

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор



«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.03.02 Управление проектами в образовании и социальной
сфере

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация Психология развития

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 Управление проектами в образовании и социальной сфере составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. философ. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 от «9» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Гайдук Т.А., почётный работник общего образования РФ, канд. пед. наук, ректор ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: сформировать у магистрантов способность управлять проектами в образовании и социальной сфере на всех этапах жизненного цикла.

1.2 Задачи дисциплины:

Подготовить магистрантов к осуществлению анализа ситуации, проблематизации, целеполагания и выделения задач проекта.

Сформировать у магистрантов способности: к организации процесса управления проектами в образовании и социальной сфере, к разработке и реализации концепции управления проектами.

Сформировать у магистрантов знание законов и правовых норм, регламентирующих управление проектами в образовании и социальной сфере.

Сформировать представление о современных методах и технологиях управления проектами.

Сформировать готовность к использованию в своей сфере деятельности методов управления проектами в образовании и социальной сфере на всех этапах жизненного цикла.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Управление проектами в образовании и социальной сфере» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для успешного осуществления проектной деятельности, выполнения заданий практик, а также подготовки курсовых и выпускной работ.

Дисциплинами, которые являются базой для преподавания дисциплины «Управление проектами в образовании и социальной сфере» и предшествуют в соответствии с учебным планом, выступают: «Философия образования и науки», «Методология научных исследований в образовании», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования».

Последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является базовой в соответствии с учебным планом, выступают: «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также практики: «Технологическая (проектная)» и «Научно-исследовательская работа (планирование магистерского исследования)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает: принципы, методы и модели проектного менеджмента, современную методологию педагогического проектирования, методику и технологию проектирования педагогической деятельности; Умеет: применять принципы, методы и модели проектного менеджмента в процессе педагогического проектирования. Владеет: основами проектного подхода в решении профессиональных задач в области педагогического проектирования.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами</p>	<p>Знает: принципы, методы и модели разработки программы действий по решению задач проекта;</p> <p>Умеет: разрабатывать программу действий по решению задач проекта и обеспечивать его выполнение в соответствии с установленными целями;</p> <p>Владеет: основами оценки рисков и рационального управления ресурсами.</p>
<p>ОПК 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Применяет основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Знает: базовые национальные ценности, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>Умеет: применять принципы и методы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Владеет: психолого-педагогическими основами воспитательной работы на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-4.2 Анализирует психолого-педагогические условия для реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	<p>Знает: принципы, методы и модели реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Умеет: проводить анализ психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Владеет: основами анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
<p>ОПК-4.3 Применяет принципы проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Знает: принципы, методы и модели проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Умеет: разрабатывать программу действий по решению задач проекта и обеспечивать его выполнение в соответствии с установленными целями.</p> <p>Владеет: методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. единицы (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 1, семестр	
		1	2
Контактная работа, в том числе:	26,2		26,2
Аудиторные занятия (всего):	26		26
Занятия лекционного типа	12		12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14		14
Лабораторные занятия	-		-
Иная контактная работа:			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-		-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	45,8		45,8
Курсовой проект (работа)	-		-
Проработка учебного (теоретического) материала	15,8		15,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	18		18
Мини-проект	12		12
Подготовка к текущему контролю	-		-
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоёмкость	72		72
	в т.ч. контактная работа	26,2	26,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в проектирование	19,8	4	2		13,8
2.	Основы управления проектами	26	4	6		16
3.	Разработка концепции управления проектом и моделирование процесса реализации проекта	26	4	6		16
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	71,8	12	14		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к зачету					
	Общая трудоёмкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в проектирование	<p><i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы проектирования.</i> Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Специфика проектной деятельности. Философские основания проектирования. Предмет проектной деятельности: явления, процессы, системы. Проектирование как деятельность, направленная на достижение цели и локализованная по месту, времени и ресурсам. Сущность проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Основные понятия, предмет и виды управленческой деятельности. Основы управления проектами. Признаки проекта. Участники проекта, их классификация. Типы проектов.</p> <p><i>1.2. Жизненный цикл проекта.</i> Жизненный цикл проекта : инициация, планирование, исполнение и завершение. Этапы проектирования: анализ ситуации, проблематизация, концептуализация, планирование, бюджетирование, реализация.</p>	Коллоквиум
2.	Основы управления проектами	<p><i>2.1. Введение в управление проектами.</i> Целями внедрения проектного управления в деятельность организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none">а) соответствие целей реализуемых проектов стратегическим целям деятельности организации;б) обеспечение условий для достижения утвержденных целей проектов в установленные сроки, с требуемым качеством и существующими ресурсными ограничениями;в) прозрачность, обоснованность и своевременность принимаемых решений по проектной деятельности в организации;г) обоснованное и эффективное использование ресурсов, в том числе инвестиционных, для развития организации;д) эффективная координация деятельности проектных команд и различных подразделений организации с учетом приоритетов текущих задач подразделений и задач проектной деятельности.	Коллоквиум

		<p><i>2.2. Задачи и содержание проектной деятельности в организации</i></p> <p>проектная деятельность - деятельность, направленная на выполнение проектов, программ и портфелей проектов, обеспечивающих развитие и (или) изменение организации, создание уникальных продуктов или услуг в условиях временных и ресурсных ограничений, и осуществляемая временными командами. Задачи и содержание проектной деятельности в организации определяются стратегическими целями организации. Обычно в виде проектов реализуется деятельность, связанная с реализацией изменений как внутри организации, так и во внешнем окружении.</p>	
3.	Разработка и реализация концепции управления проектом	<p><i>3.1 Разработка концепции управления проектом.</i></p> <p>Основными принципами при внедрении проектного управления являются:</p> <p>а) практичность - все используемые решения должны быть обоснованы с точки зрения практики, текущего и возможного уровня зрелости управления проектами, а также оптимального использования ресурсов;</p> <p>б) целостность - используемые решения управления проектами согласованы между собой, с внешней средой и смежными процессами и дополняют друг друга;</p> <p>в) простота и адаптивность - используемые решения упрощены и типизированы до уровня, позволяющего их адаптировать, автоматизировать и использовать для конкретной организации и проекта.</p> <p><i>3.2. Организационные структуры системы менеджмента проектной деятельности.</i></p> <p>Для выполнения проектной деятельности должны быть определены соответствующие роли и организационные структуры. Для управления портфелями проектов в организации могут создаваться постоянные организационные структуры. Должны быть определены функции и правила взаимодействия организационных структур, связанных с управлением проектами, программами и портфелями, с постоянными подразделениями организации, участвующими в проектной деятельности.</p>	Коллоквиум, тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в проектирование	<p><i>1.1 Исторические основы проектирования.</i> Проекты осуществлялись на протяжении всей истории развития человеческой цивилизации. Фактически история человечества может быть рассмотрена через призму проектов, которые были реализованы в ту или иную эпоху. Египетские пирамиды, Великая Китайская стена, Тадж-Махал, Кёльнский собор, собор Святого Петра и многие другие сооружения, потрясающие воображение и сегодня, спустя сотни и тысячи лет после их завершения, являются яркими примерами концентрации духовных и интеллектуальных усилий при реализации великих проектов прошлого. Проанализируйте какой-либо из известных проектов прошлого с точки зрения современных методологических подходов к управлению проектами.</p>	Коллоквиум
2	Основы управления проектами	<p><i>2.1. Введение в управление проектами.</i> Основная концепция управления проектами – управление по результатам. Ответьте на вопросы по теме: 1. Как определить критерии и показатели результативности проекта? 2. Обоснуйте возможные эффекты и эффективность проектов. 3. Как определить адекватность, достижимость, измеримость результатов проекта? 4. Как определить группы благополучателей проекта? Какая польза от реализации проекта для организации, команды или «третьих лиц»? 5. Когда необходимо завершить проект? <i>2.2. Организация и планирование проекта.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Как правильно подбирать команду для разработки и реализации проекта? 2. Какие аспекты нужно учитывать при привлечении сотрудников? 3. Как регулируется работа добровольцев в проекте? 4. Какие сложности могут возникнуть в процессе взаимодействия оплачиваемых сотрудников и добровольцев? <i>2.3. Модель уравнивание конкурирующих ограничений.</i> Представьте модель уравнивания конкурирующих ограничений проекта, среди прочих:</p>	Коллоквиум

		<input type="checkbox"/> содержание; <input type="checkbox"/> качество; <input type="checkbox"/> расписание; <input type="checkbox"/> бюджет; <input type="checkbox"/> ресурсы; <input type="checkbox"/> риски.	
3	Разработка и реализация концепции управления проектом	<p><i>3.1 Разработка концепции управления проектом.</i> Формирование идеи проекта. Методы генерации идей. Мозговой штурм, синектика, фокус-группа. Предварительный анализ замысла и осуществимости проекта. Прединвестиционные исследования. Проектный анализ и ТЭО проекта. Коммерческий, технический, экономический, финансовый, организационный, социальный, экологический анализ проекта. Коммерческая эффективность проекта и эффективность участия в проекте. Констатация предварительного содержания проекта.</p> <p><i>3.2. Моделирование процесса реализации проекта.</i> Какие методы сбора данных наиболее эффективны и экономичны? Наиболее информативны? Наиболее объективны? Анализ «больших» и «малых» данных по проекту.</p> <p><i>3.3. Структуризация проекта:</i> Построение дерева работ, стоимости, решений, ресурсов, матрицы ответственности. Проблема-цель-задачи-исполнители-результаты проекта. Определение сроков и ресурсов, необходимых для реализации проекта. Разработка презентации проекта. Представление проекта заинтересованным потребителям и экспертам. Защита проекта.</p>	ЗП

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), защита проектов (ЗП) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 . Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для устного опроса (коллоквиумов)

1. Понятие, предмет, теоретические основы управления проектами.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие проект, управление проектами.
2. Перечислите этапы проекта.
3. Раскройте ведущие характеристики проекта.

2. Понятие, предмет, содержание и этапы проектирования.

Управление проектом по результатам, ответьте на основные вопросы по теме:

Четко ли определены критерии достижения данной цели?

Измеряемы ли результаты по завершению проекта?

Выполнима ли работа в полном объеме?

Какая польза от проекта для организации, команды или «третьих лиц»?

Когда необходимо завершить проект?

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Введение в проектирование.

«Что Вы отнесёте к источникам проектирования?»:

1. Общественная потребность в целенаправленном изменении и развитии тех или иных социальных систем или социальных объектов, их свойств или взаимоотношений.

2. Социальная необходимость в преодолении стихийного развития социальных процессов и обеспечение их направленности в область удовлетворения социальных

3. Потребность в реализации творчества.

4. Необходимость в предсказуемом, прогнозируемом и управляемом развитии систем и процессов.

5. Потребность в создании динамичных систем, которые характеризуются сбалансированностью отношений внутри самой системы и с другими системами.

6. Ориентация на оптимальные формы бытия.

7. Социальная потребность в реализации конструктивного характера процессов.

2. Основы управления проектами.

Управление проектом по результатам, ответьте на основные вопросы по теме:

1. Четко ли определены критерии достижения данной цели?

2. Измеряемы ли результаты по завершению проекта?

3. Выполнима ли работа в полном объеме?

4. Какая польза от проекта для организации, команды или «третьих лиц»?

5. Когда необходимо завершить проект?

Управление рисками проекта, ответьте на основные вопросы по теме:

1. Понятие риска и неопределенности.

2. Сущность анализа проектных рисков.

3. Качественный анализ рисков.

4. Количественный анализ рисков.

5. Методы снижения рисков.

6. Организация работ по управлению рисками.

Разработка концепции управления проектом и моделирование процесса реализации проекта

УКАЗАНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОЕКТА

Одной из форм самостоятельной работы студентов по курсу является разработка концепции проекта.

Концепция проекта – это основные положения проекта, представленные в определенной системе. Назначение концепции – определить конечные цели проекта и выявить возможные пути их достижения. В концепции должны получить отражение следующие элементы: актуальность проекта; цель и задачи; правовое, экономическое, организационное обоснование проекта; ожидаемые последствия осуществления проекта; сценарий реализации проекта.

Актуальность проекта. Актуальность проекта определяется тем, насколько значима для общества (сообщества, группы людей или организаций, с ориентацией на потребности которых строится проект) проблема, решению которой призван способствовать проект.

Определившись с исходной формулировкой проблемы, необходимо точно установить: а) чья это проблема; б) каковы масштабы проблемы; в) поддается ли проблема решению; г) что будет, если проблема не найдет разрешения.

Цель проекта. Определив, в чем замысел проекта, и установив, на решение какой проблемы он направлен, формулируется цель проекта. Цель есть то, чего необходимо достичь в ходе реализации проекта.

Требования к формулировке цели проекта:

1. Цель должна быть достижима в рамках данного проекта.

2. Цель должна формулироваться как безусловная.

3. Цель должна предусматривать итоговый результат.

Задачи проекта. Задачи проекта – конкретные действия, которые предстоит осуществить. Задачи прямо вытекают из цели проекта. Если цель имеет вид «дерева целей», то задачами заканчивается дробление цели.

Обоснование проекта характеризует его реализацию в правовом, экономическом, организационном отношениях.

Финансовое обоснование должно включать базовые расчеты необходимых средств, фиксировать модель финансирования и его источники.

В организационном обосновании проекта характеризуются участники его реализации и их функции; место и время осуществления проекта; имеющиеся в наличии и необходимые материально-технические, интеллектуальные и другие ресурсы.

Ожидаемые последствия. В данном разделе концепции определяются ожидаемые последствия проектной деятельности. Сценарий проекта предполагает изложение хода реализации проекта. Изложение реализации возможно в виде плана мероприятий.

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ:

1. Место и роль проектирования в человеческой деятельности.
2. Проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы.
3. Методы и средства проектирования.
4. Команда проекта: управление, формирование, организация деятельности.
5. Проектирование, программирование и планирование: соотношение и взаимосвязь.
6. Многообразие и особенности объектов проектирования.
7. Проектирование и инновации.
8. Проблемы практического внедрения результатов проектной деятельности.
9. Системный подход к проектированию.
10. Формы проектирования.
11. Основные виды проектов.
12. Основные направления развития проектирования в России.
13. Объективные и субъективные предпосылки проектирования.
14. Международные и федеральные проекты.
15. Проектирование образовательной сферы: особенности и подходы.
16. Особенности регионального проектирования сферы образования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в виде зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает: принципы, методы и модели проектного менеджмента, современную методологию педагогического проектирования, методiku и технологию проектирования педагогической деятельности; Умеет: применять принципы, методы и модели проектного менеджмента в процессе педагогического проектирования; Владеет: основами проектного подхода в решении профессиональных задач в области педагогического проектирования.	К, Т	23-34

2	УК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает: принципы, методы и модели разработки программы действий по решению задач проекта; Умеет: разрабатывать программу действий по решению задач проекта и обеспечивать его выполнение в соответствии с установленными целями; Владеет: основами оценки рисков и рационального управления ресурсами.	К, ЗП	1-22
3	ОПК-4.1 Применяет основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися.	Знает: базовые национальные ценности, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися; Умеет: применять принципы и методы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися. Владеет: психолого-педагогическими основами воспитательной работы на основе базовых национальных ценностей.	К, ЗП	35, 36
4	ОПК-4.2 Анализирует психолого-педагогические условия для реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	Знает: принципы, методы и модели реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся. Умеет: проводить анализ психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания. Владеет: основами анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся.	К, ЗП	37, 38
5	ОПК-4.3 Применяет принципы проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Знает: принципы, методы и модели проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. Умеет: разрабатывать программу действий по решению задач проекта и обеспечивать его выполнение в соответствии с установленными целями. Владеет: методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых	К, ЗП	39, 40

		национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.		
--	--	--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), защита проектов (ЗП) и т.д.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие проекта и проектирования.
2. Изучение проекта как объекта управления.
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование. ГОСТ проектной деятельности.
4. Концепция государственных целевых программ.
5. Специфика проектирования как формы деятельности человека.
6. Стратегический анализ в проектировании.
7. Структура проекта.
8. Этапы проекта.
9. Проблема и проблематизация в проектной деятельности.
10. Документы, регламентирующие процесс управления проектом.
11. Разработка проектов: цели, задачи, этапы.
12. Ресурсы проекта и формирование подсистем управления ими.
13. Функции участников проекта. Руководство, лидерство. Создание проектной команды.
14. Распространение информации. Ответственность об исполнении. Управление приемкой-сдачей объекта. Закрытие проекта.
15. Способы разрешения конфликтов в команде проекта.
16. Нормы публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).
17. Публичное представление результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
18. Контроль и регулирование проекта.
19. Внедрение в практику результатов проекта.
20. Оценка эффективности проекта. Методы оценки.
21. Влияние риска и неопределенности при внедрении результатов проекта.
22. Достижение цели проекта. Оценка жизнеспособности проекта.
23. Проектирование как инструмент управления.
24. Принципы, методы и модели проектного менеджмента.
25. Современная методология педагогического проектирования.
26. Проектирование и принятие решений.
27. Методика и технология проектирования педагогической деятельности.
28. Управление рисками проектов.
29. Проектное финансирование.
30. Особенности проектирования в сфере образования: цели, задачи, результаты.
31. Количественные и качественные показатели в проектировании.
32. Роль социальных нормативов в проектировании.
33. Реализация проектов.
34. Информационное обеспечение проектирования.
35. Психолого-педагогические основы разработки программ воспитательной работы с обучающимися.

36. Принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
37. Принципы, методы и модели разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания.
38. Методы и методики оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся.
39. Модели оценки конкретных условий социальной ситуации развития обучающихся.
40. Методы проектирования программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

Критерии оценивания результатов обучения

по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы проектирования, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практики.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по управлению проектами, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/496072> - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11817-9. - Текст : электронный.

2. Арсеньев, Ю. Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. Т.1 : Методология проектов / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; под ред. Ю. Н. Арсеньева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 473 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-4499-1748-5. - Текст : электронный.

3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489197> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00725-1. -

4. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. - Москва : Юрайт, 2022. - 383 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/468486> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00436-6. - Текст : электронный.

5. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489513>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00952-1. - Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Периодические издания (журналы, имеющиеся в фонде научной библиотеки КубГУ) Управление проектами; Управление персоналом; Эксперт; СОЦИС (Социологические исследования).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>)

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал. Изложение важнейшей информации по заданной теме. Помощь в освоении фундаментальных проблем курса. Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;
- проверка знаний;
- формирование умений самостоятельной работы с учебником, статьёй и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала.

Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (презентации).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочными средствами текущего контроля по дисциплине выступают: подготовка реферата (на основе изучения литературы), коллоквиумы, дискуссии а также - итоговая научная конференция студентов в рамках проблематики дисциплины.

Реферат – вид письменной работы, имеющий характер научного сочинения. У магистерского реферата две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею. В заключении формулируются выводы.

Коллоквиум используется для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов, который организован как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

Дискуссия рассматривается как оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. В освоение дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект спец. мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к ИК-сети «Интернет» и доступом в электронную ИОС образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p>