

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

31 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.07.06 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ
«ДЕТСКИЙ САД-СЕМЬЯ»

Направление

подготовки/специальность 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность

(профиль)/специализация «Психолого-педагогические технологии работы с детьми и молодежью»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

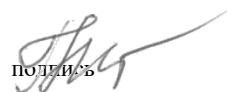
Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 Организация семейного образования в системе «Детский сад-семья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психолого-педагогические технологии работы с детьми и молодежью

Программу составила:

Рабочая программа дисциплины «Организация семейного образования в системе «Детский сад-семья» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 21 «21» мая 2024г.

И.о заведующего кафедрой педагогики
психологии детства Голубь М.С.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «28» мая 2024г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор

Баранчикова К.П. , заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля). Б1.О.07.02. «Организация семейного образования в системе «Детский сад-семья» Модуль Б1.О.07 «Психологическая профилактика в семейной микросреде»

1.1 Цель освоения дисциплины Б1.О.07.02. «Организация семейного образования в системе «Детский сад-семья»:

формирование у студентов педагогических умений, компетенций, системе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания ребёнка необходимых для реализации профессиональной деятельности воспитателя, создание системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника.

1.2 Задачи дисциплины.

- повысить уровень педагогическую культуру родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических занятиях или мероприятиях в детском саду;
- поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;
- расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей;
- привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы семьей.

1.2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.07.02 «Организация семейного образования в системе «Детский сад-семья»: относится к *базовой* части Модуля Б1.О.07 "Психологическая профилактика в семейной микросреде" учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.02. Психолого- педагогическое образование программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»

Полученные знания в результате изучения дисциплины и сформированные компетенции могут стать основой для освоения таких дисциплин как «Организация работы с родителями дошкольника», «Психология семейных отношений», «педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также для дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.07.02 «Организация семейного образования в системе «Детский сад-семья» относится к базовой части Модуля Б1.О.07 "Психологическая профилактика в семейной микросреде" учебного плана, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у магистров общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ПК 3, 4)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных	Знать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач	Уметь формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации	Владеть способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		традиций.	инновационной образовательной политики, в целях популяризации и научных знаний и культурных традиций	задач инновационной деятельности ДООУ в целях популяризации и научных знаний и культурных традиций.	реализации задач инновационной образовательной деятельности.
	ПК-4	Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.	современные информационно-коммуникационные технологии и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач в ДООУ	Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.	Владеть способами современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для магистров ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	10	4	6		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	2	6		
Самостоятельная работа (всего)	58	32	26		
В том числе: КРС					
Выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14		14		
Реферат	10		10		
Эссе	10		10		
Промежуточная аттестации (зачет)	6		6		
Общая трудоёмкость 72 час 2 зач. ед.	72		72		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Работа педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей		2		6	10
2.	Работа педагогов по взаимодействию с семьей. Психолого-педагогические предпосылки развития взаимоотношений			2		18
3.	Психолого-педагогическая просвещение родителей с целью повышения уровня их педагогического образования			2	6	18
4.	Воспитательный потенциал семьи, первостепенность семьи в формировании личности			2	6	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	6	24	58
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>					
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>					
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Работа педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей	Роль семьи в формировании личности. Аспекты взаимодействия, задачи, пути реализации.	Реферат
2.	Работа педагогов по взаимодействию с семьей. Психолого-педагогические предпосылки развития взаимоотношений	Создать систему в работе по воспитанию детей в семье, структурировать работу воспитателей с родителями и придать ей комплексный характер. Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка: -выявить характер семейных взаимоотношений, авторитет родителей; -определить их влияние на развитие ребенка и на этой основе скоординировать воспитательно-	Эссе, доклады,

		образовательную работу ДОУ и семьи	
3.	Психолого-педагогическая просвещение родителей с целью повышения уровня их педагогического образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов в общении с детьми и родителями дошкольника. Понятие о воспитательном потенциале семьи	Тесты, Мини-конференция
4.	Воспитательный потенциал семьи, первостепенность семьи в формировании личности Родительские установки, стратегии, стили воспитания.	Понятие о воспитательном потенциале семьи Роль семьи в формировании личности. Формы сотрудничества ДУ с семьей.	Эссе, доклады Тесты

2.3.3 Лабораторные занятия *(не предусмотрены)*

2.3.4 Курсовая работа (проектов) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Детско-родительские отношения. Прародители в системе семейных отношений	1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. - 416 с. 2. Андреева, Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. - СПб.: Речь, 2014. - 244 с. 3. Андреева, Т. В. Психология семьи: Учебное пособие. 3-е изд.-СПб.: Питер, 2014, -336 с.: ил.- (Серия «Учебное пособие») 4. Волкова, А. Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений / А. Н. Волкова, Т. М. Трапезникова // Вопросы психологии. 2015. - № 5. - С. 110-116.
2	Психолого-педагогическая просвещение родителей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое	1. Гозман, Л. Я. Психологические проблемы семьи / Л. Я. Гозман, Е. И. Шдягина // Вопросы психологии. - 2015. - №2. - С. 186-187. 2. Деменьтьева, И. Ф. Российская семья: проблемы воспитания: руководство для педагогов / И. Ф. Деменьтьева. - М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2014. - 40 с

	развитие ребенка.	3. Егорова, М. С. Генотип. Среда. Развитие/ М. С. Егорова, Н. М. Зырянова, О. В. Паршикова. - М.: ОГИ, 2014 - 576 с. 4. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. - 2-е изд., доп. / А. И. Захаров. - М.: Просвещение, 2013. - 192с.
3	Воспитательный потенциал семьи, первостепенность семьи в формировании личности	1. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А. Я. Варга. - СПб.: Речь, 2015. - 144 с. 2. Волкова, А. Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений / А. Н. Волкова, Т.М. Трапезникова // Вопросы психологии. 2016. - № 5. - С. 110-116. 3. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие / А. Н. Елизаров. М.: «Ось-89», 2017. - 352 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция – пресс-конференция, занятие - конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, «Дебаты», проблемного обучения, Проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар поэтапного усвоения знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ МАГИСТРОВ

Заполните пробелы

1. Сфера семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется.....
2. Понимание, сопереживание партнеру по общению, называется
3. Эффект состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другое свойство, гармонирующее с этим качеством.
4. Причиной «психологического пресыщения» является общения и взаимодействия в семье.
5. Типовой причиной нарушения супружеских отношений является жены.
6. Умение понимать свои эмоции связано с развитием способности к.....
Верно или неверно
1. Брак и семья - это одно и то же.
2. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии.
3. Законом развития семейной системы является стремление к любви и близости.
4. Взаимное влечение двух людей определяется внутренними качествами каждого из них.
5. Отрицательные эмоции появляются чаще всего, когда субъект располагает недостаточной информацией.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
3. Проведение социально-психологической диагностики вступающих в брак.
4. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
5. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
6. Особенности типологизации проблемных семей.
7. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
8. Психологические особенности формирования взаимоотношений членов многодетной семьи.
9. Особенности формирования родительских отношений членов семьи с приемным ребенком.
10. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
11. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
12. Организация деятельности семейного консультанта.
13. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
14. Воспитание в семье детской самостоятельности.
15. Профилактика детской агрессивности в семье.
16. Особенности основных направлений психологической помощи членам семейной группы в ситуации развода.

Вопросы к экзамену по дисциплине: «Организация семейного образования в системе «Детский сад-семья»

1. Изучение семьи ребенка, ее индивидуальных особенностей

1. Работа с педагогическим коллективом детского сада по вопросам взаимодействия семьи и ДОО.
2. Роль и содержание родительско-детских отношений. Влияние личности родителей на воспитания детей.
3. Типы родительских отношений к ребенку. Модели семейного воспитания.
4. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
5. Система поощрений, требований и запретов со стороны родителей. Значение согласованности действий родителей в процессе воспитания.
6. Родительские установки. Влияние типа родительских отношения на психическое развитие ребенка
7. Стили семейного воспитания. Средства и методы воспитательного воздействия в семье.
8. Зависимость результатов семейного воспитания от выбора родителями определенной воспитательной стратегии.
9. Технологии эффективного личностного общения детей и родителей.
10. Семейные традиции как механизм передачи лично и социально значимых качеств.
11. Технология эффективного взаимодействия детей и родителей на основе совместных семейных традиций.
12. Отношения старших и младших детей в семье. Разделение функций между старшими и младшими детьми.
13. Распределение обязанностей в многодетной семье
14. Пожилой человек в семье. Связь старших и младших поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования.
15. Религиозные традиции воспитания в семье.
16. Особенности воспитания одаренного ребенка в семье. Психологическая помощь одаренным детям.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Работа педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей	ПК-3(уметь)	Контрольная работа №1- по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-3
2	Работа педагогов по взаимодействию с семьей. Психолого-педагогические предпосылки развития взаимоотношений	ПК-4 (владеть)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 4-7
3	Психолого-педагогическая просвещение родителей с целью повышения уровня их педагогического образования	ПК-3 (владеть)	Тест по теме, раздела	Вопрос на экзамене 8-11
4	Родительские установки, стратегии, стили воспитания.	ПК-4(уметь)	Реферат, Эссе	Вопрос на экзамене 12-15

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		

	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных	<i>Знает</i> - Знать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач	<i>Знает</i> -Использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики,	<i>Знает</i> образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики, в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
	<i>Умеет</i> - Уметь формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач	<i>Умеет</i> формировать образовательную среду и реализует задачи инновационной деятельности ДОУ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	<i>Умеет</i> формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной деятельности ДОУ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.
	<i>Владеет</i> - Владеть способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач	<i>Владеет</i> – способностью использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной деятельности.	Владеет способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной деятельности.
ПК-4 Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.	<i>Знает</i> средство для решения культурно-просветительских задач в ДОУ	<i>Знает</i> современные информационно-коммуникационные технологии для решения культурно-просветительских задач в ДОУ	<i>Знает</i> современные информационно-коммуникационные технологии и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач в ДОУ
	<i>Умеет</i> использовать средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.	<i>Умеет</i> использовать современных информационно-коммуникационных технологий	<i>Умеет</i> использовать современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.
	<i>Владеет</i> способами современных информационными технологиями	<i>Владеет</i> способами современных информационно-коммуникационных	<i>Владеет</i> способами современных информационно-коммуникационных

		технологий	технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.
--	--	------------	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Выберите правильный ответ

1. Наиболее распространенной моделью семьи является:
 - а) разветвленная;
 - б) неполная;
 - в) нуклеарная;
 - г) ни один ответ не верен.
2. Социальная структура семьи дает детям возможность:
 - а) получить очень хороший уход;
 - б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
 - в) усваивать опыт предшествующих поколений;
 - г) все ответы верны.
3. Основными подсистемами семьи являются:
 - а) прародители;
 - б) родители;
 - в) сиблинги;
 - г) все ответы верны.
4. Функцией предбрачного периода является:
 - а) накопление совместных впечатлений;
 - б) узнавание друг друга;
 - в) проектирование совместной жизни;
 - г) все ответы верны.

Примерная тематика эссе:

1. Планирование работы ДОО с родителями воспитанниками.
2. Проблемы современной Российской семьи.
4. Семья как малая социальная группа.
5. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену по дисциплине: «Организация семейного образования в системе «Детский сад-семья»

1. Развитие науки о семье. Основные проблемы современной семьи.
2. Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений.
3. Семья как социальный институт. Типы семей. Социальные функции семьи.
4. Семья как малая социальная группа. Психологические и педагогические функции семьи.
5. Исторические аспекты правового положения детей в семье. Изменение правового поля жизнедеятельности ребенка с развитием государства.
6. Роль и содержание родительско-детских отношений. Влияние личности родителей на воспитания детей.
7. Типы родительских отношений к ребенку. Модели семейного воспитания.
8. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.

9. Система поощрений, требований и запретов со стороны родителей. Значение согласованности действий родителей в процессе воспитания.
10. Родительские установки. Влияние типа родительских отношения на психическое развитие ребенка

Примерные темы рефератов по дисциплине: «Организация семейного образования в системе «Детский сад-семья»

1. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
3. Проведение социально-психологической диагностики вступающих в брак.
4. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
5. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
6. Особенности типологизации проблемных семей.

Темы для самостоятельной работы студентов:

1. Функции семьи.
2. Динамические аспекты развития семейных отношений.
3. Характеристика методов исследования межличностных отношений в семье.
4. Характеристика семейного законодательства.
5. Характеристика прав ребенка в семье на разных уровнях законодательных документов.
6. Типы семей (по количеству детей, по составу в педагогике, в социологии).
7. История возникновения брачных отношений.
8. Определение конфликта в семье.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

.....

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций по дисциплине:
«Организация семейного образования в системе «Детский сад-семья»

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Хорошо»	заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший

	основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. М. Б. Зацепина. Работа с родителями – залог благополучия дошкольника [Электронный ресурс] // Педагогическое образование и наука. 2016. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/26418628>

2. Собкин В.С. Скобельцина К.Н. Условия воспитания ребенка-дошкольника в семье (по материалам опроса родителей) [Электронный ресурс] // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. С. 16-23. ISSN 1997-9657 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-vospitaniya-rebenka-doshkolnika-v-semie-po-materialam-oprosa-roditeley>

Дополнительная литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. – М., 2015. – С. 264-327.
2. Гиппенрейтер Ю.В. Общаться с ребенком. Как? – М., 2015. – С. 6-19, 66-140.
3. Фром А., Гордон Т. Популярная педагогика. – Екатеринбург, 2017. – С. 349-426.
4. Джиннотт Х. Дети и мы. – СПб., 2016. – С. 11-33.

5. Практическая психология в образовании / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2018. – С.457-467.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования//Под ред. Е.Г.Силаевой. –М., 2014.
7. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. – Москва- Воронеж, 2015.
8. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М., 2017.
9. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. — М., 2018.
10. Захаров А.И. Психотерапия невротиков у детей и подростков. -Л., 2015.
11. Саймон Р. Один к одному: беседы с создателями семейной терапии.- М., 2016.
12. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. –М., 2017.
13. Шморина Е.В.О методах консультативной работы в ситуации развода.//Психология зрелости и старения. - 2017. - №2.

Интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

Программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

1.2 Дополнительная литература:

1. Орлов А.Б. Предметы перестройки психолого-педагогической подготовки учителя // Вопросы психологии. – 2018. - № 1.
2. Панасюк А.Ю. Система повышения квалификации и перестройка: социально-психологический аспект // Психологический журнал. – 2016. – Т. 9, № 1.
3. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. – М., 2016
4. Петровская Л.А., Спиваковская А.С. Воспитание как общение-диалог // Вопросы психологии. – 2017. - № 2.
5. Петровский А.В. Новое педагогическое мышление. – М., 2014

5.3. Периодические издания:

1. «Воспитание школьников»
2. «Мониторинг и стандарты»
3. «Информационный вестник образования»
4. «Начальное образование»
5. «Начальная школа»
6. «Воспитание школьников»

Электронные учебники и учебные пособия

2. Психологическая регуляция деятельности. Избранные труды.
3. Рябов В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития.

4. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля). «Организация семейного образования в системе «Детский сад-семья»

1. www.biblioclub.ru:
2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с.
3. Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно Москва: Флинта, 2012. - 127 с.
4. Орехова Т. Ф. Принципы здоровьесотворяющего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 42 с.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет- 5.
6. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.
2. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"
3. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
4. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"
5. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.
6. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.
7. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении

сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ МАГИСТРОВ

Заполните пробелы

7. Сфера семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется.....
 8. Понимание, сопереживание партнеру по общению, называется.....
 9. Эффект состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другое свойство, гармонирующее с этим качеством.
 10. Причиной «психологического пресыщения» являетсяобщения и взаимодействия в семье.
 11. Типовой причиной нарушения супружеских отношений является жены.
 12. Умение понимать свои эмоции связано с развитием способности к
Верно или неверно
1. Брак и семья - это одно и то же.
 2. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии.
 3. Законом развития семейной системы является стремление к любви и близости.
 4. Взаимное влечение двух людей определяется внутренними качествами каждого из них.
 5. Отрицательные эмоции появляются чаще всего, когда субъект располагает недостаточной информацией.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате Освоения учебной дисциплины:

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). «Организация семейного образования в системе «Детский сад-семья»

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. М. Б. Зацепина. Работа с родителями дошкольников – залог благополучия дошкольника [Электронный ресурс] // Педагогическое образование и наука. 2016. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/26418628>

2. Собкин В.С. Скобельщина К.Н. Условия воспитания ребенка-дошкольника в семье (по материалам опроса родителей) [Электронный ресурс] // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. С. 16-23. ISSN 1997-9657 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-vozpitaniya-rebenka-doshkolnika-v-semie-po-materialam-oprosa-roditeley>

Дополнительная литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. – М., 2015. – С. 264-327.
2. Гиппенрейтер Ю.В. Общаться с ребенком. Как? – М., 2015. – С. 6-19, 66-140.
3. Фром А., Гордон Т. Популярная педагогика. – Екатеринбург, 2017. – С. 349-426.
4. Джиннотт Х. Дети и мы. – СПб., 2016. – С. 11-33.
5. Практическая психология в образовании / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2018. – С.457-467.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования//Под ред. Е.Г.Силяевой. –М., 2014.
7. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. – Москва- Воронеж, 2015.
8. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М., 2017.
9. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. — М., 2018.
10. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. -Л., 2015.
11. Саймон Р. Один к одному: беседы с создателями семейной терапии.- М., 2016.
12. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. –М., 2017.
13. Шморина Е.В.О методах консультативной работы в ситуации развода.//Психология зрелости и старения. - 2017. - №2.

Интернет-ресурсы

10. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
13. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
14. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
15. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
16. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>

17. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
18. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

Программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

1.3 Дополнительная литература:

1. Орлов А.Б. Предметы перестройки психолого-педагогической подготовки учителя // Вопросы психологии. – 2018. - № 1.
2. Панасюк А.Ю. Система повышения квалификации и перестройка: социально-психологический аспект // Психологический журнал. – 2016. – Т. 9, № 1.
3. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. – М., 2016
4. Петровская Л.А., Спиваковская А.С. Воспитание как общение-диалог // Вопросы психологии. – 2017. - № 2.
5. Петровский А.В. Новое педагогическое мышление. – М., 2014

5.3. Периодические издания:

1. «Воспитание дошкольников»
2. «Мониторинг и стандарты»
3. «Информационный вестник образования»
4. «Дошкольное образование»
5. «Начальная школа»
6. «Воспитание дошкольников»

Электронные учебники и учебные пособия

2. Психологическая регуляция деятельности. Избранные труды.
3. Рябов В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития.
4. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля). «Организация семейного образования в системе «Детский сад-семья»

8. www.biblioclub.ru:
2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с.
3. Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно Москва: Флинта, 2012. - 127 с.
4. Орехова Т. Ф. Принципы здоровьесотворяющего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 42 с.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет- 5.
6. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

9. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"
10. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
11. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"
12. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.
13. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.
14. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Организация семейного образования в системе «Детский сад-семья»»

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего

самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов- бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Зачет, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем психологии и педагогики организаторской деятельности, концепций и технологий организации и реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях, умение анализировать процесс организации и реализации воспитания в образовательных учреждениях, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

В общей системе подготовки магистранта одно из важных мест занимает его самостоятельная исследовательская деятельность, в задачи которой входят:

- развитие умений по установлению связей теории с практикой;
- развитие навыков самообразования;
- развитие методологической культуры магистрантов;
- углубление и расширение теоретических знаний в области психолого-педагогических дисциплин.

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника
- составить письменный план источника
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационных технологий.

1. www.biblioclub.ru
2. <http://lanbook.com>
3. <http://ibooks.ru>
4. <http://aline.sagepub.com>

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.

15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.

16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".

17. База информационных потребностей Куб ГУ.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). «Организация семейного образования в системе «Детский сад-семья»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<ul style="list-style-type: none">• Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет); наглядные пособия; комплекты презентаций.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерами Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются: <ul style="list-style-type: none">– нормативно-правовые акты в области образования;– контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза;– учебная и справочная литература и др.;– рабочая программа;– контрольно-измерительные материалы;– компьютерный класс;– печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.
3.	Лабораторные занятия	-----
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	<ul style="list-style-type: none">– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной. Аудиовизуальные средства: <ul style="list-style-type: none">– видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	--