке [Текст] : тексты лекций / Ю. Г. Смертин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2011. - 83 с. 49 экз.

Черная Африка: прошлое и настоящее/ уч. пос. под ред. А.С. Балезина и др. М., 2016. 13 экз.

Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476893> (дата обращения: 30.06.2021).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017. 16 экз.

Васильев Л.С. Всеобщая история. Уч. пос. В 6 т. Т. 4: Новое время (XIX в.) М., 2010. 15 экз.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006. 76 экз.

Вартаньян Э.Г., Мустафа Арам Али. Курдская проблема и позиции России (СССР) в XIX – первой трети XX в. Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2007. 481 экз.

Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры [Текст] Краснодар, 2007. 482 экз.

История религий: учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 / под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2004. Т.1 – 125 экз.; Т. 2–120 экз.

Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644–1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар, 2015. 80 экз.

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

Восток

Азия и Африка сегодня

Восток. Афро-азиатские общества: история и современность

Вопросы истории

Всеобщая история

Ориенталистика

Новая и новейшая история

Научный диалог

Проблемы востоковедения

Учёные записки Института Африки РАН
Исламоведение
Вестник Санкт-Петербургского университета. Востоковедение и африканистика
Голос минувшего.
Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.priib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus
3. **Перечень информационных справочных систем:**
 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
 2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Учебно-методические пособия

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время (первый и второй периоды). Учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2023. 82 с. 20 экз. в библ. КубГУ. Электронный вариант: <http://megapro.kubsu.ru/ProtectedView/App/Viewer>

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: первый период. Программа курса. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: второй период. Программа курса. Краснодар, 2005.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новое время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008.

Вартаньян Э.Г, История стран Азии и Африки в новое время (первый и второй периоды). Материалы к курсу. Краснодар, 2005.

По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

	<p>оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	