

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.03.05 Проектирование и мониторинг индивидуальных программ  
образования и социализации**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы.

**Цель дисциплины:** Сформировать у магистрантов способности: проектировать индивидуальные программы образования и социализации и обеспечивать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, разрабатывать мониторинг результатов профессиональной деятельности в образовании и социализации.

**Задачи дисциплины:**

Ознакомить магистрантов с научными основами педагогического проектирования индивидуальных программ образования и социализации. Сформировать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и организовывать их тьюторское сопровождение.

Сформировать представление о современных индивидуальных программах образования и социализации. Сформировать готовность использовать в своей деятельности индивидуальные программы образования и социализации.

Познакомить с принципами и технологией мониторинговых исследований в образовании. Подготовить студентов к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Сформировать у студентов навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и способность организации тьюторского сопровождения групповой образовательной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Дисциплина «Б1.О.03.05 Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации» относится к обязательной части Модуля 3. "Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере" учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения специальным дисциплинам, а также для прохождения производственной практики и выполнения магистерской диссертации.

Дисциплинами, которые являются базой для преподавания дисциплины «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации» и предшествуют в соответствии с учебным планом, выступают: «Методология научных исследований в образовании», «Управление проектами в образовании и социальной сфере», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования».

Последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является базовой в соответствии с учебным планом, выступают: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также практика: «Научно-исследовательская работа (планирование магистерского исследования)».

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>  |   |
| <p><b>ОПК-3.1.</b> Ориентируется в современном законодательстве в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, в принципах и содержании теории педагогического проектирования; общих закономерностях развития ребёнка, в современных педагогические технологиях реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в содержании примерных основных образовательных программ, индивидуальных и групповых технологиях обучения и воспитания; имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>Знает:</b> современные методики и технологии организации образовательной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет:</b> основами проектного подхода к организации образовательной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>                                      |
| <p><b>ОПК-3.2.</b> Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществляет учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организывает самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организывает их решение(в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>   | <p><b>Знает:</b> методы выявления возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> основами организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе самостоятельную, учебно-исследовательскую и проектную.</p> |
| <p><b>ОПК-3.3.</b> Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной</p>  | <p><b>Знает:</b> отечественный и зарубежный опыт организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методические приёмы обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей, индивидуальные технологии обучения и воспитания.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать учебные занятия с учётом особенностей обучаемого контингента,</p>  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <p>деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> | <p>строить индивидуальные образовательные маршруты; обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br/> <b>Владеет:</b> индивидуальными технологиями обучения и воспитания; опытом планирования образовательного и воспитательного процессов для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями с учётом специфики состава обучающихся.</p>  |
| <p><b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>  |  |
| <p><b>ОПК-6.1.</b> Ориентируется в перечне и основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; осуществляет взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры</p>  | <p><b>Знает:</b> нормативно-правовые документы, защищающие права лиц с ОВЗ, регламентирующие функциональные обязанности педагога-психолога в рамках своей профессиональной деятельности;<br/> <b>Умеет:</b> осуществлять функциональные обязанности в части организации обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей в рамках своей профессиональной деятельности.<br/> <b>Владеет:</b> нормами, защищающими права лиц с ОВЗ и регламентирующими функциональные обязанности педагога-психолога в рамках своей профессиональной деятельности.</p> |
| <p><b>ОПК-6.2.</b> Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализирует и осуществляет отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организывает деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводит оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; способен организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>   | <p><b>Знает:</b> принципы, методы и модели разработки адаптированной образовательной программы;<br/> <b>Умеет:</b> организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;<br/> <b>Владеет:</b> индивидуальными технологиями обучения и воспитания, позволяющими организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.</p>   |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>ОПК-6.3.</b> Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). | <b>Знает:</b> принципы, методы и модели разработки программных материалов педагога, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся;<br><b>Умеет:</b> разрабатывать программные материалы педагога, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивать их выполнение;<br><b>Владеет:</b> практическими основами реализации программных материалов педагога, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся. |

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

| № раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1.        | История и теория индивидуализации в образовании                 | 22               | 2                 | 2  |    | 18                     |
| 2.        | Тьюторство в индивидуально ориентированном образовании          | 24               | 2                 | 2  |    | 20                     |
| 3.        | Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования | 22               | 0                 | 2  |    | 20                     |
|           | <i>Итого по дисциплине:</i>                                     | 68               | 4                 | 6  |    | 58                     |
|           | <i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>                    |                  |                   |    |    |                        |
|           | <i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>                           | 0,2              |                   |    |    |                        |
|           | <i>Подготовка к зачету</i>                                      | 3,8              |                   |    |    |                        |
|           | <i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>                         | 72               |                   |    |    |                        |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (зачет)

**Автор:** Бондарев П.Б., к.ф.н., доц. каф. СРППВО ФУП.