

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Согласно
Директор по учебной работе,
качества образования – первый
Хагуров Т.А.

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Б1.В.1.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность(профиль)/специализация Технологическое образование, Физика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Современные технологии воспитательной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/ специальности

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль: Технологическое образование, Физика

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

Ушаков А.А., канд. пед. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Современные технологии воспитательной работы утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 13 «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Першакова Т.В., д.т.н., профессор, заместитель директора по качеству образовательной деятельности и учебно-методической работе

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Современные технологии воспитательной работы» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога на основе освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения типичных практических задач по реализации воспитательной функции образования школьников, исследовательских задач в области воспитания школьников и самообразовательных задач по освоению методики воспитательной работы.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

– развивать культуру мышления, умения анализировать педагогические проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные) через овладение способами и технологиями взаимодействия с субъектами педагогического процесса и работы с информацией;

– содействовать формированию компетенций будущего педагога через осознание значимости профессии; овладению им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; формированию готовности к решению профессиональных задач в сфере воспитания;

– способствовать формированию профессиональных компетенций будущего специалиста в области педагогической деятельности: проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать воспитательный процесс, используя при этом возможности образовательной среды.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии воспитательной работы» является частью модуля «Методический». Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с психолого-педагогическими дисциплинами воспитательной направленности, а также методическими дисциплинами: «Технологии и методики обучения в образовательной области «Технология», «Методика проектного обучения» и другими.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	
ИПК-3.2. Использует достижения современных образовательных технологий для мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Знает: - основные понятия теории и методики воспитательной работы; - современные концепции воспитательной системы; - содержание, формы и методы воспитательной работы; - основные теории и методики самопознания, самодеятельности, самовоспитания, саморазвития; - современные воспитательные технологии.
	Умеет: - применять теоретические знания в практике воспитательной работы;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	<ul style="list-style-type: none"> - планировать воспитательную работу; - проектировать программу воспитания класса, учебной группы, образовательной организации; - методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания; - обобщать опыт работы, составлять методические сборники, анализировать и прогнозировать воспитательную работу. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой организации воспитательной работы классного руководителя; - методиками организации взаимодействия учащихся, педагогов, родителей; -методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		6
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2
Аудиторные занятия (всего)	34	34
Занятия лекционного типа	12	12
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	69,8	69,8
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	29,8	29,8
<i>Реферат</i>	10	10
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов и презентаций)</i>	10	10
<i>Реферат</i>	20	20
Контроль:	-	-
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоёмкость	108	108
	38,2	38,2
	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	14	2	4	-	8
2	Методика и технология воспитания	14	2	4	-	8
3	Современные формы и методы организации воспитательной деятельности	14	2	4	-	8
4	Педагогическая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации	12	-	4	-	8
5	Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся	12	2	2	-	8
6	Методика организации коллективной творческой деятельности	14	4	2	-	8
7	Методика исследования результативности воспитательного процесса	23,8	-	2	-	21,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	12	22	-	69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	ИТОГО	108	12	22	-	69,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	1. Методика организации воспитательной деятельности. 2. Уровни методики. 3. Условия реализации методики воспитательной работы.	Коллоквиум (К)

2	Методика и технология воспитания	1. Методика реализации организационных форм воспитания школьников. 2. Средства воспитания как неотъемлемый компонент воспитательной технологии.	Коллоквиум (К)
3	Современные формы и методы организации воспитательной деятельности	Классификация современных форм и методов организации воспитательной деятельности, их выбор в зависимости от приоритетности образовательных и воспитательных целей	Коллоквиум (К)
4	Педагогическая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации	1. Целеполагание в работе классного руководителя. 2. Разработка концепции воспитательной деятельности. 3. Разработка и реализация программы воспитания.	Коллоквиум (К)
5	Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся	1. Понятие диагностической деятельности педагога. 2. Диагностика в системе профессиональной деятельности педагога. 3. Методика выработки педагогических целей и задач. 4. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики. 5. Диагностика хода и результатов педагогического процесса.	Коллоквиум (К)
6	Методика организации коллективной творческой деятельности	1. Методика педагогической организаторской деятельности воспитанников. 2. Методика организации коллективных творческих дел и социально-значимых проектов (познавательных, трудовых, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, организаторских, общественно-политических). 3. Методика проведения школьного праздника.	Коллоквиум (К)
7	Методика исследования результативности воспитательного процесса	1. Концептуальная основа изучения результативности воспитательного процесса в образовательной организации. 2. Технологические аспекты осуществления диагностического исследования. 3. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. 4. Диагностический инструментарий исследования эффективности воспитательного процесса.	Коллоквиум (К)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	Методика организации воспитательной деятельности, условия ее реализации	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
2	Методика и технология воспитания	Методика реализации организационных форм воспитания школьников.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)

3	Современные формы и методы организации воспитательной деятельности	Классификация современных форм и методов организации воспитательной деятельности	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
4	Педагогическая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации	Разработка концепции воспитательной деятельности. Разработка и реализация программы воспитания.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
5	Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся	Диагностика в системе профессиональной деятельности педагога. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
6	Методика организации коллективной творческой деятельности	Методика организации коллективных творческих дел и социально-значимых проектов (познавательных, трудовых, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, организаторских, общественно-политических).	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
7	Методика исследования результативности воспитательного процесса	Технологические аспекты осуществления диагностического исследования. Диагностический инструментарий исследования эффективности воспитательного процесса.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)

2.3.3 Лабораторные занятия- не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные технологии воспитательной работы», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 13 «21» мая 2024 г.
2	<i>Реферат</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные технологии воспитательной работы», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 13 «21» мая 2024 г.

3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, презентаций)</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные технологии воспитательной работы», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 13 «21» мая 2024 г.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные технологии воспитательной работы», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 13 «21» мая 2024 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе следующих технологий: компьютерных технологий (лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа); диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов); метода проектов (выполнение проекта педагогического исследования и его публичная защита); метода опережающего обучения и др. В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При организации занятий по изучаемой дисциплине применяются как активные, так и интерактивные формы занятий в сочетании с самостоятельной работой. Практикуются традиционные лекции с опорным конспектированием, а также как лекция-конференция, лекция-поиск, лекция-дискуссия.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекции	- Вводная лекция; - лекция-информация с визуализацией; - проблемная лекция

2.	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> - семинар-дискуссия; - выполнение практически работ; - поиск и анализ информации в сети Интернет; - семинар-конференция по студенческим докладам изэссе; - имитационные (ситуативные) технологии; - проектные технологии; - ролевые игры; - технология учебного исследования
3.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - письменные и устные домашние задания; - консультации преподавателя; - внеаудиторная работа студентов (освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю)
4.	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> - выступления на семинарах; - работа на практических занятиях; - защита рефератов

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные технологии воспитательной работы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к коллоквиумам, тем рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	ПК-3	<i>Вопросы для коллоквиума, рефераты</i>	<i>Вопросы на зачете 1-30</i>
2	Методика и технология воспитания	ПК-3	<i>Вопросы для коллоквиума, рефераты</i>	<i>Вопросы на зачете 1-30</i>
3	Современные формы и методы организации воспитательной деятельности	ПК-3	<i>Вопросы для коллоквиума, рефераты</i>	<i>Вопросы на зачете 1-30</i>
4	Педагогическая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации	ПК-3	<i>Вопросы для коллоквиума, рефераты</i>	<i>Вопросы на зачете 1-30</i>
5	Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся	ПК-3	<i>Вопросы для коллоквиума, рефераты</i>	<i>Вопросы на зачете 1-30</i>
6	Методика организации коллективной творческой деятельности	ПК-3	<i>Вопросы для коллоквиума, рефераты</i>	<i>Вопросы на зачете 1-30</i>
7	Методика исследования результативности воспитательного процесса	ПК-3	<i>Вопросы для коллоквиума, рефераты</i>	<i>Вопросы на зачете 1-30</i>

Критерии оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3	- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме; - отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем.	- знание учебного материала в пределах программы; - раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; - опора при построении ответа на обязательную литературу.	- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы; - логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники; - определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания к коллоквиуму

1. Сравните разные трактовки понятия «воспитание». Что в них общего и особенного?
2. Сравните разные трактовки понятия «воспитательная работа». Что в них общего и особенного?
3. Сравните разные трактовки понятия «методика воспитательной работы». Что в них общего и особенного?
4. Подберите примеры из практики, иллюстрирующие прямую и обратную связь между педагогом и воспитанником.
5. Подберите высказывания известных учёных о воспитании и проанализируйте их с точки зрения вашего педагогического credo.
6. Проанализируйте статьи из журнала «Воспитание школьников» о современных реалиях воспитания.
7. Проанализируйте статьи из журнала «Классный руководитель» о деятельности педагога-воспитателя.
8. Составьте перечень критериев воспитанности, актуальных для современногорёбенка.
9. Проиллюстрируйте примерами факторы, влияющие на становление личности ребёнка.
10. Составьте программу по организации воспитательного процесса с учётом возрастных особенностей учащихся.
11. Проведите сопоставительный анализ современных концепций воспитания.
12. Дайте характеристику микросреды человека.
13. В чём специфика современного семейного воспитания?
14. Приведите примеры нетрадиционных форм работы с родителями учащихся.
15. Проследите по книге А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» как менялись взаимоотношения в ходе развития коллектива.
16. Предложите для обсуждения методику проведения КТД.
17. Какие идеи педагогов-классиков о воспитании кажутся вам наиболее актуальными сегодня?
18. Разработайте воспитательное мероприятие на основе одной из концепций воспитания.
19. Сделайте сообщение о других современных концепциях воспитания.
20. Разработайте модель воспитательной системы образовательной организации на основе современной концепции воспитания.
21. Разработайте алгоритм подготовки плана воспитательной работы в детском загородном лагере.
22. На основе предложенных методических приемов коллективного планирования предложите собственные игровые микро-технологии.
23. Разработайте памятку классному руководителю по анализу программы-плана воспитательной работы за предыдущий период.
24. Разработайте 2-3 конспекта воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы (ценностно-ориентационное, спортивно-оздоровительное, трудовое, художественно-творческое и др.).
25. Организуйте и проведите в группе «калейдоскоп» воспитательных форм, проведите обсуждение.
26. Разработайте сценарий ролевой игры для родителей по различной тематике (ситуации общения в семье, в школе, в социуме).
27. Предложите «копилку» методических приемов по организации педагогического взаимодействия с родителями для начинающего педагога.
28. Предложите для обсуждения сценарии творческих форм воспитательной работы.
29. Разработайте по алгоритму КТД разнообразные тематические воспитательные мероприятия.
30. Проведите в группе педагогический тренинг по организации КТД.
31. Дайте определение технологии воспитательной работы.

32. Чем отличается методика воспитательной работы от технологии воспитания?
33. Приведите примеры классических и современных технологий воспитания.
34. Назовите основные формы организации воспитательного процесса
35. Ознакомьте свою студенческую группу с несколькими (4-5) диагностическими методиками, используемыми в воспитательном процессе.
36. Перечислите основные формы взаимодействия семьи и школы.
37. Назовите принципы построения программы-плана жизнедеятельности сообщества детей и взрослых.
38. Методика КТД: технология организации и проведения.
39. Принципы проектирования воспитательной работы в школе.
40. Деятельность педагога-организатора: функции и обязанности.
41. Методическая работа классного руководителя с классом.
42. Формы индивидуальной работы классного руководителя с родителями обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-3.

Тематика рефератов

1. Методическая литература для педагога-воспитателя, классного руководителя.
2. Методика проектирования педагогом-воспитателем педагогической программы воспитания школьников.
3. Методика организации коллективной разработки программы-плана жизни сообщества детей и взрослых.
4. Методика проведения школьных праздников.
5. Методика подготовки и проведения тематических воспитательно-развивающих экскурсий.
6. Методика организации взаимодействия семьи и школы.
7. Методика проведения родительских собраний с использованием современных технологий воспитательной работы.
8. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
9. Методическое творчество в воспитательной работе.
10. Организация и методика воспитания с учётом современных реалий детства.
11. Методика и техника подготовки к проведению различных форм воспитательной работы классным руководителем.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-3.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для зачета

1. Классный руководитель как центральная фигура воспитательного процесса.
2. Социально-психологические основы работы классного руководителя.
3. Цель, задачи, назначение, функции классного руководителя.
4. Содержание воспитательной работы в классе.
5. Формы и методы работы классного руководителя с семьей ученика.
6. Мониторинг деятельности классного руководителя.
7. Методика проектирования педагогом-воспитателем педагогической программы воспитания школьников (на примере конкретной программы из числа передового педагогического опыта).
8. Проблема выбора форм и методов воспитательной работы. Методика и техника подготовки и проведения различных форм воспитательной работы.
9. "Копилка классного руководителя": сценарий и содержание одной из конкретных форм воспитательной работы.

10. Понятие диагностической деятельности педагога. Диагностика в системе профессиональной деятельности педагога.
11. Методика выработки педагогических целей и задач.
12. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики.
13. Диагностика хода и результатов педагогического процесса.
14. Мониторинг деятельности классного руководителя по содействию школьникам в усвоении программ общего и дополнительного образования.
15. Методика педагогической инструментальной организаторской деятельности воспитанников.
16. Методика организации коллективных творческих дел и социально-значимых проектов (познавательных, трудовых, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, организаторских, общественно-политических).
17. Методика проведения школьного праздника.
18. Характеристика основных понятий: воспитание, методика, методика воспитания, педагогическая деятельность, технология воспитания.
19. Современные технологии воспитания: ведущие идеи, классификации, характеристики и анализ конкретных технологий воспитания.
20. Методика и техника подготовки и проведения различных форм воспитательной работы (по выбору студента).
21. Методика организации и проведения воспитательных, развивающих, спортивных игр.
22. Методика организации и проведения современных форм взаимодействия педагога и родителей (родительское собрание, педагогический консилиум, педагогический всеобщий, индивидуальная беседа).
23. Семья как фактор развития и воспитания личности ребёнка. Положительное и отрицательное в семейном воспитании.
24. Современная школа как воспитательная система.
25. Структура и содержание программы воспитания школьников.
26. Мероприятия по реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей школьников.
27. Взаимодействие семьи и школы в воспитании школьника (описать модель данного взаимодействия).
28. Методика подготовки и проведения часов классного руководства с использованием современных технологий воспитательной работы.
29. Методика организации жизнедеятельности школьников на каникулах.
30. Методика проведения родительского собрания с использованием современных технологий воспитательной работы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-3.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 13 «22» мая 2023 г.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

Основная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой; [И.А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 333 с. - (Профессионализм педагога). ISBN 9785769556067.
2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02154-1; То же [Электронный ресурс]. 4 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>.

Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика. СПб.: Питер, 2008. – 304с. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика"/Под ред. В.А. Сластенина.-7-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.-160 с.
2. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец.– М.: Академия, 2008. – 368с.
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Н.М.Борытко, И.А. Соловцова, А.М.Байков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 496с.
4. Рындак В.Г. Внеучебная проектная научно-познавательная деятельность школьника. Методика организации. М.: Домпедагогики, 2010. - 251с.

5.2. Периодические издания:

1. Журнал «Инновации в непрерывном образовании»
2. Журнал «Педагогика и психология образования».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория (кабинет 21, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная InterwriteLearning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
2.	Семинарские занятия	Аудитория (кабинет 21, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная InterwriteLearning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет 21, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная InterwriteLearning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет 21, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная InterwriteLearning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета