

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования: Сергей
проректор
Магуров С.
«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01. 01 Философия образования и науки

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация Психология развития

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 Философия образования и науки составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. философ. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 от «9» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Гайдук Т.А., почётный работник общего образования РФ, канд. пед. наук, ректор ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способности: к проектированию педагогической деятельности на основе знаний философии образования, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и образования.

1.2 Задачи дисциплины:

Подготовить магистрантов к применению современных научных знаний и материалов философско-педагогических исследований в процессе педагогического проектирования, выделению основных идей в содержании философско-педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. Сформировать у магистрантов представления о философских основаниях образования и науки, об истории и логике развития философии образования и науки как самостоятельной области знаний, о философских предпосылках формирования различных образовательных парадигм. Сформировать у магистрантов способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Философия образования и науки» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для успешного осуществления проектной деятельности, а также подготовки курсовых и выпускной работ.

Дисциплина «Философия образования и науки» открывает процесс подготовки в магистратуре, её преподавание осуществляется сопряжённо со смежными дисциплинами: «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», «Управление проектами в образовании и социальной сфере».

Последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является базовой в соответствии с учебным планом, выступают: «Методология научных исследований в образовании», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации», а также практика: «Научно-исследовательская работа (планирование магистерского исследования)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: философские основания разнообразия культур и межкультурного взаимодействия; Умеет: анализировать разнообразие культур; Владеет: методом философской рефлексии межкультурного взаимодействия.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1. Применяет современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности,	Знает: философско-методологические основы проектирования педагогической деятельности, состояние и тенденции развития международных и отечественных философско-педагогических исследований; закономерности и формы организации педагогического процесса. Умеет: выделять и систематизировать состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из анализа философско-педагогических исследований.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>Владеет: опытом анализа философско-педагогических исследований, использования данных философско-педагогических исследований в области педагогического проектирования</p>
<p>ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы педагогического проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования.</p>	<p>Знает: основные идеи и результаты международных и отечественных философско-педагогических исследований, философские принципы проектного подхода. Умеет: применять современные научные знания и материалы философско-педагогических исследований в процессе педагогического проектирования, выделять основные идеи в содержании философско-педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования. Владеет: опытом оценки педагогического проекта, опираясь на результаты философско-педагогических исследований.</p>
<p>ОПК-8.3. Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	<p>Знает: философские методы рефлексии педагогических задач и принципы оценки результативности педагогического проекта. Умеет: применять современные научные знания и материалы философско-педагогических исследований для определения педагогических задач и их решения при осуществлении педагогического проектирования. Владеет: опытом педагогического проектирования с учётом философско-методологических основ и результатов исследований.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 1, сессия		
		установ	зимняя	летняя
Контактная работа, в том числе:	14,2	14	0,2	
Аудиторные занятия (всего):	14	14	-	
Занятия лекционного типа	8	8	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-	-	-	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2	-	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	54	22	32	
Курсовой проект (работа)	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	24	12	12	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	18	10	8	
Мини-проект	12	-	12	
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	
Контроль:				
Подготовка к зачету	3,8	-	3,8	
Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	в т.ч. контактная работа	14,2	14	0,2
	зач. ед	2	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в философию образования и науки	14	4			10
2.	История философии образования и науки	20	4			16
3.	Полипарадигмальность философии образования и педагогики как науки	14		2		12
4.	Основные концепции развития современной философии образования и педагогической науки	20		4		16
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	68	8	6		54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к зачету	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в философию образования и науки	<p><i>1.1 Объект, предмет, цели и задачи дисциплины.</i></p> <p>Научные основы и практическое приложение дисциплины. Программное содержание и литература дисциплины. Рекомендации по самостоятельному изучению тем дисциплины.</p> <p>Специфика философского познания мира и человека. Философские и общенаучные методы познания. Образование как предмет философской рефлексии. Философия образования в системе наук о человеке и его развитии, философская, психологическая и педагогическая антропологии, закономерность выделения философии образования в обособленную систему знаний. Фундаментальные проблемы образования как предмет философии.</p> <p>Общие закономерности научного познания; феномен науки как генерации нового знания, как деятельности и социального института, как особой сферы культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Научная картина мира и ее исторические формы. Роль философии науки в развитии и обосновании научного знания.</p>	К
		<p><i>1.2 Образование как социальный институт. Многоаспектность образования</i></p> <p>Социальная природа образования, взаимодействие образования как социальной системы с другими социальными системами. Образование как подсистема общества. Образование в системе социальных институтов. Образование как «социальный лифт» (П. Сорокин). Нормативно-правовое регулирование образования: Закон РФ «Об образовании», ФГОС. Образование как отрасль экономики. Государственный и общественный заказ: воспитание гражданина и обучение профессионала, гуманизация и демократизация образования.</p> <p>Общечеловеческое, национальное, индивидуальное в образовании. Многоаспектность понятия образования: образование как система, процесс, деятельность, результат; как элемент инновационной инфраструктуры общества.</p>	
2	История философии образования и науки	<p><i>2.1 Педагогические учения в структуре философии Древнего мира и Средних веков, их значение для развития образования</i></p> <p>Круг проблем образования, основные школы и философские позиции ведущих учёных Древнего мира; знать периодизацию и характерные черты античной системы образования, основные философские школы и их представителей. Идеал образования и образованной личности в «Государстве» Платона. Первая естественнонаучная модель мира и построение системы образования в Лицее Аристотеля.</p>	Р, К

		<p>Образ античной науки как натурфилософии. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.</p> <p>Особенности науки в Средние века и в эпоху Возрождения. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии.</p> <p><i>2.2 История философии образования и науки в новое и новейшее время.</i></p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.</p> <p>Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Прогресс науки и техники в XIX веке.</p> <p>Возникновение философии науки (О. Конт, Д.Ст. Милль). Позитивистская традиция в философии науки. Классификация и типология наук. Естественные и технические, социальные и гуманитарные науки.</p> <p>Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Постпозитивизм: ориентация на модели развития знания, на объяснение истории науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p>	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Полипарадигмальность философии образования и педагогики как науки	<p><i>3.1 Педагогическая аксиология и полипарадигмальность педагогики.</i></p> <p>Парадигмы в педагогической науке, философские основания педагогических парадигм. Философия образования в педагогическом проектировании. Педагогический авторитаризм, педагогическая манипуляция, педагогический гуманизм, их основания и представители.</p> <p>Основные идеи и направления философии образования. Государство и социальный заказ системе образования в Античности. Спартанская и Афинская модели образования. Истоки гуманистической идеи в античности. Диалектическая педагогика Сократа. Идеал образования и образованной личности в «Государстве» Платона, его реализация в Академии. Первая естественнонаучная модель мира и построение системы образования в Лицее Аристотеля.</p>	Э

		<p>Д. Локк и Г. Лейбниц о проблеме психического отражения и активности человека. Проблема взаимодействия образования с другими социальными системами в философских моделях французского просвещения: Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Вольтер. Философия образования в немецкой классической философии: И. Кант, Г. Гегель.</p> <p><i>3.2 Полипарадигмальность современной науки. Концепции гуманитарного знания.</i></p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.</p> <p>Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов миро-воззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>	
4	Основные концепции развития современной философии образования и педагогической науки	<p><i>4.1 Концепции развития современной философии образования.</i></p> <p>Человек как биологический и социальный организм. Соотношение биологического и социального в аспекте человеческого развития. Современные подходы к изучению биосоциальной природы феномена человека: биогенетический, социогенетический, двухфакторный, психогенетический. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. Образование в контексте психического развития человека. Способы познания и самопознания человека. Антропологическая перспектива и антропологические ценности. Концепция саморазвития человека в гуманистической психологии XX века: Э. Фромм, А. Маслоу, К. Роджерс.</p> <p>Современные зарубежные философские идеи развития образования. Образование и образованность: модели представления и реальность. Массовое общество и массовое образование. Проблема дегуманизации образования. Технологизация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Ди-станционное образование и его особенности. Кризис образования и образовательные реформы. Нормы качества образования. Современная стратегия развития мирового и российского образования.</p> <p><i>4.2 Основные идеи и направления философии образования XX века.</i></p> <p>Культурно историческая теория Л.С. Выгот-</p>	ЗП

		<p>ского. Субъектно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Социализация: понятие, стадии, психологические механизмы. Понятие о жизненном пути личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн). Роль общения и деятельности в развитии личности. Движущие силы и условия развития личности. Феномен самоорганизации в природе и культуре, идея развития в педагогике, возможность саморазвития человека, философская идея человека, её психолого-педагогическое обоснование, концепция школы саморазвития. Современные психолого-педагогические исследования в науке: исследования памяти, мышления, восприятия, развития личности, одаренности.</p> <p>Классическая отечественная школа в философии образования: В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Н.М. Скаткин. Философия развивающего обучения: Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов. Методологическая школа: Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Ю.В. Громыко, А.А. Тюков, П.Г. Щедровицкий.</p>	
--	--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), защита проектов (ЗП) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 . Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Курс философии образования и науки предполагает изучение современных парадигм в предметной области науки; направлений развития образования; теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности, прежде всего, в образовательной сфере; приобретение знаний и навыков анализа тенденций развития современной науки, способностей определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; на практике адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; овладеть современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Эти знания, частично, магистранты приобретают путем самостоятельного изучения учебного материала. В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, конспектирование материала; в) консультация с преподавателем; г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса магистранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы магистрантов по указанным темам используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

1. Предмет философии образования и философии науки

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов используется коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

Темы коллоквиума: Специфика философского познания мира и человека. Философские и общенаучные методы познания. Образование как предмет философской рефлексии. Философия образования в системе наук о человеке и его развитии, закономерность выделения философии образования в обособленную систему знаний. Общие закономерности научного познания; феномен науки как генерации нового знания, как деятельности и соци-

ального института, как особой сферы культуры. Научная картина мира и ее исторические формы.

2. Образование как социальный институт. Многоаспектность понятия образование

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по данной теме используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных (магистерских) программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У магистерского эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Проблематика эссе по данной теме: «Чем объясняется многоаспектность понятия образования? Выберите и охарактеризуйте один из аспектов: образование как система, процесс, деятельность, результат; как элемент инновационной инфраструктуры общества».

3. Модели парадигмальных оснований педагогики в истории философии образования

Проблематика эссе по данной теме: «Чем объясняется парадигмальность образования и педагогической науки? Выделите существенные признаки педагогического авторитаризма, педагогической манипуляции, педагогического гуманизма».

4. Основные этапы развития науки

Для осуществления текущего контроля студенты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом (при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением). При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

Оценка выполнения студентом работы над составлением реферата является средством текущего контроля и предполагает выставление дифференцированной отметки со стороны преподавателя – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Темы для студенческих рефератов:

1. Образ античной науки как натурфилософии.
2. Особенности науки в Средние века и в эпоху Возрождения.
3. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
4. Становление эмпирической науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов точного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.
5. Эмпиризм и рационализм: Ф. Бэкон, Р. Декарт.
6. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
7. Позитивистская традиция в философии науки. Возникновение философии науки (О. Конт, Д.Ст. Милль).
8. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
9. Концепции науки К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, М. Полани.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в виде зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: философские основания разнообразия культур и межкультурного взаимодействия; Умеет: анализировать разнообразие культур; Владеет: методом философской рефлексии межкультурного взаимодействия	К, Э	26-32
2	ОПК-8.1. Применяет современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	Знает: философско-методологические основы проектирования педагогической деятельности, состояние и тенденции развития международных и отечественных философско-педагогических исследований; закономерности и формы организации педагогического процесса. Умеет: выделять и систематизировать состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из анализа философско-педагогических исследований. Владеет: опытом анализа философско-педагогических исследований, использования данных философско-педагогических исследований в области педагогического проектирования	Р	1-13
3	ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;	Знает: основные идеи и результаты международных и отечественных философско-педагогических исследований, философские принципы проектного подхода. Умеет: применять современные научные знания и материалы философско-педагогических исследований в процессе педагогиче-	К	14-21

	<p>подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы педагогического проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования.</p>	<p>ского проектирования, выделяет основные идеи в содержании философско-педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования. Владеет: опытом оценки педагогического проекта, опираясь на результаты философско-педагогических исследований.</p>		
4	<p>ОПК-8.3. Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический</p>	<p>Знает: философские методы рефлексии педагогических задач и принципы оценки результативности педагогического проекта. Умеет: применять современные научные знания и материалы философско-педагогических исследований для определения педагогических задач и их решения при осуществлении педагогического проектирования. Владеет: опытом педагогического проектирования с учётом философско-методологических основ и результатов исследований.</p>	ЗП	22-25

	проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.			
--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия образования и науки» проводится в форме зачета, на основании ответов магистрантов на вопросы.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и методы философии образования и науки.
2. Определение науки, специфика научного знания как системы знания и познавательной деятельности.
3. Нормы и ценности науки: нормативно-ценностная система научного сообщества, этос науки; наука и ценности общества.
4. Статус философии образования в системе современного педагогического знания.
5. Философская, психологическая и педагогическая антропологии.
6. Закономерность выделения философии образования в обособленную систему знаний.
7. Образование и педагогика: единство и взаимосвязь.
8. Образование как система, педагогическая система.
9. Образование как процесс, педагогический процесс.
10. Образование как деятельность, педагогическая деятельность.
11. Образование как результат, педагогический результат.
12. Образование как социальный институт.
13. Образование в системе социальных институтов (государство, политика, семья, культура, этнос).
14. Философия образования в Античности.
15. Философия образования эпохи Возрождения.
16. Философия образования Нового времени.
17. Классическая отечественная школа в философии образования: В.В. Краевский, И.Я. Лернер.
18. Философия развивающего обучения: Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов.
19. Методологическая школа: Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Ю.В. Громько, А.А. Тюков, П.Г. Щедровицкий.
20. Основные концепции философии науки.
21. Экстернализм и интернализм в философии науки.
22. Традиции и новации как диалектическое единство динамики научного знания: виды традиций и новаций, их связь.
23. Научные революции и их виды: новые теоретические концепции; новые методы исследования; фундаментальные открытия.
24. Развитие человека как философско-педагогическая проблема.
25. Понятие философии воспитания, педагогический идеал личности.
26. Философские основания разнообразия культур и межкультурного взаимодействия.
27. Разнообразие культур, понятие и метод анализа.
28. Метод философской рефлексии межкультурного взаимодействия.
29. Современные зарубежные философские идеи образования.
30. Соотношение наследственности и социальной среды.
31. Соотношение субъектного и внешнего факторов в образовании.
32. Глобальные тенденции развития образования в современном мире: гуманизация, открытость, демократизация, индивидуализация.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. - Москва : Юрайт, 2021. - 450 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/487903> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-3604-9. - Текст : электронный.

2. Гуревич, П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 289 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/491604> (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08650-8. - Текст : электронный.

3. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / Грехнев В. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 311 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/490538> (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00461-8. - Текст : электронный.

4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Ушаков Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489468> (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02637-5. - Текст : электронный.

5. Мандель, Б.Р. Философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 502 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Периодические издания (журналы, имеющиеся в фонде научной библиотеки КубГУ) Управление проектами; Управление персоналом; Эксперт; СОЦИС (Социологические исследования).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>)
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал. Изложение важнейшей информации по заданной теме. Помощь в освоении фундаментальных проблем курса. Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;
- проверка знаний;
- формирование умений самостоятельной работы с учебником, статьёй и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала.

Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность сту-

дентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (презентации).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочными средствами текущего контроля по дисциплине выступают: подготовка реферата (на основе изучения литературы), коллоквиумы, дискуссии а также - итоговая научная конференция студентов в рамках проблематики дисциплины.

Реферат – вид письменной работы, имеющий характер научного сочинения. У магистерского реферата две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею. В заключении формулируются выводы.

Коллоквиум используется для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов, который организован как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

Дискуссия рассматривается как оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. В освоение дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского

		государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект спец. мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к ИК-сети «Интернет» и доступом в электронную ИОС образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017