

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании
(код и наименование дисциплины)

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способности: к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере образования, к проектированию психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить освоение магистрантами культуры научного исследования в области образования.
2. Сформировать понимание магистрантами теоретических основ психолого-педагогических исследований, методов педагогического исследования.
3. Подготовить магистрантов к выполнению курсовой работы, проведению научно-исследовательской практики, диссертационного исследования.
4. Подготовить магистрантов к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплинами, которые являются базой для преподавания дисциплины и предшествуют в соответствии с учебным планом, выступают: «Философия образования и науки», «Управление проектами в образовании и социальной сфере». Преподавание дисциплины ведётся сопряжённо с дисциплинами «Б1.О.01.01 Философия образования и науки» и «Б1.О.01.05 Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования».

Дисциплина «Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании» предшествует и является базовой для преподавания дисциплины «Б1.О.01.06 Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях». Дисциплина «Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании» формирует компетенции, необходимые для прохождения практик: «Б2.О.01.03(Н) Научно-исследовательская работа (планирование магистерского исследования)» и «Б2.О.02.03(Н) Научно-исследовательская работа».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1. Применяет современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и	Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований; современную методологию методику и технологию проектирования психолого-педагогического исследования, закономерности и формы организации психолого-педагогического исследования.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	Умеет: выделять и систематизировать состояние и тенденции развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований; определять цель и задачи психолого-педагогического исследования. Владеет: опытом оценки результативности психолого-педагогических исследований, опираясь на современные научные знания и методологию.
ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы педагогического проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования.	Знает: основные направления научных исследований в области международных и отечественных психолого-педагогических исследований, их идеи и результаты. Умеет: применять современные научные знания и материалы психолого-педагогических исследований в процессе педагогического проектирования, определять цель и задачи проектирования своего исследования. Владеет: опытом анализа содержания психолого-педагогических исследований и учитывает его результаты в процессе проектирования своего исследования.
ОПК-8.3. Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы пед. проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и коррекцию смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	Знает: научные методы определения педагогических задач, теоретические основы оценки результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований. Умеет: применять современные научные знания для определения педагогических задач и их решения при осуществлении педагогического проектирования. Владеет: опытом педагогического проектирования, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	
ПК-3.1 Опирается на основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. Умеет: планировать исследования, осуществлять самостоятельный выбор методов исследования и обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере на основе методов исследования и обработки данных.
ПК-3.2 Планирует прикладные психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.	Знает: основы планирования и организации психолого-педагогических исследований, как осуществить выбор методов исследования и обработки данных. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеет: навыками проведения прикладных психолого-педагогических исследований, самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам.
ПК-3.3 Применяет навыки проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Знает: основные методы анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных Умеет: планировать проведение психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Введение в методологию психолого-педагогического исследования	20	2		
2.	Методы организации современных научных исследований в образовании	24		4	

3.	Разработка программы научного исследования	24		4		20
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	68	2	8		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к зачету	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор: Бондарев П.Б., к.ф.н., доц. каф. СРППВО ФУП.