

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ФТД.01. Психология семейных отношений»
 (код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: познакомить и систематизировать психолого-педагогические знания магистрантов в вопросах семейного консультирования; сформировать понимание основных проблем и тенденций развития семейно-брачных и детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи.
2. Получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений.
3. Владеть знаниями о содержании и развитии основных категорий психологии семьи.
4. Изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах.
5. Сформировать навыки диагностики семейных отношений.
6. Создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний при оказании психолого-педагогической консультативной помощи в работе с семьей и детьми в образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование семьи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Технологии личностного роста» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	знает современные парадигмы и основные направления развития науки и образования; теоретические основы организации психолого-педагогического консультирования семьи
	умеет анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований; принимать участие в организации психолого-педагогического консультирования семьи
	владеет понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами современной науки и образования; способами организации психолого-педагогического консультирования семьи
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность	знает способы социального взаимодействия с учетом

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
	умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
	владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	
ИПК-1.2. Проектирует, проводит и реализует программы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; основные методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
	умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; осуществлять выбор и оптимальное сочетание методов и технологий при решении конкретной профессиональной задачи
	владеет методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; навыками проектирования программы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	
ИПК-4.1. Принимает участие в организации семейного консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей), анализирует влияние семейной микросреды на формирование личности	знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющие осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся; основные способы организации семейного консультирования
	умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся; принимать участие в организации семейного консультирования
	владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационным, для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	обучения и развития учащихся; навыками организации семейного консультирования
ПК-6 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов работы	
ИПК-6.1. Применяет в профессиональной деятельности методы и способы психологического консультирования субъектов социальной работы	знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении и в социальной сфере
	умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов социальной работы по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
	владеет приемами консультирования субъектов социальной работы по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим профессиональным вопросам

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Семья как социально-психологический феномен	26	2	2	-	22
2.	Психологические особенности семейных отношений	25	1	2	-	22
3.	Задачи и основные направления оказания психолого-педагогической помощи семье	25	1	2	-	22
4.	Профессиональная подготовка консультанта	23	-	2	-	21
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	8	-	87
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: