

Аннотация к рабочей программы дисциплины
**« Б1.О.09 Художественно- педагогическое образование и духовно-нравственное
 воспитание»**
 - -
 (код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 6 з.е.

Цель дисциплины: состоит в формировании методологической культуры магистра, способного к проведению творческой и научно- исследовательской деятельности высшего профессионального образования в области - в соответствии с целями основной образовательной программы (ООП) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Высшее образование: теория и методика обучения изобразительному искусству.)

Задачи дисциплины: - изучение теоретических и методологических основ художественно –педагогического образования и духовно-нравственного воспитания;
 - изучение художественно-педагогических школ Росси и зарубежных стран;
 - теоретическое обоснование методов и приемов профессионального обучения и духовно-нравственного воспитания художника –педагога и системы ВО;
 - формирования устойчивых навыков целенаправленной научной работы по теории и методике обучения изобразительной деятельности;
 - воспитание творческого отношения к профессиональной деятельности и духовно-нравственному воспитанию художника- педагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Художественно–педагогическое образование и духовно-нравственное воспитание» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Художественно-педагогическое образование и духовно-нравственное воспитание» обучающиеся используют знания, умения, навыки и профессионально ориентированные компетенции, сформированные на предшествующем уровне подготовки, в ходе изучения дисциплин «Теория и методика обучения живописи», «Теория и методика обучения рисунку» «Академический рисунок», «Академическая живопись» образовательных программ магистерской подготовки.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК 1.1. Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ИОПК 1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Знает сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке</p> <p>Владеет способами проектной деятельности в образовании;</p>
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса</p> <p>Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	<p>Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Умеет находить, анализировать и использовать научно-методические в области изобразительного искусства</p> <p>Владеет навыками анализа и оценки качества научно-материалов в области изобразительного искусства.</p>
ИОПК-7.2 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	<p>Знает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
	Знает особенности педагогической деятельности; требо-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-8.1. Выбирает методы, формы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста с учетом результатов научных исследований	вания к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные проблемы научного познания в художественно – педагогическом образовании и духовно-нравственном воспитании	25	5	-	5	15
2	Принципы педагогической науки и своеобразия познания в сфере и художественного- педагогического образования и духовно-нравственного воспитания	25	5	-	5	15
3	Системный подход к организации процесса художественного-педагогического образования и духовно-нравственного воспитания будущих бакалавров	21.8	4	-	4	13.8
4	Специфика психолого-педагогических исследований в области художественно-педагогического образования и духовно-нравственного воспитания	35.9		-	13	22.9
5	Особенности анализа процессов художественно-педагогического образования и духовно-нравственного воспитания. Написание рецензий на учебные пособия, программы по обучению изобразительному искусству	35.9		-	13	22.9
6	Составление программ образовательной деятельности в области искусства и обобщение художественно- педагогического опыта	35.9	-	-	9	26.9
7	Жанры научных работ и публикаций: реферат, статья, квалификационная работа	35.9	-	-	9	26.9
ИТОГО по разделам дисциплины		215.4	14		58	143.4
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.6				
Подготовка к текущему контролю		26.7				
Общая трудоемкость по дисциплине		216				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Денисенко В.И., Коробко Ю.В.