

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Е.А.

подпись

«9» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.09 ПРИКЛАДНАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНАЛИТИКА,**  
**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

41.04.04 Политология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Молодёжь в публичной политике: экспертно-аналитические, технологические  
и психологические аспекты

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация

магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины ПРИКЛАДНАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНАЛИТИКА, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):

И.В. Мирошниченко, зав.кафедрой, д-р полит.н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



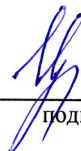
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 13 «16» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой ГПУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Соловьев А.И., доктор политических наук, профессор, зав. кафедрой политического анализа факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова

Трекин М.В., начальник аналитического отдела Департамента внутренней политики Краснодарского края

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** – сформировать целостное представление о методологии прикладного политического анализа, а также навыки практического использования комплекса методов и инструментов прикладного политического анализа, прогнозирования и моделирования для экспертно-аналитического обеспечения принятия политических решений.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление о методологии и комплексе аналитического инструментария прикладного политического анализа, моделирования и прогнозирования;
- сформировать умения использовать аналитический инструментарий прикладного политического анализа, моделирования и прогнозирования для решения задач политических субъектов;
- показать возможности использования аналитического инструментария прикладной аналитики, прогнозирования и моделирования в различных профессиональных сферах политолога.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладная политическая аналитика, прогнозирование и моделирование» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения (2 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Системный анализ и принятие решений в системе публичной молодежной политики», «Теория политики и методология политических исследований», «Управление проектами в публичной молодежной политике».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Локальная молодежная политика в современных российских регионах», «Технологии политического менеджмента и маркетинга в публичном управлении», «Политические технологии работы с молодежью».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.</b>	
ИОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.	Знает теоретические и эмпирические методы оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.
	Умеет применять теоретические и эмпирические методы оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.
	Владеет навыками теоретического и эмпирического анализа политических процессов.
ИОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для	Знает процедуры прикладного анализа политических процессов, качественные и количественные методы оценки и моделирования политических процессов.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
оценки и моделирования различных политических процессов.	Умеет вести прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов.
	Владеет навыками количественного и качественного анализа эмпирических данных о политических процессах.
ИОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.	Знает динамику политической ситуации, методы прогнозирования и решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.
	Умеет прогнозировать развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.
<b>ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.</b>	
ИОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных политологических исследований.	Знает методы разработки программы прикладных политологических исследований.
	Умеет разработать программу прикладных политологических исследований.
	Владеет навыками формулирования методологической и методического разделов программы прикладного исследования.
ИОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных политологических исследований.	Знает содержание и приёмы составления аналитических записок по результатам прикладных политологических исследований.
	Умеет самостоятельно формулировать программу рекомендаций по результатам прикладных политологических исследований.
	Владеет навыками формулирования практических рекомендаций по результатам прикладных исследований.
ИОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных политологических исследований.	Знает методики формулирования рекомендаций по результатам прикладных политологических исследований.
	Умеет самостоятельно формулировать программу рекомендаций по результатам прикладных политологических исследований.
ИОПК-8.4. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам внутренней и внешней политики по запросам государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.	Знает требования к составлению квалифицированного заключения по вопросам внутренней и внешней политики по запросам государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.
	Умеет самостоятельно готовить квалифицированные заключения по вопросам внутренней и внешней политики по запросам государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.
ИОПК-8.5. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.	Знает методы подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.
	Умеет готовить рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики для государственных общественных и коммерческих

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	организаций, а также для неспециализированной аудитории.
ИОПК-8.6. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере внутренней и внешней политики, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.	Знает методы экспертизы проектов и программ в сфере внутренней и внешней политики, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.
	Умеет проводить экспертизу проектов и программ в сфере внутренней и внешней политики, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.
	Владеет навыками составления экспертных заключений.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		2 семестр (часы)	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>40,3</b>	<b>40,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
занятия лекционного типа	14	14	
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия	12	12	
семинарские занятия	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	14	14	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	
Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	18	18	
Подготовка заданий в рамках аналитической проектной деятельности	47	47	
Подготовка индивидуального письменного задания.	10	10	
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>	
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,3</b>	<b>40,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Политический анализ и прогнозирование в системе политико-управленческих дисциплин.	15	2	1		12
2.	Политический анализ и прогнозирование в процессе принятия решений.	14	2	2		10
3.	Дескриптивное политическое исследование: методы описания проблемных ситуаций	15	2	2		11
4.	Моделирование политических ситуаций: теоретические и математические модели.	16	2	2		12
5.	Политическое прогнозирование: объективные и субъективные оценки.	15	2	1		12
6.	Прогнозирование и оценка государственных политик.	14	2	2		10
7.	Аналитические разработки как продукты прикладного политического анализа, моделирования и прогнозирования: содержание и формы	14	2	2		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			14	12		77
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Курсовая работа		14				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Политический анализ и прогнозирование в системе политико-управленческих дисциплин.	Основные понятия и категории, предметные границы, уровни измерения политического анализа. Методологическая специфика политического анализа. Современные подходы к определению политического анализа. Исторические и интеллектуальные предпосылки формирования политико-управленческого знания. Становление и развитие политико-управленческих наук. Особенности национальных школ политического анализа. Политический анализ в современной России.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>
2.	Политический анализ и прогнозирование в процессе принятия решений.	Природа и основные компоненты процесса выработки и принятия политических решений. Основные теоретические подходы в анализе и моделировании процесса принятия политических решений. Комплексный подход к моделированию процесса принятия решений. Место и роль анализа и прогнозирования в процессе выработки, принятия и реализации политического решения. Информационно-аналитические технологии обеспечения принятия решений.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии</i>
3.	Дескриптивное политическое исследование: методы описания проблемных ситуаций	Концептуализация и операционализация проблемы: формулирование программы прикладного политологического исследования. Формулирование проблемы в политическом анализе: теория и практика. Сбор и анализ данных: статистические и социологические методы.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии</i>

4.	Моделирование политических ситуаций: теоретические и математические модели.	Теоретическое моделирование в политическом анализе. Дескриптивная, структурная и факторная интерпретации в построении теоретических моделей. Математическое моделирование в политическом анализе: формализация структурных составляющих теоретической модели, наполнение ее эмпирическими данными на основе количественных индикаторов.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>
5.	Политическое прогнозирование: объективные и субъективные оценки.	Политическое прогнозирование как основание прескриптивного анализа политики. Политический анализ, прогнозирование и планирование. Типология методов прогнозирования. Объективные оценки прогнозирования. Роль математических оценок и моделей в прогнозировании политических процессов. Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования. Роль экспертных оценок в построении прогнозных сценариев	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>
6.	Прогнозирование оценка государственных политик.	Цели, задачи, критерии оценки альтернативных вариантов решений. Методы сравнительной оценки альтернативных вариантов решений. Оценка государственных политик: основные виды и области применения. Процесс оценки политических программ: содержание и основные этапы.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>
7.	Аналитические разработки как продукты прикладного политического анализа, моделирования и прогнозирования: содержание и формы	Стратегии повышения проходимости политического решения. Проектирование политического решения: стратегии имплементации. Рекомендации как продукт аналитического процесса. Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Политический анализ и прогнозирование в системе политико-управленческих дисциплин.	Политический анализ: уровни, методы и результаты.	Устный опрос №1. Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании»
2.	Политический анализ и прогнозирование в процессе принятия решений.	Аналитическая деятельность в структуре выработки и реализации политического решения.	Устный опрос №2. Кейс «Ролевые позиции аналитика в выработке политических решений»
3.	Дескриптивное политическое исследование: методы описания проблемных ситуаций	Основные этапы осуществления политического анализа.	Устный опрос №3
4.	Моделирование политических ситуаций: теоретические и математические модели.	Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование проблемной ситуации»	Устный опрос №4. Презентация результатов прикладного проекта: «Обоснование проблемной ситуации публичного сектора»
5.	Политическое прогнозирование:	Анализ проблем публичного сектора: методы и результаты.	Устный опрос №5.

	объективные и субъективные оценки.	Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: концептуализация и моделирование проблемы».	Презентация результатов прикладного проекта: «Концептуализация и моделирование проблемы публичного сектора»
6.	Прогнозирование и оценка государственных политик.	Анализ решений проблем публичного сектора: методы и результаты. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения».	Устный опрос №6. Презентация результатов прикладного проекта: «Обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения»
7.	Аналитические разработки как продукты прикладного политического анализа, моделирования и прогнозирования: содержание и формы	Проектирование и оценка политических решений: методы и ресурсы имплементации в публичную практику. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: подготовка итоговых материалов и разработка практических рекомендаций».	Устный опрос №7. Презентация результатов прикладного проекта: «Разработка решения проблемы публичного сектора: разработка практических рекомендаций».

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Система современной публичной политики в РФ: теоретические модели и инструменты анализа
2. Государственная власть в системе публичной политики: теоретические модели и инструменты анализа
3. Региональная публичная политика: теоретические модели и инструменты анализа
4. Локальная публичная политика: теоретические модели и инструменты анализа
5. Система местного самоуправления: теоретические модели и инструменты анализа
6. Институты гражданского общества в системе публичной политики: теоретические модели и инструменты анализа
7. Социальные медиа в публичной политике: теоретические модели и инструменты анализа
8. Социальные общности в пространстве публичной политики: теоретические модели и инструменты анализа
9. Молодежная политика в РФ: теоретические модели и инструменты анализа
10. Социальная политика в РФ: теоретические модели и инструменты анализа
11. Политика в сфере образования: теоретические модели и инструменты анализа
12. Политика в сфере здравоохранения: теоретические модели и инструменты анализа
13. Политика идентичности в системе публичной политики РФ: теоретические модели и инструменты анализа
14. Символическая политика в системе публичной политики РФ: теоретические модели и инструменты анализа
15. Восприятие населением (социальной группой) государственной власти: теоретические модели и инструменты анализа



16. Восприятие населением (социальной группой) системы местного самоуправления: теоретические модели и инструменты анализа
17. Восприятие населением (социальной группой) институтов гражданского общества: теоретические модели и инструменты анализа
18. Профилактика и урегулирование политических конфликтов в публичной политике
19. Профилактика и урегулирование этноконфессиональных конфликтов в публичной политике
20. Эффективность системы публичного управления в РФ: теоретические модели и инструменты анализа
21. Экологическая повестка современной России: состояние, проблемы и перспективы совершенствования
22. Политика цифровизации системы образования в РФ и других странах: социокультурные особенности
23. Политика развития культурного волонтерства в РФ: нормативно-правовое, кадровое, методическое обеспечение
24. Политико-конфликтный дискурс в социальных сетях интернет: особенности анализа
25. Взаимодействие граждан и органов власти в сфере принятия политических решений: концептуальный анализ
26. Человеческий потенциал в политике развития территорий
27. Сетевые ресурсы в политике развития территорий
28. Имиджевые ресурсы в политике развития территорий
29. Коммуникативная компетентность политических активистов (на примере молодых депутатов Краснодарского края)

**Оценка** курсовой работы складывается из оценивания текста работы и качества публичной защиты в соотношении 70% - качество текста работы, 30% - качество публичной защиты.

**Критерии оценивания текста курсовой работы:**

**«Отлично»** - курсовая работа написана на актуальную тему; студент проанализировал достаточное количество источников специальной литературы по рассматриваемым вопросам; выводы и рекомендации носят творческий характер; достоверность результатов подтверждается применением современных методов исследования и достоверных источников данных; отдельные результаты имеют научное и/или практическое значение; курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями; курсовая работа представлена научному руководителю своевременно.

**«Хорошо»** - курсовая работа написана на актуальную тему, студент проанализировал большую часть источников специальной литературы, необходимых для раскрытия выбранной темы; отдельные выводы и рекомендации носят творческий характер; в целом студент применил современные методы исследования, проанализировал достаточное количество фактических данных; в работе есть незначительные нарушения логики изложения, отдельные выводы не подтверждаются фактологической базой; курсовая работа оформлена с незначительными нарушениями.

**«Удовлетворительно»** - курсовая работа написана на актуальную тему, студент проанализировал часть источников специальной литературы, необходимых для раскрытия выбранной темы; выводы и рекомендации носят компилятивный характер; в целом студент применил современные методы исследования, проанализировал отдельные фактические данные; в работе есть нарушения логики изложения, отдельные выводы не подтверждаются фактологической базой; курсовая работа оформлена с нарушениями.

**«Неудовлетворительно»** - курсовая работа не содержит необходимых структурных элементов; текст курсовой работы имеет серьезные нарушения логики изложения, выводы

бездоказательны; курсовая работа не представлена научному руководителю или представлена несвоевременно; курсовая работа оформлена со значительными нарушениями требований к оформлению.

**Критерии оценивания представления полученных результатов при публичной защите курсовой работы.**

**«Отлично»** ставится студенту, который:

- при защите курсовой работы продемонстрировал глубокие знания, свободно оперировал данными исследования в рамках курсовой работы;
- при защите курсовой работы правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, может привести необходимые примеры, обосновать полученные выводы;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

**«Хорошо»** ставится студенту, который:

- при защите курсовой работы показал глубокие знания, свободно оперировал данными курсового исследования;
- грамотно излагал материал;
- ответил в ходе защиты курсовой работы на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены;
- продемонстрировал понимание материала, может обосновать свои суждения;
- излагал материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

**«Удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- при защите курсовой работы студент не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы; с трудом может обосновать свои суждения, испытывает затруднения в обосновании выводов, не может привести необходимые примеры.

**«Неудовлетворительно»** ставится студенту, который:

- обнаруживает незнание большей части содержания курсовой работы, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Подготовка заданий в рамках аналитической проектной деятельности индивидуальных заданий (аналитическая записка)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Работа в малых группах над кейсами и заданиями.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

4	Подготовка индивидуального письменного задания.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
5	Подготовка и защита курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2019. – 52 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Обучение в рамках дисциплины «Прикладная политическая аналитика, прогнозирование и моделирование» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование аналитических компетенций посредством участия в анализе о оценке практик к публичной политике и управлению.

На каждом этапе обучения автор программы использует различные формы интерактивной деятельности и элементы проектной работы.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер и направлены на формирование комплексных представлений в рамках компетенций: ОПК-3 и ОПК-8, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; мультимедийные лекции.

Последующие разделы для решения поставленных целей по формированию профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого магистранты решают двуединую задачу: закрепляют полученные знания по очередной теме учебного модуля; б) актуализируют их в рамках прикладного проекта.

2. Анализ проблемы публичного сектора и выработка способа ее решения является важной частью практических занятий, связанных с освоением профессиональных

компетенций прикладного политического анализа. Этапы прикладного аналитического цикла содержательно связаны с темами учебного курса и логикой разработки и реализации конкретной деятельности. В рамках прикладного проекта студенты актуализируют знания, полученных на лекционных занятиях и закреплённых в устном опросе, а также формируют практические умения и навыки прикладного анализа публичных проблем и решений, а также способов их имплементации в практическую сферу публичного управления. Проект реализуется в малых группах (4-5 человек для студентов очного обучения и индивидуально для студентов заочного). Каждый этап группового проектирования направлен на достижение промежуточных результатов аналитической деятельности и их презентацию на проблемных семинарах.

3. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебной дисциплины. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу магистрантов по различным проектным формам учебной деятельности.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Прикладная политическая аналитика, прогнозирование и моделирование».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, решения кейсов и управленческих задач, а также групповых заданий в рамках проектной аналитической деятельности **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.	Знает теоретические и эмпирические методы оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.	Степень участия в лекции-дискуссии. Устный опрос №1. Кейс «Рольевые позиции аналитика в выработке политических решений»	Вопросы к экзамену 1-9
2	ИОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических	Умеет применять теоретические и эмпирические методы оценки внутри- и внешнеполитических	Степень участия в лекции-дискуссии. Устный опрос №2. Индивидуальное письменное задание «Политический	Вопросы к экзамену 1-9

	процессов различных уровней.	процессов различных уровней.	анализ в магистерском исследовании».	
3	ИОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.	Владеет навыками теоретического и эмпирического анализа политических процессов.	Степень участия в лекции-дискуссии. Устный опрос №3.	Вопросы к экзамену 1-9
4	ИОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.	Знает процедуры прикладного анализа политических процессов, качественные и количественные методы оценки и моделирования политических процессов.	Степень участия в лекции-дискуссии. Устный опрос №2. Кейс «Ролевые позиции аналитика в выработке политических решений»	Вопросы к экзамену 10-12
5	ИОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.	Умеет вести прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов.	Степень участия в лекции-дискуссии. Устный опрос №1. Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании».	Вопросы к экзамену 10-12
6	ИОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.	Владеет навыками количественного и качественного анализа эмпирических данных о политических процессах.	Степень участия в лекции-дискуссии. Устный опрос №2. Кейс «Ролевые позиции аналитика в выработке политических решений»	Вопросы к экзамену 10-12
7	ИОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.	Знает динамику политической ситуации, методы прогнозирования и решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.	Степень участия в лекции-дискуссии. Устный опрос №3.	Вопросы к экзамену 13-20
8	ИОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.	Умеет прогнозировать развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.	Степень участия в лекции-дискуссии. Устный опрос №1. Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании». Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы	Вопросы к экзамену 13-20

			публичного сектора: подготовка итоговых материалов и разработка практических рекомендаций»	
9	ИОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных политологических исследований.	Знает методы разработки программы прикладных политологических исследований.	Степень участия в лекции-дискуссии. Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании». Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование проблемной ситуации»	Вопросы к экзамену 10-12
10	ИОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных политологических исследований.	Умеет разработать программу прикладных политологических исследований.	Степень участия в лекции-дискуссии. Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании». Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование проблемной ситуации» Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: концептуализация и моделирование проблемы» Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: подготовка итоговых материалов и разработка практических рекомендаций»	Вопросы к экзамену 10-12
11	ИОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных политологических исследований.	Владеет навыками формулирования методологической и методического разделов программы прикладного исследования.	Степень участия в лекции-дискуссии. Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании». Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование проблемной ситуации» Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: концептуализация и моделирование проблемы»	Вопросы к экзамену 10-12
12	ИОПК-8.2. Самостоятельно готовит	Знает содержание и приёмы составления	Степень участия в лекции-дискуссии.	Вопросы к экзамену 26

	аналитическую записку по результатам прикладных политологических исследований.	аналитических записок по результатам прикладных политологических исследований.	Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании». Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование проблемной ситуации» Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: концептуализация и моделирование проблемы»	
13	ИОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных политологических исследований.	Умеет самостоятельно формулировать программу рекомендаций по результатам прикладных политологических исследований.	Степень участия в лекции-дискуссии. Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании». Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование проблемной ситуации» Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: концептуализация и моделирование проблемы» Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: подготовка итоговых материалов и разработка практических рекомендаций»	Вопросы к экзамену 26
14	ИОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных политологических исследований.	Владеет навыками формулирования практических рекомендаций по результатам прикладных исследований.	Степень участия в лекции-дискуссии. Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании». Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование проблемной ситуации» Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: концептуализация и моделирование проблемы»	Вопросы к экзамену 26
15	ИОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу	Знает методики формулирования рекомендаций по	Степень участия в лекции-дискуссии. Устный опрос №6.	Вопросы к экзамену 22-26

	рекомендаций по результатам прикладных политологических исследований.	результатам прикладных политологических исследований.	Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании». Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения».	
16	ИОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных политологических исследований.	Умеет самостоятельно формулировать программу рекомендаций по результатам прикладных политологических исследований.	Степень участия в лекции-дискуссии. Устный опрос №6. Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании». Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения». Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: подготовка итоговых материалов и разработка практических рекомендаций»	Вопросы к экзамену 22-26
17	ИОПК-8.4. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам внутренней и внешней политики по запросам государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.	Знает требования к составлению квалифицированного заключения по вопросам внутренней и внешней политики по запросам государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.	Степень участия в лекции-дискуссии. Устный опрос №6. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения».	Вопросы к экзамену 22-26
18	ИОПК-8.4. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам внутренней и внешней политики по запросам государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.	Умеет самостоятельно готовить квалифицированные заключения по вопросам внутренней и внешней политики по запросам государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.	Степень участия в лекции-дискуссии. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения». Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: подготовка итоговых материалов и разработка	Вопросы к экзамену 21-26



			практических рекомендаций»	
19	ИОПК-8.5. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.	Знает методы подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.	Степень участия в лекции-дискуссии. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения».	Вопросы к экзамену 21-26
20	ИОПК-8.5. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.	Умеет готовить рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.	Степень участия в лекции-дискуссии. Устный опрос №6.  Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения». Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: подготовка итоговых материалов и разработка практических рекомендаций»	Вопросы к экзамену 21-26
21	ИОПК-8.6. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере внутренней и внешней политики, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.	Знает методы экспертизы проектов и программ в сфере внутренней и внешней политики, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.	Степень участия в лекции-дискуссии. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения».	Вопросы к экзамену 21-26
22	ИОПК-8.6. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере внутренней и внешней политики, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.	Умеет проводить экспертизу проектов и программ в сфере внутренней и внешней политики, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.	Степень участия в лекции-дискуссии. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения». Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: подготовка итоговых материалов и разработка	Вопросы к экзамену 21-26

			практических рекомендаций»	
23	ИОПК-8.6. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере внутренней и внешней политики, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.	Владеет навыками составления экспертных заключений.	Степень участия в лекции-дискуссии. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения».	Вопросы к экзамену 20-26

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Примерный перечень вопросов и заданий**

**Вопросы по проблемному семинару №1 «Политический анализ и прогнозирование в системе политико-управленческих дисциплин»**

1. Существуют ли способы оценки мира политики, которые нельзя отнести к области политического анализа?
2. Определите круг лиц и сферу их профессиональной деятельности, в рамках которой они могут осуществлять функции политического анализа?
3. Определите предметную область политического анализа?
4. В чем основные отличия фундаментального и прикладного политического анализа?

**Работа в малых группах над учебным кейсом «Ролевые позиции аналитика».**

Содержание задания:

- 1) познакомьтесь с содержанием кейса, в котором представлены профессиональные портреты российских политических аналитиков;
- 2) определите их статусные и ролевые позиции, охарактеризуйте их ресурсный потенциал как аналитиков и их функциональные возможности в решении публичных проблем в интересах конкретных субъектов политического действия.

**Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании».**

Используйте методологические возможности политического анализа для проектирования задач и ожидаемых научных результатов в магистерском исследовании.

Тема магистерской диссертации «_____»			
№	Формулировка задач диссертационного исследования	Эвристический потенциал политического анализа	Ожидаемые результаты (их новизна)
1	Теоретико-фундаментальные задачи	Концепции, теории, подходы	Объяснительные модели/ рамки
2	Инструментально-эмпирические задачи	Методы сбора и анализа	Методики, социологический и

		социологической информации. Аналитический и социологический инструментарий.	аналитический инструментарий
3	Прикладные задачи	Проектирование способов управленческого воздействия. Разработка способов оценки эффективности	Практические рекомендации. Способы управленческого воздействия. Способы оценки эффективности

***Задания в рамках проектной аналитической работы «Разработка решения проблемы публичного сектора».***

Анализ проблемы публичного сектора и выработка способа ее решения является важной частью практических занятий, связанных с освоением профессиональных компетенций прикладного политического анализа. Этапы прикладного аналитического цикла содержательно связаны с темами учебного курса и логикой разработки и реализации конкретной деятельности. В рамках прикладного проекта студенты актуализируют знания, полученных на лекционных занятиях и закрепленных в устном опросе, а также формируют практические умения и навыки прикладного анализа публичных проблем и решений, а также способов их имплементации в практическую сферу публичного управления. Проект реализуется в малых группах (4-5 человек для студентов очного обучения и индивидуально для студентов заочного). Каждый этап группового проектирования направлен на достижение промежуточных результатов аналитической деятельности и их презентацию на проблемных семинарах.

**Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование проблемной ситуации»**

Содержание интерактивного группового задания (для ОФО)/ Индивидуального задания (для ОЗФО):

Описание проблемной ситуации в публичном секторе – первая часть проектной деятельности студентов, направленная на комплексное освоение профессиональной компетенции. Обоснование проблемной ситуации предполагает:

- определение и характеристика социального противоречия между желаемым и действительным в публичном секторе, а также степень его распространения и глубины для страны/региона;
- определение и характеристика групп населения/ социальных субъектов, чьи интересы затрагивает данная проблема;
- определение и характеристика субъектов публичного управления, которые могут включиться в решение данной проблемы;
- обоснование актуальности публичной проблемы в современном властном/общественном дискурсе (ссылки на экспертные оценки, публичные выступления политического руководства страны/региона; международные/национальные рейтинги, статистику, социологические исследования).

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии:  
«Обоснование проблемной ситуации публичного сектора» (5-7 минут, 5 слайдов).

**Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: концептуализация и моделирование проблемы»**

Содержание интерактивного группового задания (для ОФО)/ Индивидуального задания (для ОЗФО):

Концептуализация проблемы и ее моделирование – вторая часть проектной деятельности студентов, направленная на комплексное освоение профессиональной компетенции и предполагает:

- определение структурных компонентов проблемной ситуации, идентификация их на уровне эмпирических данных;
- определение постоянных и непостоянных переменных в структуре проблемной ситуации и построение эмпирической модели проблемной ситуации;
- моделирование нормативных/идеальных параметров проблемной ситуации (как должна измениться ситуация в публичном секторе, чтобы проблема была минимизирована).

Презентации промежуточных результатов прикладного проекта на практическом занятии: «Концептуализация и моделирование проблемы публичного сектора» (5-7 минут, 5 слайдов).

**Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения».**

Содержание интерактивного группового задания (для ОФО)/ Индивидуального задания (для ОЗФО):

Обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения»– третья часть проектной деятельности студентов, направленная на комплексное освоение профессиональной компетенции и предполагает: описание набор альтернатив публичных решений, направленных на разрешение проблемной ситуации и оценка их реализации с позиции различных критериев (на основе использования методов ситуационного анализа, методов проектирования и оценки эффективности реализации решений);

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии: «Обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения» (5-7 минут, 5 слайдов).

**Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: подготовка итоговых материалов и разработка практических рекомендаций»**

Содержание интерактивного группового задания (для ОФО)/ Индивидуального задания (для ОЗФО):

Подготовка итоговых аналитических материалов, содержащих комплексный анализ проблемы публичного сектора, ее нормативное моделирование и выработку альтернативных вариантов решения проблемы, а также разработку практических рекомендаций на основе оценки управленческих альтернатив является заключительной итоговой частью проектной деятельности студентов, направленной на презентацию освоенной профессиональной компетенции. Презентация итоговых результатов проектной деятельности должна включать:

- анализ проблемной ситуации;
- описание эмпирической модели и моделирование нормативной модели проблемной ситуации;
- описание альтернатив решения публичной проблемы с их оценкой;
- формулирование практических рекомендаций, адресованных субъектам публичного управления и направленных на имплементацию инновационных способов или оптимизацию/использование традиционных способов решения проблемы публичного сектора.

Презентация итоговых результатов проектирования на практическом занятии: (10 минут, 8-10 слайдов).

## **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Вопросы к экзамену**

1. Политический анализ и прогнозирование в системе политико-управленческих дисциплин.
2. Основные понятия и категории, предметные границы, уровни измерения политического анализа.
3. Методологическая специфика политического анализа. Современные подходы к определению политического анализа.
4. Становление и развитие политико-управленческих наук. Особенности национальных школ политического анализа. Политический анализ в современной России.
5. Природа и основные компоненты процесса выработки и принятия политических решений.
6. Основные теоретические подходы в анализе и моделировании процесса принятия политических решений.
7. Комплексный подход к моделированию процесса принятия решений.
8. Место и роль анализа и прогнозирования в процессе выработки, принятия и реализации политического решения.
9. Информационно-аналитические технологии обеспечения принятия решений.
10. Deskриптивное политическое исследование: методы описания проблемных ситуаций.
11. Концептуализация и операционализация проблемы: формулирование программы прикладного политологического исследования.
12. Сбор и анализ данных: статистические и социологические методы.
13. Моделирование политических ситуаций: теоретические и математические модели.
14. Теоретическое моделирование в политическом анализе: deskриптивная, структурная и факторная интерпретации в построении теоретических моделей.
15. Политическое прогнозирование: объективные и субъективные оценки.
16. Политическое прогнозирование как основание presкриптивного анализа политики. Политический анализ, прогнозирование и планирование.
17. Типология методов прогнозирования.
18. Объективные оценки прогнозирования. Роль математических оценок и моделей в прогнозировании политических процессов.
19. Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования. Роль экспертных оценок в построении прогнозных сценариев
20. Прогнозирование и оценка государственных политик.
21. Цели, задачи, критерии оценки альтернативных вариантов решений. Методы сравнительной оценки альтернативных вариантов решений.
22. Оценка государственных политик: основные виды и области применения. Процесс оценки политических программ: содержание и основные этапы.
23. Аналитические разработки как продукты прикладного политического анализа, моделирования и прогнозирования: содержание и формы.
24. Стратегии повышения проходимости политического решения.
25. Проектирование политического решения: стратегии имплементации.
26. Рекомендации как продукт аналитического процесса. Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5»	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший

(отлично)	все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Ахременко, Андрей Сергеевич. Политический анализ и прогнозирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : [в 2 ч.]. Ч. 1 / А. С. Ахременко Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - 2-е изд., испр. и доп. - Москва Юрайт, 2017. - 224 с. ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01765-6. ISBN 978-5-534-01766-3

2. Ахременко, Андрей Сергеевич. Политический анализ и прогнозирование учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : [в 2 ч.]. Ч. 2 / А. С. Ахременко; Нац. исслед.

ун-т "Высшая школа экономики". - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 256 с.: ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01840-0. - ISBN 978-5-534-01766-3

3. Чуев, Сергей Владимирович. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 244 с. ISBN 978-5-534-09615-6. URL: <https://urait.ru/bcode/492903>

4. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов / С. Г. Туронок. - Москва: Юрайт, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-534-00486-1. URL: <https://urait.ru/bcode/489400>

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;

3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;

5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;

6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;

7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Американская патенная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

## **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ [https://openedu.kubsu.ru/;](https://openedu.kubsu.ru/)
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций [http://infoneeds.kubsu.ru/;](http://infoneeds.kubsu.ru/)
5. Электронный архив документов КубГУ [http://docspace.kubsu.ru/;](http://docspace.kubsu.ru/)

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу «Прикладная политическая аналитика, прогнозирование и моделирование» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.



На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:***

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:***

«удовлетворительно» - студент сформулировал задачи, в схематичном виде описал эвристический потенциал политического анализа и ожидаемые результаты исследования;

«хорошо» - студент сформулировал задачи, определил эвристический потенциал политического анализа, связал теории, подходы, методы и инструментарий с ожидаемыми результатами исследования;

«отлично» - студент в комплексном виде сформулировал задачи, определил эвристический потенциал политического анализа, обосновал теории, подходы, методы, описал аналитический и социологический инструментарий, сформулировал ожидаемые результаты (их новизну) исследования.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:***

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:***

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:**

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания аналитических заданий в рамках проектной деятельности:**

«удовлетворительно»– результаты проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

текущего контроля и промежуточной аттестации		
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice