

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.01 Философия образования и науки
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы.

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов способности: к проектированию педагогической деятельности на основе знаний философии образования, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и образования.

Задачи дисциплины: Подготовить магистрантов к применению современных научных знаний и материалов философско-педагогических исследований в процессе педагогического проектирования, выделению основных идей в содержании философско-педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. Сформировать у магистрантов представления о философских основаниях образования и науки, об истории и логике развития философии образования и науки как самостоятельной области знаний, о философских предпосылках формирования различных образовательных парадигм. Сформировать у магистрантов способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для успешного осуществления проектной деятельности, а также подготовки курсовых и выпускной работ.

Дисциплина «Философия образования и науки» открывает процесс подготовки в магистратуре, её преподавание осуществляется сопряжённо со смежными дисциплинами: «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», «Управление проектами в образовании и социальной сфере».

Последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является базовой в соответствии с учебным планом, выступают: «Методология научных исследований в образовании», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации», а также практика: «Научно-исследовательская работа (планирование магистерского исследования)».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: философские основания разнообразия культур и межкультурного взаимодействия; Умеет: анализировать разнообразие культур; Владеет: методом философской рефлексии межкультурного взаимодействия.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1. Применяет современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и	Знает: философско-методологические основы проектирования педагогической деятельности, состояние и тенденции развития международных и отечественных философско-педагогических исследований; закономерности и формы организации педагогического процесса.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>технологии проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>Умеет: выделять и систематизировать состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из анализа философско-педагогических исследований. Владеет: опытом анализа философско-педагогических исследований, использования данных философско-педагогических исследований в области педагогического проектирования</p>
<p>ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы педагогического проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования.</p>	<p>Знает: основные идеи и результаты международных и отечественных философско-педагогических исследований, философские принципы проектного подхода. Умеет: применять современные научные знания и материалы философско-педагогических исследований в процессе педагогического проектирования, выделять основные идеи в содержании философско-педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования. Владеет: опытом оценки педагогического проекта, опираясь на результаты философско-педагогических исследований.</p>
<p>ОПК-8.3. Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы пед. проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	<p>Знает: философские методы рефлексии педагогических задач и принципы оценки результативности педагогического проекта. Умеет: применять современные научные знания и материалы философско-педагогических исследований для определения педагогических задач и их решения при осуществлении педагогического проектирования. Владеет: опытом педагогического проектирования с учётом философско-методологических основ и результатов исследований.</p>

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в философию образования и науки	14	4			10
2.	История философии образования и науки	20	4			16
3.	Полипарадигмальность философии образования и педагогики как науки	14		2		12
4.	Основные концепции развития современной философии образования и педагогической науки	20		4		16
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	68	8	6		54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к зачету	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (зачет)**Автор:** Бондарев П.Б., к.ф.н., доц. каф. СРППВО ФУП.