

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями

**Цели и задачи изучения дисциплины** освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями» – обеспечить овладение студентами общетеоретических знаний по организации и осуществлению системы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Задачи дисциплины:**

- знать теоретико-методологические основы работы с семьей как с детско-родительской общностью, решающей на протяжении жизни проблемы воспитания, обучения и реабилитации детей с ОВЗ;
- способствовать становлению умений разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике семейных нарушений и просвещению родителей по различным аспектам воспитания, обучения и реабилитации детей с ОВЗ;
- способствовать становлению умений организовывать просветительскую и консультативную помощи семье.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями» относится к модулю «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Изучается в третьем семестре, что позволяет обобщить знания по дисциплине «Основы психолого-педагогического консультирования в специальном и инклюзивном образовании».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ИПК-5.1. Способен использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении	<p><b>Знает</b> нормативно-правовые аспекты проведения консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.</p> <p><b>Умеет</b> использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p><b>Владеет</b> формами и методами консультирования родителей и педагогов, включенных в процесс сопровождения обучающихся с ОВЗ на любом уровне образования.</p>
ИПК-5.2. Способен использовать знания в области специальной и клинической психологии для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знает</b> общетеоретические аспекты организации взаимодействия специалистов службы сопровождения обучающихся с ОВЗ с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать индивидуальный маршрут сопровождения семьи, координировать усилия специалистов образовательной организации в отношении обучающегося с ОВЗ и его семьи.</p> <p><b>Владеет</b> технологией сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p>

## Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курса) (заочная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Семья как средство адаптации и социализации ребенка с ОВЗ. Проблема принятия дефекта – центральная проблема службы сопровождения.	12	2	2		8
2	Семья как субъект сопровождения в условиях реализации семейно-центрированного подхода. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей, сиблингов прародителей.	12	2	2		8
3	Современные исследования различных аспектов сопровождения семьи. Диагностика отношения родителей с болезни ребенка (В.Е. Каган, И.П. Журавлева). Диагностика родительских отношений (А.Я. Варг, В.В. Столин). Методика изучения родительских установок (Е.С.Шефер, Р.К. Белл).	12	2	2		8
4	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	13	2	6		8
5	Основные формы работы специалиста службы сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	21	2			16
ИТОГО по разделам дисциплины		70	10	12		48
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.