

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров Т.А.
подпись

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14. Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профили): Психология личности.
Психология профессиональной деятельности и
экономическая психология.

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины ПСИХОДИАГНОСТИКА В НАУЧНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Программу составил:

Лузаков А.А., д-р психол. наук,
доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии, протокол №9 от 17.04.24

Заведующий кафедрой (разработчика)
Лузаков А.А.



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол №4 от 22.04.24

Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Улько Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ

Дорохова Г.В., зам. главного врача по кадрам МБУЗ «Краснодарская городская клиническая больница скорой медицинской помощи»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Ознакомить обучающихся с современными тенденциями развития психодиагностики, сформировать умение выбирать и использовать научно обоснованные подходы и валидные методы психодиагностики для решения научных и прикладных задач.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений о состоянии, проблемах и перспективах психодиагностики как науки и практики;
- формирование умения определять стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в деятельности психолога;
- формирование умения подбирать и применять инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода;
- формирование умения представлять результаты психодиагностики в соответствии с существующими требованиями, умения интерпретировать ее результаты, формулировать заключения и рекомендации

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана Б1.О. Изучается в 1 семестре, одновременно с дисциплинами: История и методология психологии, Теории личности, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Статистические методы в психологии. Последующие дисциплины: Психологическое консультирование, Технологии личностного роста, Качественные методы в психологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога	Намечает общую стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий
	Организует проведение диагностических или оценочных мероприятия при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога
	Анализирует опыт и корректирует стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий в профессиональной деятельности психолога
ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи	Подбирает инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи
	Применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи
	Обосновывает, корректирует и формирует инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ИОПК 4.1. Представляет	Знает общие принципы представления результатов психологической

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.	диагностики (протоколы, заключения, отчеты) в соответствии с существующими требованиями
	Представляет результаты проведения психологической диагностики (протоколы, заключения, отчеты) в соответствии с существующими требованиями
	Вносит предложения по улучшению представления результатов психологической диагностики (протоколы, заключения, отчеты) в соответствии с существующими требованиями и особенностями пользователей диагностической информации
ИОПК 4.2. Интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации	Знает общие принципы интерпретации результатов психологической диагностики, составления заключений и рекомендаций
	Интерпретирует результаты психодиагностики, составляет заключения и рекомендации в соответствии с поставленной задачей
	Обосновывает возможные изменения шаблонов интерпретации результатов психодиагностики по конкретным методикам и составления заключений и рекомендаций по ним

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (очная форма обучения)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	
		1 семестр (часы)		1 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		32		16	
практические занятия		32		16	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		17		49	
Реферат/эссе (подготовка)		4		6	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		9		39	
Подготовка к текущему контролю		4		4	
Контроль:		26,7		26,7	
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108	108	
	в том числе контактная работа		64,3	32,3	
	зач. ед	3	3	3	

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические вопросы психодиагностики		4	2		2
2	Психометрические основы психодиагностики		6	6		3
3	Психодиагностика способностей и когнитивных стилей		4	6		4
4	Психодиагностика черт личности и мотивационной сферы личности		6	6		2
5	Проективные методы диагностики		4	4		2
6	Конструктивистский подход в психологии и психодиагностике. Психосемантика		4	4		2
7	Проблемы унификации требований к процедурам тестирования и правилам использования их результатов		4	4		2
<i>Итого по дисциплине:</i>			32	32		17
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы), изучаемые в 1 семестре (очно- очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические вопросы психодиагностики		2	2		7
2	Психометрические основы психодиагностики		2	2		7
3	Психодиагностика способностей и когнитивных стилей		2	2		7
4	Психодиагностика черт личности и мотивационной сферы личности		4	4		8
5	Проективные методы диагностики		2	2		7
6	Конструктивистский подход в психологии и психодиагностике. Психосемантика		2	2		7

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Проблемы унификации требований к процедурам тестирования и правилам использования их результатов		2	2		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	16		49
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Методологические вопросы психодиагностики	Психодиагностика как наука и практика. Виды психодиагностических ситуаций и задач. Классификация психодиагностических процедур. Определения понятия « тест». Надежность и валидность теста. Нетестовые оценочные процедуры и методики, их сопряжение с тестами. Онлайн-тестирование. Обратная связь и принятие решений по результатам тестирования.	<i>Р</i>
2.	Психометрические основы психодиагностики	Психометрические требования к качеству тестов. «Сырые баллы». Кривая распределения тестовых баллов. Стандартизация тестовой шкалы. Процентили. Локальные нормы. Основные идеи факторного и кластерного анализа.	<i>К</i>
3.	Психодиагностика способностей и когнитивных стилей	Современные представления об общих и специальных способностях, когнитивных стилях. Подходы к диагностике интеллекта и специальных способностей. Проблемы интерпретации тестовых данных.	<i>Т</i>
4.	Психодиагностика черт личности и мотивационной сферы личности	Конституциональная, индивидуальная и личностная подсистемы черт: принцип гибкой иерархии. Оценочный компонент в диагностике и описаниях черт личности: контроль и использование. Интерпретация данных факторизации пунктов опросников. Использование "ключа-вектора" в личностных тестах. Трудности диагностики мотивационной сферы личности.	<i>К</i>

5.	Проективные методы диагностики	Проективные методы изучения личности, их виды. Феномен проекции, трудности интерпретации.	<i>К</i>
6.	Конструктивистский подход в психодиагностике. Психосемантика	Конструкты-категории как основания различения объектов в субъективном опыте. Традиционное и конструктивистское определение черты личности. Психосемантические методы диагностики личности и группы. Семантическое пространство как операциональный аналог категориальной структуры субъективного опыта.	<i>Р</i>
7.	Проблемы унификации требований к процедурам тестирования и правилам использования их результатов	Дискуссии о необходимости унификации и стандартизации тестирования. Требования к методикам. Требования к квалификации исполнителей и технической реализации. Информирование заказчиков тестирования и лиц, принимающих решения. Использование и распространение результатов тестирования. «Российский стандарт тестирования персонала»	<i>К</i>

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т).

2.3.2 Занятия семинарского типа /практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические вопросы психодиагностики	Основные требования к методикам. Процедуры проверки надежности теста. Проверка эмпирической критериальной валидности теста. Этические нормы в тестировании.	Выступления, доклады на семинаре, дискуссия по ним.
2	Психометрические основы психодиагностики	Порядок действий при анализе распределения тестовых баллов, построении тестовых норм. Использование ЭВМ в психодиагностике: основные направления и проблемы. Необходимые этапы психометрической работы при адаптации многомерного теста-опросника.	Выступления, доклады на семинаре, дискуссия по ним. Презентация индивидуального задания на тему: Проверка влияния ситуации диагностики (ситуации «клиента» и ситуации «экспертизы») на результат теста Марлоу-

			Крауна «Мотивация одобрения»
3	Психодиагностика способностей и когнитивных стилей	Модели интеллекта. Принципы диагностики творческих способностей. Концепции и методы диагностики социального и эмоционального интеллекта. Использование интеллектуальных и когнитивно-стилевых тестов в профотборе.	Выступления, доклады на семинаре, дискуссия по ним.
4	Психодиагностика черт личности и мотивационной сферы личности	Психодиагностика темперамента: модели и методики. Диагностика характера: модели и методики. Проблема диагностики и интерпретации интегральных черт личности (на примере «Большой пятерки»). Мотивация как объект психодиагностики. Различие обобщенных (диспозиционных) и конкретных (процессуальных) мотивов.	Выступления, доклады на семинаре, дискуссия по ним.
5	Проблемы проективной диагностики	Проективные методы психодиагностики мотивов. Проективные рисуночные тесты. Проективное использование цвета в психодиагностике.	Выступления, доклады на семинаре, дискуссия по ним. Презентация индивидуального задания по рисуночной методике "Несуществующее животное" (сравнительная интерпретация диагностических данных двух испытуемых)»
6	Конструктивистский подход в психологии и психодиагностике. Психосемантика	Конструктивизм (конструкционизм) в психологии. Диагностика личностных конструктов по Дж.Келли. «Репертуарные» тесты. Семантический дифференциал и его варианты. Личностные дифференциалы. Психосемантические методы диагностики личности и группы (примеры исследований).	Выступления, доклады на семинаре, дискуссия по ним.
7	Проблемы унификации требований к процедурам тестирования и правилам использования их результатов	«Российский стандарт тестирования персонала» как практико-ориентированное методическое руководство и основа для разработки более детальных и узкоспециализированных стандартов.	Р,К

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, утвержденные кафедрой управления персоналом и организационной психологией, протокол № 12 от 03.05.2017 г.
	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
	Реферат	
	Эссе	
	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе при освоении дисциплины используются: семинары, тестирование, анализ диагностических данных и интерпретаций, групповая работа студентов по анализу конкретных ситуаций (кейс-анализ), написание и обсуждение докладов, рефератов, эссе. Самостоятельная работа студентов (освоение аналитических и

методов анализа информации и интерпретации результатов) над контрольными заданиями.

Интерактивные образовательные технологии: ответы на вопросы, , анализ практических ситуаций в малых группах, обсуждение докладов и презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, практических заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога	Планирует проведение диагностических или оценочных мероприятия при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога	Устный (письменный) опрос по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-6
2	ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи	Применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи	Реферат, эссе	Вопрос на экзамене 7-16
3	ИОПК 4.1. Представляет результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.	Представляет результаты проведения психологической диагностики (протоколы, заключения, отчеты) в соответствии с существующими требованиями	Тест по теме, разделу	Вопрос на экзамене 17-19,27
4	ИОПК 4.2. Интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации	Интерпретирует результаты психодиагностики, составляет заключения и рекомендации в соответствии с поставленной задачей	Устный (письменный) опрос по теме, разделу	Вопрос на экзамене 20-26,28

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подготовка и презентация реферата/эссе

Примерные темы

1. История возникновения и развития психодиагностики.
2. Возникновение тестирования.
3. Номотетический и идеографический подход к изучению и описанию личности.
4. Валидность теста. Виды валидности. Основные принципы проверки валидности.
5. Надежность теста. Способы проверки надежности теста и его отдельных пунктов.
6. Проблемы обеспечения достоверности процедур стандартизированного самоотчета.
7. Теоретическое и эмпирическое содержание понятия «коэффициент интеллекта».
8. Интеллектуальные тесты, свободные от влияния культуры: иллюзия или решение проблемы?
9. Использование интеллектуальных тестов в прогнозировании профессиональной пригодности.
10. Критериально-ориентированное тестирование.
11. Креативность и способы ее диагностики.
12. Основные направления развития компьютерной психодиагностики.
13. Психосемантические методы (общий обзор).
14. Тест репертуарных решеток Келли (общий обзор).
15. Метод семантического дифференциал: основные принципы.
16. Проективные техники, используемые для диагностики самосознания.

Критерии оценки реферата:

«зачтено» - демонстрирует в реферате/эссе необходимые знания по содержанию представленных компетенций. Имеется актуальность содержания, теоретическая обоснованность, полнота упоминания фактов и проблем, относящихся к выбранной теме. Демонстрирует логичность изложения материала, грамматическую и стилистическую правильность. Обосновывает ключевые положения и выводы.

«не зачтено» - не демонстрирует в реферате/эссе необходимые знания по содержанию представленных компетенций. Текст отражает фрагментарные представления о содержании выбранной темы. Текст переписан с одного-двух источников, либо написан на базе устаревших источников. Испытывает затруднения в определении практической значимости и теоретической обоснованности положений и выводов.

Тестирование знаний (примеры заданий для текущего контроля)

1. Свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности называется:
 - а) достоверность;
 - б) репрезентативность;
 - в) внутренняя согласованность;
 - г) все ответы неверны.
2. Статистический показатель, характеризующий степень точности измерений называется
 - а) ошибка измерения;
 - б) стандартное отклонение;
 - в) дискриминативность;
 - г) ретестовая надежность.
3. Валидность – это
 - а) устойчивость процедуры относительно объектов исследования;

- б) устойчивость теста относительно измеряемых свойств объекта;
 - в) устойчивость результатов отдельных совокупностей тестовых заданий;
 - г) все ответы неверны.
4. Уровень интеллекта у человека считается средним, если IQ находится
- а) в диапазоне от 84-85 до 115-116 баллов стандартной шкалы;
 - б) в пределах одного стандартного отклонения от среднего;
 - в) в пределах плюс-минус одна "сигма".
 - г) все ответы верны.
5. Какой из перечисленных видов измерительных шкал не используется в психологии:
- а) интервальная шкала;
 - б) ранговая;
 - в) шкала отношений;
 - г) номинальная.
6. Какой вид психологического измерения основан на прямой оценке выполнения теста испытуемым без сравнения с другими испытуемыми, но в сравнении с определенным заданным уровнем развития данного качества?
7. Перечислите основные виды валидности.
8. Экспериментально-статистическое исследование, направленное на пересмотр тестовых норм, а в некоторых случаях и других компонентов теста (набора заданий, ключей) называется:
- а) рестандартизация;
 - б) сертификация;
 - в) психометрика;
 - г) рандомизация.

Оценочная шкала:

Всего в тесте 30 вопросов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Уровни освоения компетенций / оценка	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый / удовлетворительно	Не менее 50 % правильных ответов на вопросы теста (не менее чем на 15 вопросов)
Базовый / хорошо	Не менее 70 % правильных ответов (не менее чем на 21 вопрос)
Продвинутый / отлично	Не менее 90 % правильных ответов (не менее чем на 27 вопросов)
Неудовлетворительно	Менее 50 % правильных ответов

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. По предложенным диагностическим данным теста Марлоу-Крауна «Мотивация одобрения» для двух групп испытуемых, тестировавшихся с разной инструкцией (в ситуации «клиента» и в ситуации «экспертизы»). Для каждой группы (ситуации) вычислить среднее и стандартное отклонение. Сравнить средние баллы в двух ситуациях по одному из статистических критериев, подходящих для данного случая (параметрический или непараметрический критерий выбрать самостоятельно и обосновать свой выбор). Сделать вывод о том, влияет ли ситуация диагностики на результат теста «Мотивация одобрения».

Задание 2. Провести диагностику одного испытуемого по рисуночной методике "Несуществующее животное". Дать интерпретацию.

Оценочная шкала:

«Отлично» - имеет системные представления по теме задания, в полной мере демонстрирует нужные знания и навыки. Текст выполненного задания понятно изложен, нет претензий к оформлению. При проверке задания безошибочно и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.

«Хорошо» - имеет общие представления по существу задания, демонстрирует нужные знания и умения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами. При проверке задания правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» - демонстрирует элементарные знания по теме, слабо владеет специальной терминологией, испытывает затруднения при ответе на вопросы при обсуждении итогов задания.

«Неудовлетворительно»: задание не выполнено, или выполнено неверно; при ответах на уточняющие вопросы – непонимание сути вопросов, грубые ошибки в ответе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Контрольные вопросы к экзамену (примерные)

1. Основные понятия психодиагностики. Проблема соотношения диагностируемого психического свойства (категории) и диагностических признаков (показателей). Понятие «тест» в широком и узком смысле. Психометрика.

2. Научная психодиагностика (диагностические исследования) и психодиагностическая практика (диагностические обследования): специфика задач и требуемых компетенций психолога.

3. Разновидности задач и ситуаций в психодиагностической практике.

4. Виды диагностических методик. Возможные основания их классификации.

5. Валидность теста. Виды валидности. Выбор внешнего критерия валидности. Порядок действий при проверке критериальной валидности теста.

6. Надежность как устойчивость теста. Способы проверки ретестовой надежности.

7. Надежность как согласованность (гомогенность) пунктов теста. Методы проверки надежности пунктов теста.

8. Достоверность теста как защищенность от фальсификаций и мотивационных искажений. Методы повышения достоверности.

9. Построение тестовых норм на основе анализа распределения баллов в выборке. Сырые баллы и стандартизованные (нормированные) баллы. Стандартные шкалы, их разновидности. Процентильные баллы.

10. Диагностика интеллекта (IQ). Основные тесты, их субшкалы. Статистические характеристики стандартной шкалы IQ-баллов.

11. Диагностика специальных способностей. Примеры тестов.

12. Концепции и методы диагностики социального и эмоционального интеллекта.

13. Психодиагностика личности: теоретические основания чертографического и типологического подходов, возможности их сочетания. Дискуссии о количестве и содержании черт и типов.

14. Примеры многомерных чертографических и типологических тестов-опросников: теоретическая модель, содержание шкал, принципы интерпретации результатов.

15. Диагностика психических состояний: основные методы. Специфика психометрических требований к тестам состояний.

16. Компьютерная психодиагностика, ее возможности и ограничения.
17. Психодиагностика при отборе и оценке персонала. Выбор ключевых компетенций и методов их диагностики. Отличия психологических тестов от квалификационных тестов (тестов знаний и умений).
18. Факторный анализ в психодиагностических исследованиях: назначение и основные принципы. Примеры диагностических методик, разработанных с использованием факторного анализа.
19. Интегральные черты личности как результат факторного анализа первичных черт. Проблемы интерпретации результатов диагностики интегральных черт (на примере «Большой пятерки»).
20. Проблема устойчивости структуры шкал личностного теста при его адаптации для иной культурной среды.
21. Психодиагностика мотивационной сферы личности. Наиболее известные методы диагностики потребностей, интересов, ценностей и т.п. Проблема достоверности тестов мотивации.
22. Конструктивистский подход в психологии и психодиагностике. Выявление конструкторов-категорий как оснований различения объектов в субъективном опыте. Методы психосемантики.
23. Индивидуально-ориентированные диагностические техники (на примере репертуарных тестов Дж. Келли), их возможности и ограничения.
24. Семантическое пространство как способ представления категориальной структуры субъективного опыта. Дифференциально-диагностические признаки, используемые при анализе и сравнении семантических пространств.
25. Возможности и проблемы использования психодиагностики в образовательных учреждениях и в индивидуально-психологическом консультировании.
26. Проективные методы изучения личности: общая характеристика, отличия от других методов, виды, трудности интерпретации.
27. Проективное использование цвета в психодиагностике (Тест Люшера и т.п.). Дискуссии о валидности и надежности теста Люшера и его аналогов.
28. Проективные рисуночные тесты («Рисунок человека», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное» и т.п.).
29. Методы диагностики психофизиологических свойств и состояний человека (свойств нервной системы и пр.): аппаратурные и безаппаратурные методы.
30. Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	глубокие знания материала программы дисциплины; умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы; логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе
Средний уровень «4» (хорошо)	достаточно полные знания программного материала, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами; конкретные ответы на поставленные вопросы, правильное реагирование на замечания по отдельным вопросам (исправляет допущенные ошибки, уточняет)

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов программы, частично освоил понятийный аппарат, наличие ошибок в ответах при недостаточной способности их корректировать, не более 50% ошибочных суждений и фактов при освещении вопросов билета
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	непонимание сути излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неверные ответы на дополнительные вопросы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-530747#page/1>

2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И.Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — Режим доступа: по подписке.— URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-530729#page/1>

3. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших, А. Н. Кошелева. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. — 159 с. :

ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692086>.

5. Кричевец, А.Н. Основы статистики для психологов / А.Н. Кричевец, А.А. Корнеев, Е.И. Рассказова. – Москва, Акрополь, 2019. — 286 с. (Электронная версия – МГУ, 2020. – Режим доступа: URL: <https://handbook.mathpsy.com>)

4. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика : применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569>

5.2. Периодическая литература

Вопросы психологии. <http://www.voppsy.ru>

Психологический журнал. <http://www.psychol.ras.ru>

Российский психологический журнал. <http://rpj.ru.com/index.php/rpj>

Журналы из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/node/15554> :

Психологический журнал

Вопросы психологии

Психологическая диагностика

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
5. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
6. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
7. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
8. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>
9. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
10. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;

БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научноисследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
10. <http://www.ht.ru> - Лаборатория «Гуманитарные технологии» – методики для тестирования, оценки персонала, организационных исследований.
11. <http://www.cogito-centre.com> Издательство «Когито-центр» (см. инструментарий для психодиагностики)
12. <http://lab.psytest.ru/ru/Testoteka> - тестотека Южно-уральского гос. университета
13. <http://www.effecton.ru> – Диагностический комплекс Effecton Studio
14. <http://www.rospsy.ru> Информационно-аналитический портал «Российская психология»
15. <http://ipp.hse.ru/> - Институт практической психологии НИУ «Высшая школа экономики»

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Текущий контроль самостоятельной работы студента осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий (проверка рефератов, контрольных заданий и т.п.); промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Методические указания по подготовке реферата

В реферате должен быть титульный лист с указанием темы реферата, названия дисциплины, по которой подготовлен реферат, сведений о студенте и преподавателе, который должен реферат проверить. Если реферат состоит из нескольких разделов (не более 4), должен быть лист «Содержание».

Реферат, особенно в магистратуре, должен содержать элементы аналитического обзора, т.е. должны быть представлены разные точки зрения на проблему, позиции разных авторов, проведено их краткое сопоставление.

Рекомендуется использовать в первую очередь литературу из списка, рекомендованного преподавателем к данной дисциплине, и только как дополнение –

другие источники. Список источников должен помимо учебников включать научные статьи, материалы из периодики. Предполагается самостоятельная проработка студентом статей и книг, а не пользование чужими готовыми рефератами, которые нередко содержат ошибки, устаревшую литературу и иные признаки низкого качества. Минимальное количество источников, подлежащих проработке, указывает преподаватель.

Должно быть видно, как в реферате использовались указанные источники. Для этого в тексте должны быть ссылки.

После текста работы помещают список использованных источников (библиографический список) по актуальному ГОСТ. Примеры есть на сайте КубГУ (Библиотека/ Информация для читателей/ Методические рекомендации). Источники размещают в алфавитном порядке, сначала на русском языке, затем - на иностранных языках, и нумеруют. Номера источников рекомендуется использовать для внутритекстовых ссылок. Ссылки даются в виде номера (номеров) источников в квадратных скобках. Например, [8] или [10; 14; 16]. Номер страницы требуется только в тех случаях, когда вами используется прямое цитирование с кавычками или есть необходимость указать конкретное место в оригинальном тексте. Номер страницы ставится рядом с номером источника, например, [12, с. 45].

Такая форма ссылок более предпочтительна, чем другие разрешенные формы, такие, например, как подстрочные библиографические ссылки или затекстовые библиографические ссылки.

Описание интернет-источника (электронного ресурса) не должно состоять из одного только адреса, нужно сначала указать автора (если есть), название статьи, название сайта.

При использовании на компьютере метода «копировать – вставить», надо следить, чтобы из чужих текстов в ваш текст не попали неправильные ссылки или элементы форматирования. Пример: в списке литературы в реферате указано всего 7 источников, а в тексте встречается ссылка на источник [86].

Бывает, что студент указывает в списке литературы шесть-семь источников, но в реферате фактически использует только один-два источника. Такая недобросовестность обычно хорошо видна преподавателю, или обнаруживается при проверке текста программой «Антиплагиат». Но даже если в реферате действительно использовались все указанные студентом книги и статьи, это трудно оценить, если в тексте мало ссылок. В тексте должны встречаться ссылки на все источники, указанные в списке литературы.

Текст должен быть тщательно отформатирован. Чаще всего используются следующие правила форматирования.

Текст работы следует печатать через полтора интервала, соблюдая следующие размеры полей: левое поле - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта 14-й или 12-й. Полужирный шрифт не применяется. Обязательны: абзацные отступы (сделанные из меню «формат/абзац», а не пробелами или клавишей «Tab»); выравнивание текста по краям, отсутствие лишних интервалов между абзацами. Правила оформления рисунков и таблиц есть в методических рекомендациях на любой выпускающей кафедре.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программ Microsoft Office.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программ Microsoft Office.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программ Microsoft Office.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программ Microsoft Office

