

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.01 «ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В
ТРУДНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Объем трудоемкости:

4 з.е.

Цель освоения дисциплины

Ознакомить магистрантов с методологией и современными тенденциями в области сохранения и восстановления адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по ее коррекции.

Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать представление об основных задачах, целях и приемах сохранения и восстановления адаптации личности исходя из современного состояния психологической и педагогической наук.
2. Ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией сохранения и восстановления адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях.
3. Предоставить возможность овладеть методами анализа адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях.
4. Научить методам сохранения и восстановления адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности, проводить диагностику психологической адаптации личности, проводить экспертную оценку психологической адаптации личности и возможностей ее коррекции.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Диагностика и коррекция адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК 2 Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	
ИПК 2.1 Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования	Знает направления и алгоритмы научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования. Умеет применять научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования.
ИПК 2.2 Понимает различные аспекты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	<p>Знает варианты и условия диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.</p> <p>Умеет применять различные виды диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.</p> <p>Владеет навыками использования диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.</p>
<p>ПК 3</p> <p>Способен осуществлять педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструировать педагогические процессы в условиях образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования</p>	
ИПК 3.1 Понимает принципы осуществления педагогического сопровождения в образовании	<p>Знает методологию и принципы осуществления педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Умеет осуществлять педагогическое сопровождение в образовании</p> <p>Владеет навыками осуществления педагогического сопровождения в образовании</p>
ИПК 3.2 Понимает принципы использования современных педагогических форм, методов и приемов, конструирования педагогических процессов в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования	<p>Знает способы осуществления выбора методов, способов и средств проведения прикладных научных исследований в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования</p> <p>Умеет осуществлять выбор методов, способов и средств для реализации прикладных научных исследований в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования</p> <p>Владеет методами, способами и средствами проведения прикладных научных исследований в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования</p>
<p>ПК 4</p> <p>Способен к планированию, поиску и интерпретации данных, проведению прикладных научных исследований в ходе психологического исследования кризисной ситуации</p>	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИПК 4.1 Понимает основные аспекты планирования, поиска и интерпретации данных, проведения прикладных научных исследований	Знает принципы и алгоритмы планирования, поиска и интерпретации данных, проведения прикладных научных исследований. Умеет применять принципы планирования, поиска и интерпретации данных, проведения прикладных научных исследований. Владеет принципами планирования, поиска и интерпретации данных, проведения прикладных научных исследований.
ИПК 4.2 Применяет методы, средства и способы психологического исследования кризисной ситуации	Знает алгоритмы выбора методов, способов и средств психологического исследования кризисной ситуации. Умеет осуществлять выбор методов, способов и средств психологического исследования кризисной ситуации. Владеет методами, способами и средствами психологического исследования кризисной ситуации.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Структурный анализ психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	26	4	12		10
2.	Содержательный анализ психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	36	4	12		20
3.	Подходы, методы и техники оценки, сохранения и коррекции психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	46	6	18		22
4.	экзамен	36	-	-	-	35,7
ИТОГО по разделам дисциплины			14	42		52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5.	Структурный анализ психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	26	4	12		10
6.	Содержательный анализ психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	36	4	12		20
7.	Подходы, методы и техники оценки, сохранения и коррекции психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	46	6	18		22
8.	экзамен	36	-	-	-	35,7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			14	42		52
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор

Попова Ю.И.

