

АННОТАЦИЯ к рабочей программе практики Б2.О.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика)

Объем трудоемкости: общая трудоемкость практики составляет 54 зачетных единиц; 1944 часа.

Цель практики – теоретическая и практическая подготовка студентов к психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях, формирование профессионально необходимых педагогу-психологу качеств для работы с обучающимися.

1. Задачи практики:

1. Обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующих практик.

2. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.

3. Формирование умения использовать знания по психолого-педагогическим дисциплинам в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий.

4. Овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания.

5. Овладение способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

6. Совершенствование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

7. Формирование навыка организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

9. Совершенствование навыка использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

10. Овладение навыком планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

11. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

12. Формирование способности реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

13. Формирование личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение норм профессиональной этики.

Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Производственная практика «Педагогическая практика» Б2.О.02.02(П) относится к Блоку 2 Практика Обязательной части Б2.О.02. Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и других дисциплин психолого-

педагогической направленности.

Место и сроки проведения практики.

База проведения производственной (педагогической) практики – образовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, а также психологические центры, осуществляющие образовательную деятельность; производственная (педагогическая) практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Практика предусмотрена учебным планом в период обучения:

- на 2 курсе в 3-м семестре: 3 зачетные единицы, 108 часов, продолжительность практики 2 недели;

- на 2 курсе в 4-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов, продолжительность практики 4 недели;

- на 3 курсе в 5-м семестре: 12 зачетных единиц, 432 часа, продолжительность практики 8 недель;

- на 3 курсе в 6-м семестре: 9 зачетных единиц, 324 часа, продолжительность практики 6 недель;

- на 4 курсе в 7-м семестре: 9 зачетных единиц, 324 часа, продолжительность практики 6 недель;

- на 4 курсе в 8-м семестре: 15 зачетных единиц, 540 часов, продолжительность практики 10 недель.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
	Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет навыком анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет навыком анализа эффективности совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает основные способы контроля результатов образования обучающихся
	Умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	Владеет навыком использования оптимальных способов контроля результатов образования обучающихся в своей профессиональной деятельности.
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	<p>Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Умеет применять различные способы оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Владеет способностью выбора наиболее эффективных способов оценки формирования результатов образования обучающихся.</p>
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	<p>Знает основные способы, методы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности различные способы, методы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Владеет навыком корректировки различных трудностей в обучении у детей разного возраста.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет выбирать планировать профессиональную деятельность на основе психолого-педагогических технологий.</p> <p>Владеет способностью анализа психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает основные способы и правила использования психолого-педагогических технологий.</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет способностью анализа эффективности использования психолого-педагогических технологий.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет анализировать основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Владеет приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет выбирать оптимальный вариант взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет способностью применения методов взаимодействия участников образовательных</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком проведения психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает основы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком самостоятельного осуществления профилактической работы.
ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает теоретические основы и методы оценки просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ПК-7 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ	
ИПК-7.1. Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ.	<p>Знает основы психолого-педагогической деятельности.,</p> <p>Умеет применять современные методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи в ходе реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет приемами диагностики, организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
ИПК-7.2. Выбирает оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Знает теоретические основы психолого-педагогической деятельности, особенности и возможности различных возрастных групп обучающихся; способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Умеет выбирать оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеет способностью выбора оптимального варианта и анализа эффективности организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Форма проведения аттестации: – зачет, дифференцированный зачет (педагогическая практика на выпускном курсе оценивается дифференцированным зачетом, на других курсах – зачетом).

Учебная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542916>

2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544579> (

3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535985>

4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261>

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536107>

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535828>

Автор РПП



Е.Н. Фоменко