

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.03.01 Проектирование и экспертиза образовательных**  
**систем**

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) /  
специализация Психология развития

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психология развития (ЗФО).

Программу составил:

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. философ. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 от «9» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Гайдук Т.А., почётный работник общего образования РФ, канд. пед. наук, ректор ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у магистрантов способности: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, осуществлять экспертизу профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Ознакомить магистрантов с научными основами педагогического проектирования.

Познакомить с принципами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, экспертно-аналитической деятельности в образовании.

Сформировать представление о современных способах проектирования и оценки эффективности функционирования образовательных систем.

Сформировать готовность использовать в своей профессиональной деятельности правовые нормы, соблюдая принципы профессиональной этики.

Сформировать готовность проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учётом планируемых образовательных результатов.

**1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для успешного осуществления проектной деятельности, выполнения заданий практик, а также подготовки выпускной работы.

Дисциплинами, которые являются базой для преподавания дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» и предшествуют в соответствии с учебным планом, выступают: «Философия образования и науки», «Методология научных исследований в образовании», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования».

Последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является базовой в соответствии с учебным планом, выступают: «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также практики: «Технологическая (проектная)» и «Научно-исследовательская работа (планирование магистерского исследования)».

**1.4 Требования к уровню освоения дисциплины:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Анализирует и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	<b>Знать</b> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
	<b>Уметь</b> находить необходимую для осуществления профессиональной деятельности правовую информацию
	<b>Владеть</b> навыками применения правовых норм и психолого-педагогических основ в профессиональной деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-1.2 Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>Знать</b> содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность
	<b>Уметь</b> применять правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	<b>Владеть</b> опытом разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.3 Опирается на нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; применяет навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>Знать</b> нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.
	<b>Уметь</b> реализовывать профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений, опираясь на нормы профессиональной этики.
	<b>Владеть</b> навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
<b>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
ОПК-2.1 Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; использует ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; выявляет основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; использует комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.	<b>Знать</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.
	<b>Уметь</b> использовать ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; проектировать компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
	<b>Владеть</b> навыками применения правовых норм и методологических основ к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; способами оценки результатов обучения.
ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывает элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.	<b>Знать</b> структуру и разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса.
	<b>Уметь</b> разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; элементы содержания программ; определять планируемые образовательные результаты.
	<b>Владеть</b> опытом разработки алгоритма проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического обеспечения реализации программ.
ОПК-2.3 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	<b>Знать</b> методики разработки цели и планируемых образовательных результатов.
	<b>Уметь</b> предвосхищать планируемые образовательные результаты и планировать последовательность шагов их достижения.
	<b>Владеть</b> опытом профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 1, сессия		
		установ	зимняя	летняя
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	14,2		14	0,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	14		14	-
Занятия лекционного типа	6		6	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8		8	-
Лабораторные занятия	-		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-		-	-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2		-	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	54		22	32
Курсовой проект (работа)	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	24		12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	18		10	8
Мини-проект	12		-	12
<b>Подготовка к текущему контролю</b>	-		-	-
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к зачету	3,8		-	3,8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>в т.ч. контактная работа</b>	<b>14,2</b>	<b>14</b>	<b>0,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проектирование и экспертизу образовательных систем	20	2	2		16
2.	Методы проектирования и экспертизы образовательных систем	24	4	2		20
3.	Технология проектирования и экспертиза проектов ОС	24	-	4		20
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	68	6	8		54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к зачету	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в проектирование и экспертизу образовательных систем	Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Программное содержание дисциплины. Специфика проектной деятельности. Философские основания педагогического и социального проектирования. Предмет проектной деятельности: явления, процессы, системы. Стратегический анализ социальных объектов. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении. Основные шаги и методы анализа: анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, проблемный анализ.	К
2	Методы проектирования и экспертизы образовательных систем		К
2.1	Стратегический анализ образовательных систем	Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом проектировании. Основные шаги и методы анализа: анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, проблемный анализ.	Р
2.2	Методы группового обсуждения ведущих идей к проекту	Мозговой штурм направлен на поиск решения обсуждаемой проблемы и снижает уровень критичности и самокритичности участников проектирования. Синектика (от греч. – совмещение, соединение разнородных элементов в целое) – метод групповой деятельности, направленный на активизацию индивидуального и группового потенциала через рассмотрение выбранных проблем в разных группах, разными способами и последующее соотнесение результатов. Метод синектики предполагает чередование работы в малой группе (5-7 человек) с пленумом (15-30 человек), на котором результаты работы групп обсуждаются и кооперируются.	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в проектирование и экспертизу образовательных систем		К
1.1	Понятие и предмет, проектирования в образовании	Понятие проектирования в различных науках и видах деятельности: сравнительный анализ. Социальное и педагогическое проектирование. Объекты проектирования в социальной сфере и образовании. Проблема и проблематизация в проектной дея-	Р

		тельности. Выделение предмета проектирования.	
1.2	Теоретические основы и проблематика проектирования в образовании	Круг проблем современных социальных наук. Основные научные школы и методологические позиции ведущих учёных. Общая и частная методология исследования. Общенаучные и специально-научные принципы исследования и методологические подходы в социальных науках.	Р
2	Методы проектирования и экспертизы образовательных систем		К
2.1	Принципы и методы современной экспертизы образовательных систем	Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Количественные и качественные показатели и индикаторы состояния социальной и образовательной системы. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики проектируемых объектов. Экспертные методы. Потенциал экспертизы: от констатации к опережающему реагированию. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и требования к эксперту. Место и роль эксперта в современном обществе.	Р
3	Технология проектирования и экспертиза проектов образовательных систем		К
3.1	Разработка программы проекта образовательных систем	Этапы проектирования. Постановка проблемы и определение темы проектирования, определение проектного замысла, цели и задач, методов проектирования образовательных систем. Построение программы и плана проекта. Определение основных значимых результатов проектирования. Рефлексия. Разработка автореферата проекта.	Р
3.2	Теоретические и технологические аспекты проведения экспертизы образовательных систем	Экспертная оценка стратегических оснований проектов образовательных систем. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии. Технологические аспекты проведения экспертизы. Современные ИК-технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы проектов образовательных систем. Форма представления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения. Экспертиза инновационной деятельности. Деятельностный подход к проведению экспертизы в образовании.	Р

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены.

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.



#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 . Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Текущий контроль* проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

*Рубежный контроль* проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

##### **Вопросы для устного опроса (коллоквиумов)**

*Экспертиза, оценка, мониторинг реализации проектов.*

Вопросы для обсуждения:

Чем отличаются мониторинг, оценка и контроль?

Какие виды оценок могут быть применены при реализации проекта? Какие методы сбора данных наиболее экономичны?

Наиболее информативны? Наиболее объективны?

Как и когда нужно планировать проведение оценки проекта? Кому и в каком виде предоставляются результаты оценки?

Содержательный отчет по проекту? Финансовый отчет по проекту?

##### **ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ:**

1. Философские основания педагогического проектирования.
2. Характеристика этапов проектной деятельности: подготовительный, анализ ситуации, проблематизация, концептуализация, программирование, планирование.
3. Методы коллективной работы над проектом: мозговой штурм, синектика, ТРИЗ, деловые и организационно-деятельностные (ОДИ) игры.

4. Понятия экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия.
5. Природа и специфика экспертной деятельности. Специфика экспертизы в образовании.
6. Предмет и объект экспертизы в образовании. Отличие социальной и образовательной экспертиз от других разновидностей экспертиз.
7. Экспертиза в образовании как инновационная социальная практика и средство сохранения и развития потенциала России.
8. Ценностные аспекты экспертизы в образовании. Гуманитарная экспертиза.
9. Экспертиза инновационной деятельности. Деятельностный подход к проведению экспертизы в образовании.
10. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Количественные и качественные показатели и индикаторы состояния образовательной системы.
11. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы.
12. Потенциал экспертизы: от констатации к опережающему реагированию. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
13. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и требования к эксперту.
14. Программа развития как продукт проектной деятельности.
15. Структура программы развития в образовании.
16. Экспертная оценка стратегических оснований проектов. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии.
17. Технологические аспекты проведения экспертизы.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в виде зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1	ИОПК-1.1 Анализирует и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Знать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики Уметь находить необходимую для осуществления профессиональной деятельности правовую информацию Владеть навыками применения правовых норм и психолого-педагогических основ в профессиональной деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики	К, Р	Вопрос на зачёте 1-4

2	ИОПК-1.2 Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>Уметь применять правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеть опытом разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности</p>	К, Р	Вопрос на зачёте 5-8
3	ИОПК-1.3 Опирается на нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; применяет навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p> <p>Уметь реализовывать профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений, опираясь на нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	ЗП	Вопрос на зачёте 9-12
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
1	ИОПК-2.1 Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; использует ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; выявляет основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; использует комплексные характеристики и особенности основных и до-	<p>Знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>Уметь использовать ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; проектировать компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть навыками применения правовых норм и методологических основ к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; способами оценки результатов обучения.</p>	К, Р	Вопрос на зачёте 13-16

	полнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.			
2	ИОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывает элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.	<p>Знать структуру и разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса.</p> <p>Уметь разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; элементы содержания программ; определять планируемые образовательные результаты.</p> <p>Владеть опытом разработки алгоритма проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического обеспечения реализации программ.</p>	К, Р	Вопрос на зачёте 17-20
3	ИОПК-2.3 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых	<p>Знать методики разработки цели и планируемых образовательных результатов.</p> <p>Уметь предвосхищать планируемые образовательные результаты и планировать последовательность шагов их достижения.</p> <p>Владеть опытом профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	ЗП	Вопрос на зачёте 21-24

	<p>образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>			
--	---	--	--	--

На зачётном занятии проводится устное собеседование преподавателя со студентами по следующему перечню вопросов.

**Зачетно-экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность по проектированию образовательных систем;
2. Психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия, их учёт при проектировании образовательных систем.
3. Соблюдение принципов профессиональной этики при проектировании образовательных систем.
4. Справочные системы, позволяющие осуществлять отбор правовой информации о профессиональной деятельности.
5. Содержание профессиональных стандартов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога.
6. Сущность и приоритетные направления государственной политики в сфере образования.
7. Содержание и структура программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности.
8. Экспертиза в образовании как инновационная социальная практика и средство сохранения и развития потенциала России.
9. Специфика и задачи проектной деятельности в образовании.
10. Учёт норм профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.
11. Методы коллективной и групповой работы над проектом с участниками образовательных отношений.
12. Научные подходы к оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования.
13. Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
14. Основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
15. Принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

16. Содержание образования, проектирование компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
17. Требования ФГОС к структуре и разделам основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса.
18. Рабочий алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
19. Целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; элементы содержания.
20. Планируемые образовательные результаты и их мониторинг.
21. Научно обоснованные методики разработки цели и планируемых образовательных результатов.
22. Прогноз образовательных результатов и планирование последовательности шагов их коррекции.
23. Основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса.
24. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Хентонен, Анна Геннадьевна (КубГУ). Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / А. Г. Хентонен ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 104 с. - Библиогр.: с. 103. - ISBN 978-5-8209-1533-8 : 16 р. 94 к. - Текст : непосредственный. Шифры: Ч4я7 - Х386. Экземпляры: Всего: 10, из них: фппк-9, чз-1.
2. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч. рук. О.П. Осиповой. - Москва : МПГУ, 2016. - 118 с. - <http://znanium.com/catalog/product/505807>.
3. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 239 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/494827> (дата обращения: 18.11.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09647-7. - Текст : электронный.
4. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студентов вузов / Л.С. Подымова и др. ; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2005. - 223 с. - Текст : непосредственный. Шифры: Ю9я7 - П863. Экземпляры: Всего: 124, из них: фппк-124.
5. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд. - Москва : Флинта, 2014. - 144 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/48342> (дата обращения: 02.03.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Периодические издания (журналы, имеющиеся в фонде научной библиотеки КубГУ) Управление проектами; Управление персоналом; Эксперт; СОЦИС (Социологические исследования).

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>)
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал. Изложение важнейшей информации по заданной теме. Помощь в освоении фундаментальных проблем курса. Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования.

На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;
- проверка знаний;
- формирование умений самостоятельной работы с учебником, статьёй и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала.

Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (презентации).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с обоснованными выводами.



Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочными средствами текущего контроля по дисциплине выступают: подготовка реферата (на основе изучения литературы), коллоквиумы, дискуссии а также - итоговая научная конференция студентов в рамках проблематики дисциплины.

Реферат – вид письменной работы, имеющий характер научного сочинения. У магистерского реферата две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею. В заключении формулируются выводы.

Коллоквиум используется для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов, который организован как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

Дискуссия рассматривается как оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом.

*Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. В освоение дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект спец. мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к ИК-сети «Интернет» и доступом в электронную ИОС образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017