

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству  
образования и первому проректор

Хагуров Т.А.

17 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.13 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки/  
специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль) /  
специализация

Теоретико-методологический

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Основы Российской государственности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №966 от 12.08.2020) по направлению подготовки 47.03.01 Философия; с Концепцией преподавания данного курса для студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и специалитета очной, очно-заочной и заочной форм обучения в образовательных организациях высшего образования во ФГОС ВО и изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям и специальностям подготовки, утвержденными приказом Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

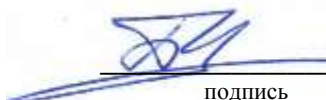
Программу составил(и):

Бойко Павел Евгеньевич,  
заведующий кафедрой философии, теологии и религиоведения  
доктор философских наук, доцент



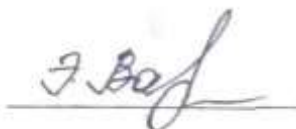
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения  
протокол № 9 «7» мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 6 «15» мая 2024 г.  
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

*Данилова Марина Ивановна*, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

*Краева Светлана Николаевна*, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Реализация курса предполагает последовательное освоение учащимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, философских, религиоведческих, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению 47.03.01 Философия в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и

обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки специалитета и бакалавриата базируется, в первую очередь, на параллельной работе учащихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием Русского мира, русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

##### ***Уметь:***

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

##### ***Владеть:***

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

##### ***Иметь представление:***

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных компетенций (УК-5):*

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине  |
|--------------------------------|--|
| УК-5                           | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| ИУК 5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции  | <b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции<br><b>Уметь:</b> анализировать историческое наследие и социокультурные традиции<br><b>Владеть:</b> методами анализа исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний  |
| ИУК 5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям  | <b>Знать:</b> историческое наследие и социальные и культурные традиции<br><b>Уметь:</b> толерантно воспринимать различия в социальных и культурных традициях и уважительно относиться к историческому наследию<br><b>Владеть:</b> способами проявления уважительного отношение к историческому наследию и культурным традициям  |
| ИУК 5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   | <b>Знать:</b> информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br><b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br><b>Владеть:</b> методами поиска и использования необходимой информации в социальном взаимодействии и саморазвитии                      |
| ИУК 5.7 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | <b>Знать:</b> этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br><b>Уметь:</b> определять принципы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп<br><b>Владеть:</b> способами проявления в своем поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп |
| ИУК 5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентации и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого общественного и личностного характера  | <b>Знать:</b> ценностные ориентации и ведущие проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера<br><b>Уметь:</b> выбирать гражданскую позицию с учетом проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера<br><b>Владеть:</b> методами аргументации своей гражданской позиции с учетом ценностных ориентаций   |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Семестры (часы) |  |  |  |
|--|-------------|-----------------|--|--|--|
|  |             |                 |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> | <b>52,2</b> | 1               |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>      | <b>50</b>   | 1               |  |  |  |
| В том числе:                           |             |                 |  |  |  |
| Занятия лекционного типа               |             | 32              |  |  |  |

|   |                                      |             |  |  |  |
|---|--------------------------------------|-------------|--|--|--|
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                    |                                      | 18          |  |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |             |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                                      | 2           |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      | 0,2         |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | <b>19,8</b>                          |             |  |  |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала  |                                      | 8           |  |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к семинарским занятиям, подготовка презентаций) |                                      | 8           |  |  |  |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      | 3,8         |  |  |  |
| <b>Контроль: зачет</b>  | <b>зачет</b>                         |             |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час</b>                           | <b>72</b>   |  |  |  |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>52,2</b> |  |  |  |
|   | <b>зач. ед.</b>                      | <b>2</b>    |  |  |  |

## 2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

| № | Наименование (тем) разделов  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1 | Что такое Россия   | 11,8             | 6                 | 2  |    | 3,8                  |
| 2 | Российское государство-цивилизация                                     | 14               | 6                 | 4  |    | 4                    |
| 3 | Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | 16               | 8                 | 4  |    | 4                    |
| 4 | Политическое устройство России   | 14               | 6                 | 4  |    | 4                    |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны                                      | 14               | 6                 | 4  |    | 4                    |
|   | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                                    |                  | 32                | 18 |    | 19,8                 |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                  | 2                |                   |    |    |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2              |                   |    |    |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю   |                  |                   |    |    |                      |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине                                       | 72               | 32                | 18 |    | 19,8                 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля                                  |
|---|-----------------------------|---|--|
| 1 | 2                           | 3   | 4  |
| 1 | Что такое Россия            | Обозначение целей и задач дисциплины. Объективные и характерные данные о России, её географии, населении, ресурсах, экономике. Территориальная протяженность, исключительное природное богатство, федеративное и этнонациональное | Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>разнообразие, широкая номенклатура развитого предпринимательства, выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры.</p> <p>Ключевые события, оказавшие влияние на формирование территории России (Русь, Московское царство, Российская империя, СССР и РФ). Полезные ископаемые как фактор экономического развития государства. Газпром, Лукойл, Татнефть и др. Роль логистической системы в развитии государства – Путь из варяг в греки, Волжский торговый путь, КВЖД, Северный морской путь. Атомный ледокольный флот России.</p> <p>Природное богатство России – 99 заповедников: Кавказский природный биосферный заповедник (2800 кв.км) самый большой в Европе. Заповедники: Витмский -5858 кв.км.; Джгдурский – 8599 кв.км.; Лалландский – 2784 кв.км.; Путоранский (Среднесибирское плоскогорье) – 18872 кв.км.; Большой Арктический - 41692 кв.км.</p> <p>Население, культура, религии и языки. Общее и особенное в истории народов России. Многонациональная российская культура. Влияние особенности культурно-национального компонента на развитие России. Многонациональная российская культура.</p> <p>Конфессии России: православие, ислам, протестантизм, иудаизм, буддизм.</p> <p>Архитектурное богатство и разнообразие России. Деревянное зодчество России – Кижи, Витославицы, Малые Корелы. Конфессиональная архитектура: история и современность. Софийский собор Новгороде. Владимиро-Суздальские и новгородские храмы. Кирилло-Белозерский монастырь. Ферапонтов монастырь. Мозаики, фрески, иконопись.</p> <p>Ансамбль Московского Кремля, собор Василия Блаженного. Зодчие Москвы М. Фрязин и П. А. Солари. Светский облик архитектуры. Первый архитектор Санкт-Петербурга Д. Трезини, представитель «русского барокко» Б. Растрелли и др. «Дивное узорочье» в зодчестве (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Обращение к национальным основам архитектуры («русско-византийский» стиль К. А. Тона, «русский стиль» Государственного исторического музея).</p> <p>Музыкальное богатство России: народная музыка, частушки, национальные напевы, патриотические песни – «Марш славянки»; «Вставай страна огромная»; «Встанем».</p> <p>Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Симфоническая музыка. Д.Д. Шостакович Седьмая («Ленинградская») симфония. Музыка к операм и балетам как проявление осознания гражданской идентичности композиторов: П.И. Чайковский «Евгений Онегин»; М. Мусоргский «Борис Годунов»; А. Бородин «Князь Игорь»; С. Прокофьев «Война и мир».</p> <p>Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, О.А. Кипренского, В.А. Тропинина, И. К. Айвазовского, А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Говарищества передвижных художественных выставок». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму</p> |  |
|--|---|--|

|    |                                    |  |                                      |
|----|------------------------------------|--|--------------------------------------|
|    |                                    | <p>(Эйфелева башня и гиперboloидные конструкции В. Г. Шухова).</p> <p>Наука в России. Работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии.</p> <p>Современное социально-экономическое развитие страны и хозяйственная специализация российских регионов. Добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск), туристический черноморский и аграрный Юг, Северный Кавказ.</p> <p>Выдающие деятели России и герои российской истории. Выдающиеся политические и государственные деятели. Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.М. Сперанский, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Г.В. Плеханов, М. А. Бакунин П.Н. Миллюков, А.Г. Стаханов, Ю.А. Гагарин, А.А. Громько, В.В. Терешкова, Е.М. Примаков, В.В. Черномырдин.</p> <p>Выдающиеся ученые. М.В. Ломоносов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.С. Попов, И.П. Павлов, К. Э Циолковский, П.Н. Яблочков, С.В. Ковалевская, В.И. Вернадский, А.С. Макаренко, С.П. Королев, М.Т. Калашников. И.В. Курчатов, Ю.Б. Харитон, М.В. Келдыш, В.А. Сухомлинский, Л.Д. Ландау, А.Д. Сахаров, С.П. Капица, П.А. Лукьяненко, В.С. Пустовойт.</p> <p>Выдающиеся деятели культуры. Феофан Грек, Андрей Рублев, Иван Федоров, Федор Волков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, М.С. Тургенев, А.П. Чехов, И.Н. Крамской, И.Е. Репин, П.И. Чайковский, Ф.И. Шаляпин, С.П. Дягилев, С. Эйзенштейн, М. Ромм, А.В. Щусев, М.А. Шолохов, И.О. Дунаевский, К.М. Симонов, С.А. Герасимов, Муса Джалиль, Р.И. Рождественский, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лиера, А.А. Тарковский, М.М. Хуциев, Р. Гамзатов, Е. А. Евтушенко, М. Магомаев, Б. Окуджава, В.В. Высоцкий, В.М. Шукшин, В.Г. Распутин, С.Д. Довлатов, Е.В. Вучетич, Г.Ф. Пономаренко, Н.М. Цискаридзе.</p> <p>Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Александр Пересвет, Иван Сусанин, Александр Радищев, Пётр Багратион, Владимир Корнилов, Василий Верещагин, Степан Макаров, Александр Покрышкин, Виктор Талалихин, Дмитрий Карбышев, Иван Кожедуб, Лев Доватор, Александр Печёрский, Зоя Космодемьянская, Олег Кошевой, Володя Дубинин, Зина Портнова, Лёня Голиков, Валя Котик, Володя Головатый, братья Игнатовы, Алексей Леонов, Магомед Нурбагандов.</p> <p>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Ключевые символы России. Официальные символы - Российский герб, российский флаг, российский гимн. Неофициальные символы России. Региональные символы.</p> |                                      |
| 2. | Российское государство-цивилизация | Философско-исторические основания цивилизационного подхода и его ключевые категории (цивилизация, типы цивилизаций, прогресс, стадии)  | Проблемные вопросы для обсуждения на |



|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
|  | <p>развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).</p> <p>Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, проблемное отношение цивилиционизма к категориям детерминизма и прогресса.</p> <p>Представители мирового и российского цивилиционизма: А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О.Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.</p> <p>Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер), социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин). Соотношение понятий «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Характерные черты государства-цивилизации (обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).</p> <p>Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).</p> <p>Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.).</p> <p>Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.</p> <p>Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).</p> <p>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>Россия как всемирно-историческая цивилизация. Россия как творец мировой истории и культуры. Сущность категории «Русский мир» в контексте этапов всемирной истории: «восточный мир – греко-римский мир – христианский и исламский миры и их особенные формы (русский мир в его взаимодействии с иными формами европейского и азиатского цивилизационных систем).</p> | лекционных занятиях |
|--|--|---------------------|

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | <p>Идейные и ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.</p> <p>Историко-политические основания российской цивилизаций - консерватизм, коммунитаризм (Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.И. Гессен), солидаризм (Г.К. Гинс, Л.И. Петражицкий, А.С. Хомяков), космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, С.Л. Франк), русская религиозная философия.</p>   |  |
| 3. | Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | <p>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Ключевые концепты, представляющие систему мировоззрения («культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность»). Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.),</p> <p>Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.</p> <p>Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитудов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества.</p> <p>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Связь ценностных оснований (констант) российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) с мировоззрением.</p> <p>Системная модель мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна».</p> <p>Отправные точки для формирования и динамики российского мировоззрения, ценностные связи и принципы.</p> <p>Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.</p> <p>Возможные смысловые искажения в этой сфере.</p> <p>Государственная политика в области мировоззрения (символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика, политика в области идентичности).</p> <p>Философские основания научного изучения российской государственности. Русская философия о сущности России и русской духовности и культуры.</p> | Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях |
| 4. | Политическое устройство России   | <p>Актуальные исследования о государстве и его структуре. Концепции политических систем и политических режимов. Государственная система России, структура публичной власти (история и современное состояние). Основы конституционного строя России.</p>  | Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | <p>Федеративный и республиканский характер организации современного Российского государства, демократические начала и принцип «социального государства». Многонациональность. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.</p> <p>Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Институт президентства в Российской Федерации, история, полномочия и персоналии (Б.Е. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев). История российского представительства (вечевые институты, земства, Государственная Дума, советская практика). Современный парламентаризм. История российского правительства и исполнительной власти (приказы, коллегии, министерства, наркоматы, министерства). Современная организации исполнительной власти, внедрение инноваций в области цифровых технологий и «электронного правительства». Ключевые исторические вехи формирования судебной власти (Судебники, Соборное уложение, суд присяжных).</p> <p>Уровни организации власти в РФ. Федеральный, региональный и местный уровни власти. Формирование федеральных округов и роль представителей президента РФ в округах. Республики в составе Российской Федерации, их органы управления, законы. Органы местного самоуправления – Законодательные собрания и Городские думы. Взаимодействие федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления. Практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом.</p> <p>Современные государственные и национальные проекты и программы, их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны.</p> |   |
| 5. | <p>Вызовы будущего и развитие страны</p> | <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Философия истории современных глобальных процессов. Современные вызовы: глобальные, стоящие перед человечеством в целом, и цивилизационные, стоящих перед Россией.</p> <p>Климатические и экологические проблемы. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки: глобальное потепление, засухи, нехватка воды и продовольствия; Фукусима; землетрясение в Турции. Значимость России в решении всех этих вопросов (большая территория, богатство необходимых ресурсов), альтернативный характер российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.</p> <p>Имущественное неравенство в мире – богатый север и бедный юг. Латентность колониальной системы. Помощь России в формировании кластеров необходимых специалистов для безопасного и экономического развития стран глобального юга.</p> <p>Проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Роли России в ответе на современные техногенные вызовы. Передовые национальные предприятия и компании.</p>  | <p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития.</p> <p>Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Сценарии будущего России. Логика построения будущего: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Достижение ценностных целей как желаемый образ будущего России.</p> <p>Последовательная схема ценностно-ориентированного движения: «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы. Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунистическом характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> |  |
|--|---|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля  |
|----|-----------------------------|--|--|
| 1  | 2                           | 3  | 4  |
| 1. | Что такое Россия.           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Российский фактор» в мировом историческом процессе.</li> <li>2. Значение геополитического положения России и процесс его формирования.</li> <li>3. Природные богатства России как объективный и субъективный факторы.</li> <li>4. Федеративное и этнонациональное разнообразие Российской Федерации.</li> <li>5. Процесс формирования особенностей этнических и конфессиональных культур России.</li> <li>6. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.</li> <li>7. Выдающиеся герои российской истории.</li> <li>8. Значение геополитического положения Краснодарского края в составе РФ.</li> <li>9. Имена героев на карте Краснодарского края.</li> </ol> | Устный опрос, интеллектуальная игра-викторина, доклады и презентации |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <i>Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых фактов о России, исторических символах и особенностях разрастания её исторической территории.</i>   |  |
| 2. | Российское государство-цивилизация                                      | <p>1. Цивилизационный подход и его базовые категории. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</p> <p>2. Ключевые принципы цивилизации.</p> <p>3. Биографии и концепции представителей мирового и российского цивилизационизма.</p> <p>4. Характерные черты «государства-цивилизации».</p> <p>5. Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».</p> <p>6. Цивилизационные проекты современности.</p> <p>Генезис, интеграционные проекты и аккультурационные практики, политико-философское сопровождение цивилизационного развития.</p> <p>7. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.</p> <p>8. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Философия российской истории и культуры: от Руси к Московскому царству, от Московского царства к Российской империи, от Российской империи к СССР, от СССР к Российской Федерации.</p> <p>9. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленная в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры.</p> <p>10. Глобализация и антиглобализм.</p> <p>11. Философские и ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества.</p> <p><i>Дискуссия о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных сообществ.</i></p> <p><i>Групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).</i></p> <p><i>Дискуссии о роли природно-климатического фактора в российской цивилизации, историко-институциональных эффектах в рамках социокультурного развития российской цивилизации.</i></p> | Устный опрос, дискуссии, групповые проекты, доклады и презентации                  |
| 3. | Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. | <p>1. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства. Философия и мировоззрение.</p> <p>2. Ключевые концепты, представляющие систему мировоззрения.</p> <p>3. Формирование ключевых философско-мировоззренческих позиций российской идентичности в историческом измерении и в контексте российского федерализма.</p> <p>4. Сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества.</p> <p>5. Связь ценностных оснований (констант) российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) с мировоззрением.</p> <p>6. Философия и системная модель мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна».</p> <p>7. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.</p> <p>8. Россия в противостоянии культурным и гендерным трансформациям Запада.</p>  | Устный опрос, дискуссии, дебаты, деловые игры, круглый стол, доклады и презентации |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | <p>9. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения («Москва – третий Рим». «теория официальной народности», советская государственная идеология).</p> <p>10. Государственная политика в области мировоззрения. Место философского знания в системе современного российского мировоззрения.</p> <p><i>Дискуссии, кейс-стади (метод конкретных ситуаций) и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания.</i></p> <p><i>Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения.</i></p> <p><i>Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании.</i></p> <p><i>Деловые игры на определение мировоззренческих установок у студентов. Погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников, выделение характерных черт мировоззрения, определение различия и сходства, выработка сценария мировоззренческого моделирования.</i></p> <p><i>Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов по ключевым ценностным принципам российской цивилизации.</i></p> <p><i>Круглый стол «Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов в российском обществе».</i></p> |  |
| 4. | <p>Политическое устройство России</p>    | <p>1. Государственные и общественные институты в истории России, их развитие и трансформация.</p> <p>2. Траектория социально-политического развития российского общества от «перестройки» до современного периода.</p> <p>3. Конституционные принципы и разделение властей.</p> <p>4. Институт президентства в Российской Федерации: становление и эволюция.</p> <p>5. История российского представительства (законодательная власть), правительства России (исполнительная власть), высших судов (судебная власть).</p> <p>6. Современный парламентаризм и современная организации исполнительной власти.</p> <p>7. Федеративные округа в РФ: задачи и итоги.</p> <p>8. Республики как субъекты Российской Федерации.</p> <p>9. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.</p> <p><i>Дискуссии и дебаты, представляющие обсуждение политического устройства государства.</i></p> <p><i>Дискуссии по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти.</i></p> <p><i>Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.</i></p>   | <p>Устный опрос, дискуссии, дебаты, деловые игры, разбор кейсов, доклады и презентации</p> |
| 5. | <p>Вызовы будущего и развитие страны</p> | <p>1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Формирования многополярного мира.</p> <p>2. Россия и глобальные вызовы.</p> <p>3. Безопасность и суверенитет Российской Федерации: проблемы и итоги.</p>   | <p>Устный опрос, дискуссии, дебаты, деловые игры, групповые</p>                            |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>2. Внутренние вызовы общественного развития.<br/>3. Образы будущего России<br/>4. Ориентиры стратегического развития.<br/>5. Сценарии развития российской цивилизации.<br/>6. Роль государственных программ и национальных проектов в построении будущего России.</p> <p><i>Дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.</i><br/><i>Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам.</i><br/><i>Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России.</i><br/><i>Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.</i><br/><i>Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, дискуссии, студенческие дебаты.</i></p> | <p>проекты, разбор кейсов, тематические мастерские, доклады и презентации</p> |
|--|---|---|

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы - не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|---|--|
| 1 | 2   | 3  |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала                        | <p>1. Рабочая программа дисциплины.<br/>2. Конспект лекции по дисциплине.<br/>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.<br/>4. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом.<br/><a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a></p> |
| 2 | Подготовка к текущему контролю  | <p>1. Рабочая программа дисциплины.<br/>2. Конспект лекции по дисциплине.<br/>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.<br/>4. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом.<br/><a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a></p> |
| 3 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | <p>1. Рабочая программа дисциплины.<br/>2. Конспект лекции по дисциплине.<br/>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.<br/>4. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом.<br/><a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a></p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции и семинары, используется обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России», просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса, проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины.

Применяются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

*Проблемная лекция.* Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

*Лекция-визуализация.* В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).



*Лекция-диалог и лекция-дискуссия.* Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Проблемный семинар.* Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

*Дискуссия* представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

*Коллоквиум* – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

*«Круглый стол»* – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

*«Мозговой штурм» («мозговая атака»)* представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

*Дебаты* – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

*Деловые игры* – формы воссоздания в образовательном процессе реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. В деловой игре действие всегда характеризуется анализом проблем, взвешиванием альтернатив, разработкой стратегий и принятием решений. Необходимые для деловой игры знания учащиеся приобретают или во время учебных занятия до игры, или в ходе игры.

*Работа с кейсами (кейс-стади)* – метод активного обучения на основе реальных ситуации, позволяющий получить новое знание (компетенцию) путем организации индивидуального и группового анализа конкретной ситуации через определение проблем, скрытых в ситуациях, поиск критериев эффективного решения и выработку плана действий по решению проблемы.

*Техники сценарного моделирования* – наиболее эффективные инструменты стратегического анализа, заключающиеся в определении множества возможных комбинаций внутренних и внешних условий развития объекта в будущем. Методика сценарного моделирования предполагает определение ключевых стратегических направлений развития, установление ключевых факторов внешней среды, ранжирование их по важности и степени неопределенности, выявление логики каждого сценария.

*Тематические мастерские* – организации деятельности обучающихся в составе малой группы (7-15 человек) при участии преподавателя, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности студентов. Форма сотрудничества в мастерской помогает включить каждого из его участников в «самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельное решение творческих задач.

| <b>Вид занятия</b> | <b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>   |
|--------------------|--|
| ЛЗ                 | Мульти-медийная лекция-беседа «Что такое Россия»   |
| ЛЗ                 | Мульти-медийная проблемная лекция «Российское государство-цивилизация»   |
| ЛЗ                 | Лекция-дискуссия «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»  |
| ЛЗ                 | Мульти-медийная лекция-беседа «Политическое устройство России»   |
| лз                 | Мульти-медийная проблемная лекция «Вызовы будущего и развитие страны»  |
| ПЗ                 | Проблемный семинар с докладами-презентациями на тему «Что такое Россия»  |
| ПЗ                 | Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых фактов о России, исторических символах и особенностях разрастания её исторической территории  |
| ПЗ                 | Дискуссия о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных сообществ.   |
| ПЗ                 | Групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).  |
| ПЗ                 | Дискуссии, кейс-стади (метод конкретных ситуаций) и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания.                                    |
| ПЗ                 | Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения.   |
| ПЗ                 | Дебаты о значении и содержании ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).  |
| ПЗ                 | Деловые игры на определение мировоззренческих установок у студентов. Погружение в мировоззрение одноклассников /однокурсников, выделение характерных черт мировоззрения, определение различия и сходства, выработка сценария мировоззренческого моделирования. |
| ПЗ                 | Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов по ключевым ценностным принципам российской цивилизации.   |
| ПЗ                 | Круглый стол «Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов в российском обществе».   |
| ПЗ                 | Дискуссии и дебаты, представляющие осуждение политического устройства государства.   |
| ПЗ                 | Дискуссии по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти.  |
| ПЗ                 | Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов  |
| ПЗ                 | Дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.  |
| ПЗ                 | Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам.   |

|    |   |
|----|---|
| ПЗ | Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России.   |
| ПЗ | Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.             |
| ПЗ | Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, дискуссии, студенческие дебаты. |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные и методические материалы

##### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |                          |
|-------|---|---|----------------------------------|--------------------------|
|       |   |   | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
|       |   |   |                                  |                          |

|   |  |   |  |                        |
|---|--|---|--|------------------------|
| 1 | Что такое Россия   | ИУК 5.4<br>ИУК 5.5<br>ИУК 5.6<br>ИУК 5.7<br>ИУК 5.8 | Ответы на занятиях,<br>участие в дискуссиях,<br>доклад с презентацией                        | Вопрос на зачете 1-11  |
| 2 | Российское государство-цивилизация                         | ИУК 5.4<br>ИУК 5.5<br>ИУК 5.6<br>ИУК 5.7<br>ИУК 5.8 | Ответы на занятиях,<br>участие в дискуссиях,<br>групповых проектах,<br>доклад с презентацией | Вопрос на зачете 12-21 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | ИУК 5.4<br>ИУК 5.5<br>ИУК 5.6<br>ИУК 5.7<br>ИУК 5.8 | Ответы на занятиях,<br>участие в дискуссиях,<br>деловых играх, доклад с презентацией         | Вопрос на зачете 22-29 |
| 4 | Политическое устройство России                             | ИУК 5.4<br>ИУК 5.5<br>ИУК 5.6<br>ИУК 5.7<br>ИУК 5.8 | Ответы на занятиях,<br>участие в дискуссиях,<br>доклад с презентацией                        | Вопрос на зачете 30-34 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны                          | ИУК 5.4<br>ИУК 5.5<br>ИУК 5.6<br>ИУК 5.7<br>ИУК 5.8 | Ответы на занятиях,<br>участие в дискуссиях,<br>групповых проектах,<br>доклад с презентацией | Вопрос на зачете 35-44 |

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций   | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания  |  |   |
|--|---|--|---|
|  | пороговый   | базовый  | продвинутый   |
|  | Оценка  |  |   |
|  | Удовлетворительно /зачтено  | Хорошо/зачтено   | Отлично /зачтено  |
| ИУК 5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции                                 | Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его | Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его              | Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его |
| ИУК 5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому | ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие,  | ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также | ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>наследию и культурным традициям</p> <p>ИУК 5.6</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>  | <p>суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); допускает ошибки в выделении основных особенностей и закономерностей исторического развития России</p>   | <p>перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); но в недостаточной мере выделяет основные особенности и закономерности исторического развития России-</p>   | <p>федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p>   |
| <p>ИУК 5.7</p> <p>Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; недостаточно критически переосмысливает накопленный опыт, связывает современные проблемы общества с историческими корнями и особенностями развития России.</p> | <p>Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; но недостаточно критически переосмысливает накопленный опыт, связывает современные проблемы общества с историческими корнями и особенностями развития России.</p> | <p>Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира..</p> |
| <p>ИУК 5.8</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентации и гражданскую позицию, аргументиро</p>   | <p>Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством</p>  | <p>Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками</p>   | <p>Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| вано<br>обсуждает и<br>решает<br>проблемы<br>мировоззрен<br>ческого<br>общественн<br>ого и<br>личностного<br>характера | гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления недостаточно использует навыки и методы работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно-исторические и политические процессы. | самостоятельного критического мышления; недостаточно использует навыки и методы работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно-исторические и политические процессы. | гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |
|--|--|---|---|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень тем семестровых проектов**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

**Примерные тестовые задания**

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
  - А) ...в 2020 году
  - В) ...в 1993 году
  - Б) ... в 2000 году
  - Г) ...в 1995 году
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
  - А) ...Константин Леонтьев
  - В) ...Уильям Макнил
  - Б) ... Арнольд Тойнби
  - Г) ...Вадим Цымбурский
3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
  - А) Счетная Палата
  - В) Совет Федерации
  - Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
  - Г) Президент
4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение

приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон
- В) ...государственная программа
- Б) ... государственный бюджет
- Г) ...местное самоуправление

**ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
- 3.«Российский фактор» в мировом историческом процессе.
- 4.Формирование территории России. Основные этапы.
5. Значение геополитического положения России и процесс его формирования.
- 6Природные богатства России как объективный и субъективный факторы.
- 7 Многонациональная составляющая населения России.
- 8 Конфессиональные и культурные особенности населения России.
- 9 Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.
10. Выдающиеся герои российской истории.
- 11.Имена героев на карте Краснодарского края и Адыгеи.
12. Понятие цивилизация. Типология цивилизаций.
- 13.Цивилизационный подход и его базовые категории.
14. Цивилизационный подход в социальных науках.
15. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
16. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
17. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
- 18.Особенности цивилизационного развития России.
19. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
20. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
21. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества
22. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
23. Современные теории идентичности.
24. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
25. Связь ценностных оснований (констант) российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) с мировоззрением.
26. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.
- 27.Российское мировоззрение в региональной перспективе.
28. Россия в противостоянии культурным и гендерным трансформациям Запада.
29. Государственная политика в области мировоззрения.
30. Основы конституционного строя Российской Федерации.
31. Основные ветви и уровни публичной власти в современной Российской Федерации.
32. Институт президентства в Российской Федерации: становление и эволюция.
33. Современный парламентаризм и современные организации исполнительной власти
34. Традиционные духовно-нравственные ценности.
35. Россия и глобальные вызовы современности.

36. Безопасность и суверенитет Российской Федерации.
37. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
38. Внутренние вызовы общественного развития.
39. Ценностные вызовы современного российского общества.
40. Образы будущего России
41. Ориентиры стратегического развития.
42. Сценарии развития российской цивилизации.
43. Роль государственных программ и национальных проектов в построении будущего России.
44. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
45. Историческая память современного российского общества.

### **Критерии оценивания результатов обучения (зачет)**

| Оценка       | Критерии оценивания  |
|--------------|--|
| «зачтено»    | студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами |
| «не зачтено» | материал не усвоен или усвоен в незначительном объеме, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала            |

**Тестовые задания** выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

- закрытая – с одним или несколькими выбором;
- открытая;
- на установление правильной последовательности;
- на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания:

Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.



Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур:

При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола***

Обучающимся заранее сообщается тема «круглого стола» и продолжительность занятия. Им предлагается приготовить интересующие их вопросы в пределах темы.

На семинарском занятии ведущий называет его тему и объясняет порядок работы. Затем он предлагает задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос участникам «круглого стола», возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов. Оценочные средства позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, оригинальность; проявляются ораторское мастерство и правильная методика изложения материала, демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, проявляются элементы ораторского мастерства, но допускаются ошибки в методике изложения материала; демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления; в выступлении обучающегося отражена проблемность, проявляются эпизоды ораторского мастерства и допускает значительные ошибки в методике изложения материала; демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками; в выступлении обучающегося отражены поверхностное изучение материала или присутствует плагиат; проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Воронкова, Л. П. Культурология: учебник для вузов / Л. П. Воронкова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 202 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-534-07712-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/513657> (дата обращения: 14.05.2023).

2. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.; под редакцией К. А. Соловьева. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 377 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-534-00755-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511761> (дата обращения: 14.05.2023).

3. Касьянов, В. В. История культуры: учебник для вузов / В. В. Касьянов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 436 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07267-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/512371> (дата обращения: 14.05.2023).

4. Мечников, Л. И. Цивилизация и великие исторические реки / Л. И. Мечников; переводчик Н. А. Критская. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 217 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-11258-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/518317> (дата обращения: 14.05.2023).

5. Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 357 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9073-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511289> (дата обращения: 14.05.2023).

6. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 255 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07801-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/514283> (дата обращения: 14.05.2023).

7. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 392 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08912-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/516998> (дата обращения: 14.05.2023).

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
3. Бойко П.Е. Идея России в русской философии истории. М.: социально-политическая мысль, 2006.
4. Бойко П.Е., Попов И.В. Идея России как опыт философского и исторического самосознания русского народа. — М.: Центр стратегической конъюнктуры, 2012. Текст: электронный // URL: [http://conjuncture.ru/wp-content/uploads/2013/02/book\\_boyko\\_2012.pdf](http://conjuncture.ru/wp-content/uploads/2013/02/book_boyko_2012.pdf) (дата обращения: 19.05.2023).
5. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013. № 2. С. 15 -24.
6. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. №25(2). С. 49–79.
7. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
8. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
9. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
10. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005
11. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
12. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
13. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
14. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
15. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
16. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
17. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
18. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С.7-23.
19. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
20. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
21. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
22. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

23. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6, № 3. С. 9-19.
24. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
25. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
26. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
27. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
28. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Прспект», 2021.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия: История
2. Вестник СПбГУ. Серия: История
3. Военно-исторический журнал
4. Вопросы истории
5. Голос минувшего
6. Исторический архив
7. Новая и новейшая история
8. Российская история

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в

коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – зачет в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеofilмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

1. Россия: XX век. 1 лекция. сайт <https://www.youtube.com/watch?v=KT53432XIV8>

2. Россия: XX век. 2 лекция. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=MTGhFmBtXmY&t=1s>

3. История Советского Союза / История СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета.

2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 8, 10

2. Microsoft Office Professional Plus

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
8. Российское историческое общество <http://rushistory.org/>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. Путеводитель в мире информации. Образование [http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye\\_standarty\\_shkolnogo\\_obrazovaniya](http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya)
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
14. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
15. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
16. «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
17. «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
18. «История России» <http://histrf.ru/ru/lectorium>
19. «Отечество» <http://www.ote4estvo.ru/>
20. «История России» <http://rhistory.ucoz.ru/>
21. «История России с зарождения государства до наших дней» <http://all-russia-history.ru/>
22. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
23. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
24. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
25. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
26. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа   | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).<br>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).<br>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).<br>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).<br>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).<br>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).<br>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ФИСМО)                            | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-   | Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).<br>Программы демонстрации видео материалов  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>(проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p> |
|--|---|--|