

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.02.02 Технологии личностного роста»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности магистра через развитие способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, личностного и профессионального роста; проектировать и использовать психолого-педагогические технологии, в т.ч. необходимые для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в своей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- стимулировать овладение магистром умений определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста;
 - содействовать овладению стратегиями личностного и профессионального развития; готовности к решению личностных и профессиональных задач путем овладения технологиями самоорганизации и саморазвития;
 - обеспечить формирование универсальной компетенции магистра через содействие овладению им умений оценивать профессиональные и личностные ресурсы и применять технологии личностного роста для построения стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки;
 - обеспечить формирование представлений о применении психолого-педагогических технологий, в т.ч. инклюзивных, необходимых для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - содействовать формированию знаний о нормативно-правовых документов в сфере обучения детей с особыми образовательными потребностями, особенностях их психофизического развития и готовности к психолого-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования;
- обеспечить формирование знаний и умений создания специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.02.02 «Технологии личностного роста» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в первом семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучение дисциплины «Технологии личностного роста» является необходимым для изучения последующих дисциплин «Лидерство и командообразование», «Проектирование и экспертиза образовательных систем» в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает: психологические категории и теоретические основы особенностей профессиональной деятельности, профессионального развития, карьерного роста; методы диагностики и определения стимулов и мотивов профессионального развития; технологии построения целей (целеполагания) в профессиональном развитии. Умеет:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	приметь методы диагностики и определения стимулов и мотивов профессионального развития; приметь технологии построения целей в профессиональном развитии.
	Владеет: способностью определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности; навыками построения целей карьерного роста.
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает: психологические категории и теоретические основы личностного роста и личностного развития; основные подходы к определению стратегий личностного и профессионального развития; составляющие личностного и профессионального развития; основы формирования адекватной самооценки.
	Умеет: разрабатывать стратегии личностного и профессионального развития; применять методы диагностики уровня самооценки;
	Владеет: навыками планирования личностного и профессионального развития; способностью построения стратегий личностного и профессионального развития на основе самооценки.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Ориентируется в перечне и основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; осуществляет взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности при обучении и сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями; содержание психологической готовности педагога в условиях инклюзивного образования
	Умеет: учитывать психофизические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации их психолого-педагогического сопровождения; применять знания о функциональных обязанностях при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализирует и осуществляет отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организует деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводит оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; способен	Знает: требования к созданию специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом нозологической группы; основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
	Умеет:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	учитывать требования к созданию специальных условий при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках адаптированной образовательной программы; организовать взаимодействие с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом нозологической группы и психофизических особенностей Владеет: первичными навыками разработки содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом нозологической группы и психофизических особенностей

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Феноменология личностного роста: понятие, составляющие, технологии	20	2	2		16
2.	Раздел 2. Содержание деятельности педагога – психолога в условиях инклюзивного образования	48		6		42
3.	Тема 1. Характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями	16		2		14
4.	Тема 2. Особенности инклюзивного взаимодействия	16		2		14
5.	Тема 3 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	16		2		14
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	2	8		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор : Белокопытова К.М., к.п.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования