

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе практики Б2.О.02.03(ПД) Производственная практика (преддипломная практика)**

**Объем трудоемкости:** общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 2 часа, СР – 106 часов.

**Цель практики** – более углубленное изучение теоретического материала, совершенствование навыков научно-исследовательской работы и профессиональной подготовки, приобретение практических навыков с учетом будущей квалификации.

### **Задачи практики.**

1. Закрепление теоретические знания по психолого-педагогическим дисциплинам и развитие навыков их практического применения при решении исследовательских задач.
2. Формирование способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности.
3. Проведение исследования по выбранной теме выпускной квалификационной работы.
4. Совершенствование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
5. Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
6. Совершенствование способности осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Формирование способности осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
8. Совершенствование навыка организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

### **Место практики в структуре ООП бакалавриата.**

Производственная практика (преддипломная практика) Б2.О.01.01(Н) относится к Блоку 2 Практика Обязательной части Б2.О.01. Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Методы активного социально-психологического обучения» и других дисциплин психолого-педагогической направленности.

### **Место и сроки проведения практики.**

База проведения производственной практики (преддипломная практика) – факультет педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

Практика предусмотрена учебным планом в период обучения на 4-м курсе в 8-м семестре (для студентов ОФО), на 5-м курсе в 9-м семестре (для студентов ЗФО), продолжительность практики 2 недели.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает значение и место психологии в развитии личности и общества; методы исследования в психологии; тенденции развития современной педагогики и психологии; методологические основы современного научного знания.</p> <p>Умеет анализировать планировать, оценивать психолого-педагогическую деятельность на основе достижений современной науки.</p> <p>Владеет навыками по организации поиска актуального научного знания для решения профессиональных задач.</p>
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p>Знает различные варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет навыком организации оптимального варианта осуществления психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
<b>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	<p>Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся.</p> <p>Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся.</p> <p>Владеет навыком участия в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.</p>
ИПК-2.2. Проводит оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет применять методы психолого-педагогической диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет навыком проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<b>ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</b>	
ИПК-3.1. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знает основные теоретические подходы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет приемами и навыками проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ИПК-3.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии,	Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<p>позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>Умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеет необходимым набором психолого-педагогического инструментария, позволяющего осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.</p>
<p>ИПК-3.3. Демонстрирует готовность самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет навыком планирования и анализа психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b></p>	
<p>ИПК-4.1. Организует индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знает теоретические основы психологического консультирования</p> <p>Умеет планировать индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеет способностью использования различных подходов в психологическом консультировании.</p>
<p>ИПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития, саморазвития.</p>	<p>Знает основные правила и подходы в консультировании субъектов образовательного процесса.</p> <p>Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития, саморазвития.</p> <p>Владеет способностью анализа результатов психологического консультирования.</p>
<p>ИПК-4.3. Использует приемы консультирования обучающихся по проблемам профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и др.; педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимодействия с участниками образовательного процесса и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>Знает основные приемы консультирования обучающихся.</p> <p>Умеет использовать приемы консультирования обучающихся по проблемам профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и др.; педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимодействия с участниками образовательного процесса и другим профессиональным вопросам в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет техниками и методиками организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса, анализировать результаты деятельности и составлять программу психолого-педагогической коррекции.</p>

**Форма проведения аттестации:** дифференцированный зачет.

**Учебная литература**

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542365>

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540869>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537780>

4. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541848>

5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535828>

Автор РПП



Е.Н. Фоменко