

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ,  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.03.01 РОССИЯ ВО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ  
СТРАТЕГИИ ЕВРОПЫ В НАЧАЛЕ XXI В.**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Социально-политическая  
история России: от абсолютизма к демократии»

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Россия во внешнеполитической стратегии Европы в начале XXI в.» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) «Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии»

Программу составил(и):

Ю.А. Яхутль, проф. кафедры истории России,  
д-р. ист. наук, доц.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Россия во внешнеполитической стратегии Европы в начале XXI в.» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 от «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

д-р. ист. наук, д-р. социол. наук, проф. Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

д-р. ист. наук, проф. Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Еремеева А.Н., д-р. ист. наук, профессор, главный научный сотрудник Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева (г. Краснодар);

Чупрынников С.А., д-р. ист. наук, профессор кафедры истории, философии и психологии Кубанского государственного технологического университета.

Почетный работник высшей школы.

## Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у магистрантов объективного представления об истории взаимоотношений России с Западом, умения анализировать взаимосвязи и закономерности взаимоотношений, а также понимания процессов развития современной глобальной системы отношений.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Основными обобщёнными задачами дисциплины являются.

**Формирование** у магистрантов представление о сущности международных отношений на современном этапе развития человеческой цивилизации.

**Приобретение** обучающимся знаний о содержании и основных тенденциях мировой политики в рамках многополюсного мира.

**Овладение** основными направлениями развития современных международных отношений.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия во внешнеполитической стратегии Европы в начале XXI в.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» (ДВ2) учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Теория и методология исторической науки», «Историческая память российского общества», «Современные образовательные технологии», «Проблемы современного кавказоведения».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	<b>Знает:</b> основы подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры <b>Умеет:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры <b>Владеет:</b> навыком организации научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
<b>ПК-3.</b> Способен проектировать образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс	
ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества. <b>Умеет:</b> анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы. <b>Владеет:</b> навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X Курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>28,2</b>				28,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>28</b>				<b>28</b>
занятия лекционного типа	10				10
лабораторные занятия	-				-
практические занятия	18				18
семинарские занятия					-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>76</b>				76
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	76				76
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>				<b>108</b>
<b>в том числе контактная работа</b>	<b>28</b>				<b>28</b>

	зач. ед	3			3
--	---------	---	--	--	---

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (3 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Международные отношения и международная напряжённость в годы «холодной войны»	14	2	2		10
2	Внешнеполитическая стратегия США в конце XX – начале XXI в.	16	2	4		10
3	Европейский Союз в системе международных отношений	16	2	4		10
4	Политические вызовы первой четверти XXI в. и российская внешняя политика	32	2	4		26
5	Трансформация международной системы в конце XX – начале XXI в.	26	2	4		20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	10	18		76
Контроль самостоятельной работы (КСР)		76				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Международные отношения и международная напряженность в годы «холодной войны»	Концепции «холодной войны». США, Великобритании и Франции, СССР в системе международных отношений. Проблема единства Германии в годы «холодной войны». Вооруженные конфликты «холодной войны». Окончание «холодной войны».	(Э)
2.	Внешнеполитическая стратегия США в конце XX – начале XXI в.	Эволюция внешнеполитической концепции США после окончания «холодной войны». Доктрина Буша. Внешнеполитическая стратегия Клинтона. Трансформация внешнеполитической стратегии США в XXI в.	(Э)
3.	Европейский Союз в системе международных отношений	Политическая система Европейского Союза. Проблема единства европейской внешнеполитической стратегии. Взаимоотношения Европейского Союза и США. Европейская стратегия на востоке Европы и взаимоотношения с РФ. Европейский Союз в системе международных отношений.	(Э)

4.	Политические вызовы первой четверти XXI в. и российская внешняя политика	Особенности российской внешнеполитической стратегии периода правления Б. Ельцина. РФ в системе международных отношений в начале XXI в. Внешнеполитическая доктрина В. Путина. РФ и политические конфликты XXI в.	(Э)
5.	Трансформация международной системы в конце XX – начале XXI в.	Распад социалистической системы. «Бархатные революции» в Европе. Проблема европейской интеграции. Трансформация НАТО.	(Э)

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Международные отношения и международная напряженность в годы «холодной войны»	Западная стратегия «холодной войны». Особенности советской стратегии в годы «холодной войны» Политика напряженности между США и СССР в 1940-1960-е гг. Политика разрядки между США и СССР в 1970-е гг. Обострение отношений США и СССР в 1980-х гг. Новое политическое мышление М. Горбачева и окончание «холодной войны».	(Р)
2.	Внешнеполитическая стратегия США в конце XX – начале XXI в.	Эволюция американской внешнеполитической концепции в конце XX – начале XXI в. Концепция З. Бжезинского, Г. Киссенджера. Доктрины президентов США на рубеже веков	(Р)
3.	Европейский Союз в системе международных отношений	Проблема единства европейской внешнеполитической стратегии. Европейская стратегия на востоке Европы. Особенности отношений ЕС и США. ЕС и Российская Федерация:	(Р)
4.	Политические вызовы первой четверти XXI в. и российская внешняя политика	Особенности российской внешнеполитической стратегии президента Б. Ельцина. Российская внешняя политика и международная напряженность в начале XXI в. Внешнеполитическая доктрина В. Путина.	(Р)
5.	Трансформация международной системы в конце XX – начале XXI в.	Распад социалистической системы. Трансформация системы НАТО в Европе. Югославская война. Особенности внешней политики России в 1990-е гг.	(Р)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка реферата	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. Указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2021.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

*Проблемная лекция.* Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

*Проблемный семинар.* Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информационные, библиографические ресурсы исторического исследования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1 ИПК-1.1.	<p><b>Знает:</b> основы подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p><b>Владеет:</b> навыком организации научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>	Реферат	Вопрос на зачёте 1-30
2	ПК-3.1. ИПК-1.1.	<p><b>Знает:</b> политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы.</p>	Реферат	Вопрос на зачёте 1-30



		<b>Владеет:</b> навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.		
--	--	--	--	--

### Темы рефератов

- 1 Новое политическое мышление М. Горбачева и трансформация внешней политики СССР.
- 2 Американские концепции «холодной войны».
- 3 Югославская война 1990-х гг. и ее влияние на международные отношения.
- 4 Трансформация НАТО в конце XX – начале XXI в.
- 5 Война в Афганистане и Ираке в XXI в.
- 6 «Арабская весна» и её влияние на международные отношения.
- 7 Российско-американские отношения на рубеже XX – начале XXI в.
- 10 Продвижение НАТО на восток..
- 11 Объединение Германии в 1990 г.: внешнеполитические проблемы.
- 14 Российско-украинские отношения в XXI веке.
- 15 Россия ЕС: проблемы взаимоотношений.
16. Внешнеполитическая доктрина В.Путина.

### Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

**Вопросы к зачету по дисциплине «Проблемы межцивилизационных отношений России и Европы в начале XXI в.»**

1. Политические концепции «холодной войны».
2. Взаимоотношения СССР и США в период «холодной войны».
3. Политика разрядки в 1980-х гг. новое политическое мышление.
4. Распад социалистической системы. «Бархатные революции» в Европе.
7. Окончание «холодной войны» и распад биполярного мира.
8. Концепция З. Бжезинского.
9. Эволюция внешнеполитической концепции США после окончания «холодной войны».
10. Внешнеполитическая стратегия Клинтона.
13. События 11.09.2001 г. и трансформация внешнеполитической стратегии США. Внешнеполитическая стратегия Дж. Буша-мл.
14. Доктрина администрации Обамы.
15. Внешнеполитическая стратегия администрации Трампа.
16. Трансформация НАТО в конце XX – начале XXI в.
17. Югославская война 1990-х гг. и и роль РФ в разрешении конфликта
18. Особенности отношений ЕС и США и российский вопрос.
19. Взаимоотношения ЕС и РФ в конце XX – начале XXI в.
20. Война в Афганистане и Ираке в XXI в.: роль РФ.
21. «Арабская весна» и ее влияние на международные отношения.
- 22 Внешнеполитическая стратегия президента Б. Ельцина.
23. Внешнеполитическая доктрина В. Путина.
24. РФ и постсоветское пространство: особенности взаимоотношений с бывшими союзными республиками
25. Объединение Германии в 1990 г.: внешнеполитические проблемы.
26. Российско-украинские отношения в XXI веке.
27. Проблема европейской безопасности
28. Международные отношения в начале XXI в. и формирование многополярного мира.

## Критерии оценивания результатов обучения

### Критерии оценивания по зачету:

Оценка *«зачтено»* выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных исторических источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь. Дополнительным условием получения оценки *«зачтено»* могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях. Оценка *«не зачтено»* выставляется студенту, который не справился с 50% содержания вопроса, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития истории правовых учений у студента нет.

Зачет является совокупным итогом участия студента в процессе освоения дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Воробьев, С. В. Ядерное оружие в современных международных отношениях : учебное пособие / С. В. Воробьев, Т. В. Каширина. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 190 с.

– Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697063> (дата обращения: 08.05.2023). –

Библиогр.: с. 161-167. – ISBN 978-5-394-04903-3. – Текст : электронный.

2. История международных отношений : от древности до современности : учебник / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631> (дата обращения: 08.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2535-5. – Текст : электронный.
3. Щелкунов, А. В. Международные отношения России и стран СНГ (на примере Туркменистана) : учебное пособие : [16+] / А. В. Щелкунов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498475> (дата обращения: 08.05.2023). – ISBN 978-5-4475-9866-2. – DOI 10.23681/498475. – Текст : электронный.
4. Узнародов, И. М. Энергетическая политика Европейского союза : учебное пособие : [16+] / И. М. Узнародов ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700227> (дата обращения: 08.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-3033-5. – Текст : электронный.
5. Американский ежегодник 2020 : сборник научных трудов / отв. ред. В. В. Согрин ; Институт всеобщей истории РАН. – Москва : Весь Мир, 2020. – 418 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615703> (дата обращения: 08.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0826-7. – ISSN 1010-5557. – Текст : электронный.

## 5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**  
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

- <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
  11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
  12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
  13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
  14. zbMath <https://zbmath.org/>
  15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
  16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
  17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
  18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина  
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"  
<http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Практические занятия представляют собой одну из форм работы студента над историческим материалом, научной и учебной литературой под руководством преподавателя. В зависимости от изучаемой темы преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение

теоретических вопросов, подготовка рефератов, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения контрольных работ.

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на практических занятиях студенту разрешается пользоваться конспектами, презентационным материалом. Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе и материалы лекции. Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- обсуждение проблемных вопросов;
- групповая работа («мозговой штурм»).

Домашнее задание:

- работа над текстом рекомендованной литературы;

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо: правильно уяснить суть поставленного вопроса; сформировать собственную позицию; по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

*Самостоятельная работа студентов* является важнейшим этапом получения высшего образования, в том числе и в процессе изучения курса дисциплины. Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами: учебными пособиями, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете. В изучении дисциплины важнейшую роль играют культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации. Для работы с учебной и научной литературой необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию. Культура чтения включает: регулярность, скорость, виды, рациональность чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, умение вести различные виды записей. Самостоятельную работу обучающегося можно разделить на два вида: учебная и научная самостоятельные работы. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний. Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковый; усваивающая; аналитико-критическая и творческая. Основные виды систематизированной записи прочитанного: аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора; конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

В целях успешной подготовки к семинарским занятиям необходимо повторно изучить лекцию на соответствующую тему и рекомендованную литературу. Работа по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно или устно в зависимости от задания. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо знать определение понятий, относящихся к рассматриваемой теме, уметь отвечать на вопросы, выносимые на обсуждение.

#### *Образовательные технологии.*

Используются традиционные методики: лекции, проблемные лекции, семинарские занятия, заполнения и составления таблиц и логических схем, компьютерные презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

текущего контроля и промежуточной аттестации		
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория...	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. ____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus