

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями)

Форма обучения: заочная

Квалификация: магистр

Краснодар
2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства

подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар

подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями» – обеспечить овладение студентами общетеоретических знаний по организации и осуществлению системы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

1.2 Задачи дисциплины

- знать теоретико-методологические основы работы с семьей как с детско-родительской общностью, решающей на протяжении жизни проблемы воспитания, обучения и реабилитации детей с ОВЗ;

- способствовать становлению умений разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике семейных нарушений и просвещению родителей по различным аспектам воспитания, обучения и реабилитации детей с ОВЗ;

- способствовать становлению умений организовывать просветительскую и консультативную помощи семье.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями» относится к модулю «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Изучается в третьем семестре, что позволяет обобщить знания по дисциплине «Основы психолого-педагогического консультирования в специальном и инклюзивном образовании».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ИПК-5.1. Способен использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении	Знает нормативно-правовые аспекты проведения консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях. Умеет использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении. Владеет формами и методами консультирования родителей и педагогов, включенных в процесс сопровождения обучающихся с ОВЗ на любом уровне образования.
ИПК-5.2. Способен использовать знания в области специальной и клинической психологии для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает общетеоретические аспекты организации взаимодействия специалистов службы сопровождения обучающихся с ОВЗ с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях. Умеет выстраивать индивидуальный маршрут сопровождения семьи, координировать усилия специалистов образовательной организации в отношении обучающегося с ОВЗ и его семьи. Владеет технологией сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями» составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего Часов	Форма обучения			
		Очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	30,2				30,2
Аудиторные занятия (всего):	28				28
занятия лекционного типа	10				10
лабораторные занятия					
практические занятия	18				18
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	2,2				2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	77,8				77,8
Реферат/эссе (подготовка)	10				10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	50				50
Подготовка к текущему контролю	17,8				17,8
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая	108				108
трудоёмкость	30,2				30,2
	3				3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курса) (заочная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Семья как средство адаптации и социализации ребенка с ОВЗ. Проблема принятия дефекта – центральная проблема службы сопровождения.	12	2	2		8
2	Семья как субъект сопровождения в условиях реализации семейно-центрированного подхода. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей, сиблингов прародителей.	12	2	2		8
3	Современные исследования различных аспектов сопровождения семьи. Диагностика отношения родителей с болезни ребенка (В.Е. Каган, И.П. Журавлева). Диагностика родительских отношений (А.Я. Варг, В.В. Столин). Методика изучения родительских установок (Е.С.Шефер, Р.К. Белл).	12	2	2		8
4	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	13	2	6		8
5	Основные формы работы специалиста службы сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	21	2			16
ИТОГО по разделам дисциплины		70	10	12		48
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Семья как средство адаптации и социализации ребенка с ОВЗ.	Психологическое сопровождение: понятие, этапы, характеристики. Проблема принятия дефекта – центральная проблема службы сопровождения.	К
2.	Семья как субъект сопровождения в условиях реализации семейно-центрированного подхода.	Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей, сиблингов прародителей.	К
3.	Современные исследования различных аспектов сопровождения семьи.	Диагностика отношения родителей с болезни ребенка (В.Е. Каган, И.П. Журавлева). Диагностика родительских отношений (А.Я. Варг, В.В. Столин). Методика изучения родительских установок (Е.С.Шефер, Р.К. Белл).	К

4.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Технология сопровождения с педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.: приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы. Образовательно-просветительская работа с семьями.	К
----	--	---	---

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Современные исследования различных аспектов сопровождения семьи.	Диагностика отношения родителей с болезни ребенка (В.Е. Каган, И.П. Журавлева). Диагностика родительских отношений (А.Я. Варг, В.В. Столин). Методика изучения родительских установок (Е.С.Шефер, Р.К. Белл).	Презентация
2.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Технология сопровождения с педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.: приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы. Образовательно-просветительская работа с семьями.	Решение задач
3.	Основные формы работы специалиста службы сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.		Решение задач

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика рефератов (проектов)

1. Способы
2. .
3. .

2.3.5 Вопросы для подготовки к зачету

- 1.
2. Изучение орудий труда.
3. Изучение а) профессиональный;

2.3.7. Варианты заданий для самостоятельной работы

1. Напишите
2. Напишите краткий конспект
- 3.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами. Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме.

На семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-5.1. Способен использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении	<p>Знает нормативно-правовые аспекты проведения консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.</p> <p>Умеет использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Владеет формами и методами консультирования родителей и педагогов, включенных в процесс сопровождения обучающихся с ОВЗ на любом уровне образования.</p>	<p>Устный опрос по теме, разделу 3.</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Индивидуальное задание</p>	Вопросы к зачету 1-20
2	ИПК-5.2. Способен использовать знания в области специальной и клинической психологии для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знает общетеоретические аспекты организации взаимодействия специалистов службы сопровождения обучающихся с ОВЗ с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.</p> <p>Умеет выстраивать индивидуальный маршрут сопровождения семьи, координировать усилия специалистов образовательной организации в отношении обучающегося с ОВЗ и его семьи.</p> <p>Владеет технологией сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Устный опрос по теме, разделу 3.</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Индивидуальное задание</p>	Вопросы к зачету 21-30

Критерии оценивания результатов обучения (зачет):

- «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки;

студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»:

студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере, студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541071> (дата обращения: 09.06.2024).

2. Маллер, А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью / А. Р. Маллер. — Москва : В. Секачев, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-4481-0465-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129779> (дата обращения: 09.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии

4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNICON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид методической разработки
-------	----------------------------	-----------------------------

1	Подготовка доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 17 от 18.05.2023.
2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол 15 от 18.03.2023.
3	Подготовка конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 15 от 18.03.2023.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры,	

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	