



Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 955 от 12 августа 2020 года и ОПОП.

Программу составил(и):

Е.И. Грузинская, канд.юрид.наук, доцент  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика тренинга» утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 9 от 28.05.2024.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грузинская Е.И.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Директор ООО  
«ПортЮрСервис»  
Директор ООО «Аверс»

Сизиков А.В.

Рыжкова Е.В.

## Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).
  - 1.1 Цель освоения дисциплины
  - 1.2 Задачи дисциплины
  - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
  - 2.2 Содержание дисциплины
  - 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины
    - 2.3.1 Занятия лекционного типа
    - 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия, лабораторные работы)
    - 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ
  - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий
  - 5.1 Учебная литература
  - 5.2 Периодические издания
  - 5.3 Интернет ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационно справочные системы
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины Б1.В.13 «Теория и практика тренинга» является изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и групп в организации.

**Воспитательная цель** – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- раскрытие специфики социально-психологического тренинга как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;
- формирование знаний о содержании учебной дисциплины, целях, объекте и предмете, основных задач и методов;
- выявление системы взглядов и концептуальных позиций тренинговой работы с целью формирования адекватного социально-психологического мировоззрения;
- изучение процесса групповой динамики;
- формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения тренингов в организации;
- овладение элементарными навыками управления групповыми процессами и развитием личности в группе.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.В.13 «Теория и практика тренинга» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, изучается в 6 семестре на 3 курсе.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социальная психология», «Психология», «Психология управления», «Организационное поведение».

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные при изучении дисциплины будут способствовать успешному изучению дисциплин «Управление командой», «Организация работы с персоналом в проектных командах», «Особенности мотивации труда разных категорий персонала», «Обучение и развитие персонала»

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.2, УК-3.4, УК-3.5.

Коды компетенций Название компетенции	Краткое содержание/ определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном	ИУК-3.2.3-1. Знает сущность командных и личных интересов и особенности их согласования.

взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<b>ИУК-3.2.У-1.</b> Умеет выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы.
	<b>ИУК-3.2.У-2.</b> Владеет способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.
<b>ИУК-3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<b>ИУК-3.4.3-1.</b> Знает критерии оценки идей, информации, знаний и опыта.
	<b>ИУК-3.4.У-1.</b> Умеет конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды.
	<b>ИУК-3.4.У-2.</b> Владеет способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.
<b>ИУК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<b>ИУК-3.5.3-1.</b> Знает правила и нормы командной работы.
	<b>ИУК-3.5.У-1.</b> Умеет соблюдать правила и нормы командной работы.
	<b>ИУК-3.5.У-2.</b> Владеет способностью нести личную ответственность в командной работе.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, контрольные задания, решение ситуационных задач.

Вид промежуточной аттестации - зачет.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очно-заочная
		6 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
занятия лекционного типа	16	16
практические (семинарские) занятия	16	16
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,2</b>	<b>2,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>73,8</b>	<b>73,8</b>
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Проработка учебного (практического)	20	20

материала			
Выполнение индивидуальных заданий (решение задач, подготовка докладов, презентаций, рефератов)		20	20
Подготовка к текущему контролю		13,8	13,8
<b>Контроль:</b>		-	-
Подготовка к зачету			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре на 3 курсе (ОЗФО).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						СР
		Всего	Контактная работа					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические и методологические основания тренинга	11	2	1	-			8
2.	Классификация видов тренинга	11	2	1	-			8
3.	Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге.	12	2	2	-			8
4.	Планирование и разработка тренинга	13	2	2	-	1		8
5.	Формирование групп тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы	12	2	2	-			8
6.	Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников	12	2	2	-			8
7.	Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы	12	2	2	-			8
8.	Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга.	12	1	2		1		8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					СР
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
9.	Эффективность тренинга в управлении персоналом	13	1	2			0,2	9,8
	<i>Всего:</i>	108	16	16	-	2	0.2	73.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

## **2.3 Содержание тем дисциплины:**

### **2.3.1 Занятия лекционного типа**

#### **Тема 1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик**

Понятие тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга.

Самовосприятие личности как один из аспектов активной работы участников тренинга. Правила работы тренинговой группы.

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. История развития социально-психологического тренинга: Т-группы К. Левина, группы встреч К. Роджерса. Понятие социально-психологического тренинга. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Основные направления развития социально-психологического тренинга. Сферы применения социально-психологического тренинга в российской практике.

Активные методы обучения в советской практике: традиции и развитие идей\*.

#### **Тема 2. Классификация видов психологического тренинга**

Разновидности тренинговых групп и их характеристики.

Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др.

Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг. Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги.

Группы личностного роста. Группы навыков или умений. Мотивирующие тренинги. Т-группы или группы исследования межличностных отношений. Тренинги развития чувствительности. Группы телесной психотерапии. Группы творческого самовыражения средствами искусства. Тренинги развития организаторских навыков и лидерства. Тренинги сплоченности для создания коллектива или команды. Гештальт – группы. Группы встреч. Тренинг жизненных умений. Тренинг решения личностных проблем. Тренинг рационального самопознания и саморазвития. Тренинг самоактуализации.

Тренинг свободного самоопределения группы.

История развития группового обучения в России\*.

#### **Тема 3. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге**

Администрирование группы и группо-центрированные подходы к групповым занятиям.

\* Для самостоятельного изучения.

Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы. Структура группы и проблемы лидерства. Сплочённость группы. Стадии развития групп (знакомство, агрессия, работоспособность, распад и заземление).

Управление группой в процессе тренинга. Технологии работы и управления групповой динамикой в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности. Психоаналитический подход, экзистенциально - гуманистический подход, поведенческий подход. Группы интрапсихического направления и поведенческие группы.

Тренинги без ведущего. Проблема концептуализации технологий. Модели развития группы.

#### **Тема 4. Планирование и разработка социально – психологического тренинга**

Теоретический, методический и рефлексивный этапы подготовки к социально – психологическому тренингу. Принципы подготовки тренинга: принцип поэтапности развития группы и преемственности.

Выбор темы социально – психологического тренинга. Понятие о запросе и проблеме. Концепция и выбор подхода для тренинга. Программа тренинга и планирование подготовки.

Модели подготовки тренинга. Алгоритмы подготовки тренинга. Этапы подготовки тренинга: дотренинговая диагностика потребности в обучении и участии; формулирование целей тренинга; формулировка названий тематических блоков; формулирование результатов; наполнение программы заданиями и активностями.

Адаптация авторских материалов тренингов\*.

#### **Тема 5. Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы**

Принципы организации. Численность членов группы. Возрастной состав. Половой состав участников группы. Образование и интеллект участников. Профессиональный состав. Национальность участников. Противопоказания. Требования к комплектованию групп. Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы. Временные и пространственные рамки социально-психологического тренинга.

Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом. Пространственное расположение участников тренинга. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.).

Закономерности обучения взрослых Д. Киркпатрика\*.

#### **Тема 6. Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников**

Цели и функции ведущего социально – психологического тренинга. Понятие о стиле ведущего. Выбор стиля и соотнесение стиля с личностными особенностями тренера. Стили ведения тренинга: авторитарный, попустительский, осмотрительный, манипулятор. Классификация И. Ялом и С. Кратохвилла. Основные стили руководства. Характеристика личности группового тренера. Типичные ошибки ведущего тренинга.

Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников тренинга в процессе работы.

Критерии оценки ведущего в СПТ.



Стили коммуникации по В.Сатир: соглашатель, обвинитель, вычислитель и путаник\*.

### **Тема 7. Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы**

Правила и принципы участия в СПТ. Принцип добровольного участия. Принцип организации постоянной самодиагностики. Принцип гетерогенности. Принцип постоянного состава группы. Стратегии подачи материала.

Принцип постоянной обратной связи. Принцип оптимизации развития. Нормы и игры-приветствия. Игры на повышение сплочённости. Игры с применением музыки. Игры, несущие социометрическую нагрузку. Игры на снятие агрессии. Игры, приводящиеся в конце занятия. Ситуационные упражнения.

Теоретическое обоснование выбранной темы тренинга. Принцип поэтапности. Этапы тренинга. Комплектование групп. Цели и задачи тренинга. Выбор адекватных методов.

Правила групповой работы (добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.).

Создание и использование кейс- метода в СПТ\*.

### **Тема 8. Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга**

Понятие об обратной связи. Правила коммуникации между участниками СПТ. Содержательные и формальные характеристики обратной связи. Безоценочная обратная связь и схема ее предоставления в тренинге. Виды «обратной связи» и способы ее осуществления в группе. Правила и схема конструктивной «обратной связи». Условия предоставления эффективной обратной связи. Вербальные и невербальные сигналы участников

Роль ведущего группы. Требования, предъявляемые к личностным особенностям ведущего. Проблема профессионального руководства дискуссией. Функции руководителя дискуссии: по отношению к теме и цели дискуссии; по отношению к каждому участнику, в отношении группы в целом.

Саботаж и отказ от участия в тренинге\*.

### **Тема 9. Эффективность социально-психологического тренинга**

Проблема типичного эффекта тренинга. Проблема негативного эффекта тренинга.

Непосредственные и отсроченные результаты СПТ. Внешние и субъективные критерия участия в тренинге. Соотнесение тренингового пространства и «полевых условий», заземление идей и настроений участников тренинга.

Завершающий этап социально-психологического тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга.

Создание анкет и экспертных листов для оценки результатов тренинга.

Послетренинговое сопровождение участников

#### **2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.**

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<b>Теоретические и методологические основания тренинга</b> Общее представление о социально-психологическом	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные задания,

	тренинге (СПТ). Специфические черты и основные парадигмы СПТ. Виды тренинговых групп. Гуманистическое направление. Гештальт-модель. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Бихевиорально-ориентированные группы.	решение ситуационных задач
2.	<b>Классификация видов тренинга</b> Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др. Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг. Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные задания, решение ситуационных задач
3.	<b>Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге.</b> Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Ролевые позиции в группе. Групповая сплоченность и напряженность. Основные этапы и фазы развития группы в тренинге. Проблема лидерства в тренинговой группе. Эффективность групповой деятельности.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные задания, решение ситуационных задач
4.	<b>Планирование и разработка тренинга</b> Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектной деятельности в активном социально-психологическом обучении. Проектный подход в социально-психологическом тренинге. Этапы построения содержательной работы в тренинге. Формы организации тренинговых занятий. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений. Конструирование и модификация упражнений	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные задания, решение ситуационных задач
5	<b>Формирование групп тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы</b> Понятие учебно-тренировочной группы. Виды учебно-тренировочных групп, их отличия. Структура учебно-тренировочных групп. Групповые нормы (правила) в тренинговой группе. Комплектование группы СПТ: качественные и количественные характеристики (численность, возрастной состав, формальный статус, личностные особенности и т.п.).	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные задания, решение ситуационных задач
6	<b>Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников</b> Функции тренера. Стили руководства группой. Характеристика личностных качеств ведущего группы. Подготовка и квалификация ведущих тренинговых групп. Профессиональные навыки тренера. Тренинг тренеров.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные задания, решение ситуационных задач

	Возможности измерения результатов тренинга. Критерии результативности тренинга.	
7	<b>Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы</b> Процедура знакомства. Работа с ожиданиями. Формирование норм и правил в группе. Инструкции в упражнениях. Завершение процедур. Обсуждение. Организация опроса группы. Проведение дискуссии в группе. Обратная связь в тренинговой группе. Работа с принудительно образованными группами. Работа со зрителями. Ритуалы в группе. Использование видеосъемки и музыки. Паузы в тренинговом занятии. Споры в группах. Завершение тренинга.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные задания, решение ситуационных задач
8	<b>Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга.</b> Содержательные и формальные характеристики обратной связи. Безоценочная обратная связь и схема ее предоставления в тренинге. Виды «обратной связи» и способы ее осуществления в группе. Правила и схема конструктивной «обратной связи». Условия предоставления эффективной обратной связи.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные задания, решение ситуационных задач
9	<b>Эффективность тренинга в управлении персоналом</b> Проблема типичного эффекта тренинга. Проблема негативного эффекта тренинга. Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга. Послетренинговое сопровождение участников	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные задания, решение ситуационных задач

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Теория и практика тренинга» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией;
- подготовка к выполнению контрольных заданий;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к зачету.

### Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах

Теоретические и методологические основания тренинга	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий. Подготовка докладов	6
Классификация видов тренинга	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка докладов	6
Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка докладов	6
Планирование и разработка тренинга	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка докладов	6
Формирование групп тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий. Подготовка докладов	6
Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий. Подготовка докладов	6
Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий. Подготовка докладов	6
Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий. Подготовка докладов	6
Эффективность тренинга в управлении персоналом	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий. Подготовка докладов	7,8
<b>Итого</b>		<b>73,8</b>

**Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся**

1. Проблема личностного роста и его психологическая структура.
2. Основные механизмы и структуры личностного роста.
3. Ценностно-мотивационная сфера личности и ее развитие. Самопознание личности.
4. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки студентов к работе с разными категориями клиентов.
5. Развитие творческого потенциала личности.
6. Эмпатия и внутренняя подвижность.
7. Технология организации и проведения личностно-ориентированного тренинга.
8. Механизмы социально - психологического тренинга.
9. Основные эффекты социально-психологического тренинга.
10. Личностные качества и умения в профессиях типа «человек-человек».
11. Общий обзор когнитивно-поведенческой терапии.

12. Когнитивно-поведенческий тренинг в системе других форм психологической помощи.
13. Проблема интеграции психотерапевтических подходов. Интеграция когнитивного и бихевиористского направлений.
14. Основные формы психологической помощи. Психорегуляция и психотренинг.
15. Когнитивный тренинг.
16. Когнитивная психология и терапия.
17. История, теория и практика рациональной психотерапии. История, теория и практика суггестивной психотерапии. Сочетание рациональной и суггестивной психотерапии.
18. Поведенческий тренинг.
19. Основы бихевиортерапии и процедуры классического обусловливания. Основные направления бихевиоризма.
20. Теоретические основы оперантного тренинга. Основные процедуры оперантного обусловливания.
21. Тренинг умений и групповая поведенческая психотерапия. Викарный тренинг по А. Бандуре.
22. Поведенческий тренинг.
23. Психогимнастика. Психодрама. Мотивационный тренинг и когнитивно- поведенческая терапия.

**Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.**

«Положение о самостоятельной работе студентов» - Утвержденное 03.03.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ».

[https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie\\_o\\_samostoyatelnoy\\_rabote\\_students.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_students.pdf)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций	<p>Сухова, Елена Виктровна. Технологии тренинга : учебник / Е. В. Сухова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 232 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2113870">https://znanium.com/catalog/product/2113870</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-019384-7. - Текст : электронный.</p> <p>Бобченко, Татьяна Григорьевна. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542916">https://urait.ru/bcode/542916</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12444-6. - Текст : электронный.</p> <p>Кларин, Михаил Владимирович. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. - Москва : Юрайт, 2024. - 288 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538205">https://urait.ru/bcode/538205</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02811-9. - Текст : электронный.</p> <p>Правкина, Юлия Романовна. Тренинги в организации : учебное пособие / Ю. Р. Правкина ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. -</p>

		<p>Москва : РУСАЙНС, 2022. - 131 с. : табл. - Библиогр.: с. 117-123. - ISBN 978-5-4365-9569-6 : 897 р. 00 к. - Текст : непосредственный.</p> <p>Невеев, Александр Борисович. Тренинг в организации : учебное пособие / А. Б. Невеев. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1217281">https://znanium.com/catalog/product/1217281</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-101737-1. - Текст : электронный.</p> <p>Евтихов, Олег Владимирович. Теория и практика тренинга : учебное пособие / О. В. Евтихов. - 3-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 174 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1513627">https://znanium.com/catalog/product/1513627</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-109590-4. - Текст : электронный</p>
2.	<p>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий)</p>	<p>Сухова, Елена Виктровна. Технологии тренинга : учебник / Е. В. Сухова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 232 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2113870">https://znanium.com/catalog/product/2113870</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-019384-7. - Текст : электронный.</p> <p>Бобченко, Татьяна Григорьевна. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542916">https://urait.ru/bcode/542916</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12444-6. - Текст : электронный.</p> <p>Кларин, Михаил Владимирович. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. - Москва : Юрайт, 2024. - 288 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538205">https://urait.ru/bcode/538205</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02811-9. - Текст : электронный.</p> <p>Правкина, Юлия Романовна. Тренинги в организации : учебное пособие / Ю. Р. Правкина ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. - Москва : РУСАЙНС, 2022. - 131 с. : табл. - Библиогр.: с. 117-123. - ISBN 978-5-4365-9569-6 : 897 р. 00 к. - Текст : непосредственный.</p> <p>Невеев, Александр Борисович. Тренинг в организации : учебное пособие / А. Б. Невеев. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1217281">https://znanium.com/catalog/product/1217281</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-101737-1. - Текст : электронный.</p> <p>Евтихов, Олег Владимирович. Теория и практика тренинга : учебное пособие / О. В. Евтихов. - 3-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 174 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL:</p>

		<a href="https://znanium.com/catalog/product/1513627">https://znanium.com/catalog/product/1513627</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-109590-4. - Текст : электронный
3.	Подготовка реферата	<p>Сухова, Елена Виктровна. Технологии тренинга : учебник / Е. В. Сухова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 232 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2113870">https://znanium.com/catalog/product/2113870</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-019384-7. - Текст : электронный.</p> <p>Бобченко, Татьяна Григорьевна. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542916">https://urait.ru/bcode/542916</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12444-6. - Текст : электронный.</p> <p>Кларин, Михаил Владимирович. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. - Москва : Юрайт, 2024. - 288 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538205">https://urait.ru/bcode/538205</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02811-9. - Текст : электронный.</p> <p>Правкина, Юлия Романовна. Тренинги в организации : учебное пособие / Ю. Р. Правкина ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. - Москва : РУСАЙНС, 2022. - 131 с. : табл. - Библиогр.: с. 117-123. - ISBN 978-5-4365-9569-6 : 897 р. 00 к. - Текст : непосредственный.</p> <p>Невеев, Александр Борисович. Тренинг в организации : учебное пособие / А. Б. Невеев. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1217281">https://znanium.com/catalog/product/1217281</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-101737-1. - Текст : электронный.</p> <p>Евтихов, Олег Владимирович. Теория и практика тренинга : учебное пособие / О. В. Евтихов. - 3-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 174 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1513627">https://znanium.com/catalog/product/1513627</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-109590-4. - Текст : электронный</p>

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

**Проблемная лекция** - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

**Групповая дискуссия.** Это метод организации совместной коллективной



деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

**Лекция – визуализация.** Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, выполнение контрольных заданий, решение ситуационных задач);
- промежуточная аттестация (зачет)

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений**

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Актуальность социально-психологических проблем молодежи и использование тренингов для их решения.
2. Раскройте взаимосвязь дисциплины «Психологический тренинг» с другими социологическими и психологическими дисциплинами.
3. Дайте определение «тренинг», «социально-психологический тренинг», «тренинг личностного роста» выделите общее и особенное.
4. Раскройте сущность понятий: «социальная перцепция» «обратная связь», «компетентность в общении».
5. Выделите основные направления современного использования тренинговых технологий.
6. Назовите основные цели тренинга.
7. Что включают задачи тренинга?
8. В чем состоит механизм социально-психологического тренинга ?
9. Укажите основные эффекты тренинга.
10. Раскройте специфику принципов при проведении тренингов.
11. Раскройте взаимосвязь механизмов и эффектов тренинга.
12. Проанализируйте связь дисциплины « психологический тренинг» с различными уровнями психологического знания.

13. В каких случаях целесообразно использовать для изучения и коррекции проблем молодежи тренинговые технологии?
14. Проведите общий анализ применяемых для тренинга упражнений и методик.
15. Какое место занимает когнитивно-поведенческий тренинг в системе других форм психологической помощи?
16. Опишите краткую историю когнитивно-поведенческой терапии.
17. В чем заключается проблема интеграции психотерапевтических подходов?
18. В чем выражается интеграция когнитивного и бихевиористского направлений?
19. Представьте общий обзор когнитивной психологии и терапии.
20. Какова суть когнитивной терапии А. Бека.
21. Какова суть рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
22. Какова суть реальности терапии У. Глассера.
23. Представьте общую картину рациональной и суггестивной психотерапии в рамках когнитивного направления.
24. Каковы в общих чертах история, теория и практика рациональной психотерапии?
25. В чем суть групповой дискуссии?
26. Каковы в общих чертах история, теория и практика суггестивной психотерапии?
27. Как можно совмещать приемы рациональной и суггестивной психотерапии?
28. Каковы основные направления бихевиоризма?
29. Дайте общую характеристику поведенческой психотерапии.
30. Назовите основные процедуры классического обусловливания.
31. Каковы теоретические основы оперантного тренинга?
32. Назовите основные процедуры оперантного обусловливания.
33. Соотнесите понятия «тренинг умений» и «групповая поведенческая психотерапия».
34. Каковы основы социального бихевиоризма?
35. Назовите основные методы моделирования, по Бандуре.
36. Назовите основные методы самоконтроля, по Бандуре.
37. Раскройте суть коррекции страхов и фобий.
38. Каковы основы коррекции аддиктивного поведения?
39. Каковы основы работы с детской психопатологией, в рамках когнитивноповеденческой психотерапии?
40. Каковы основы работы с межличностными и семейно-супружескими проблемами в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии?
41. В чем суть мультимодальной психотерапии Лазаруса?
42. В чем суть терапии жизненных умений Нельсона-Джоунса?
43. Назовите основные положения нейролингвистического программирования.
44. Назовите некоторые приемы метакоммуникации в психотерапии поведения.
45. Какие вам известны подходы, близкие к когнитивно-поведенческой терапии?

## Типовые контрольные задания

### Тема 1.

#### Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.
  1. Какие теоретические школы дали известные вам подходы и методы для тренинговой работы?
  2. Прокомментируйте применимость классических подходов (психоаналитического, бихевиорального, гештальтпсихологии и гуманистического) к тренингам для сотрудников организаций.
  3. Какие подходы неуместны для ведения навыковых тренингов?
  4. Всегда ли необходимо четко обосновывать теоретическую базу тренинга?

5. Какие современные подходы являются наиболее продуктивными для ведения тренингов личностного роста?

2. Объясните различия группового и индивидуального консультирования и психологического сопровождения. Заполните таблицу.

Основания различий	В группе	Индивидуально
Цели и задачи		
Субъекты процесса		
Фазы и этапы		
Особенности взаимодействия		
Техники		

### **Практические задания.**

1. Напишите эссе на тему «Сферы применения социально-психологического тренинга в российской практике». В работе рассмотрите не менее 3 видов социально – психологических тренингов, которые в настоящее время являются наиболее распространёнными. Также проведите критический анализ классических подходов в проведении групповой работы.

2. Сделайте доклад с презентацией, включающей не менее 15 слайдов, на тему «История развития социально-психологического тренинга: Т-группы К. Левина, группы встреч К. Роджерса».

### **Тестовые задания**

1. Социальная группа в тренинге - это:

- а) совокупность индивидов, выделяемых из социального целого по одному или нескольким признакам
- б) совокупность социальных объектов
- в) социальная прослойка или страта
- г) субъекты, имеющие сходные цели и задачи обучения.

2. Социальные нормы в тренинговой группе- это:

- а) правила, устанавливаемые социальными группами друг для друга при взаимодействии
- б) эталон, образец, регулирующий психологические механизмы деятельности
- в) совокупность требований, предъявляемых группой к поведению в процессе тренинга
- г) общие представления о желательном и нежелательном поведении членов группы

3. Конформность – это качества членов группы в СПТ:

- а) препятствующее осознанию и достижению результатов
- б) умение адаптироваться к быстроменяющимся обстоятельствам
- в) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшей им позицией большинства
- г) способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях.

4. Восприятие членов тренинговой группы друг друга связано:

- а) со способностью каждого конструктивно взаимодействовать

- б) со способностью индивида усваивать социальные нормы
- в) восприятием целей и задач другого человека
- г) влиянием на процесс восприятия личностных факторов со стороны ведущего.

5. К основным задачам групповой работы относится:

- а) решение проблемы клиента в группе
- б) анализ личностных ресурсов и поиск лучшего решения в группе
- в) изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели
- г) сопровождение в исследовании ресурсов личности и апробация способов

поведения и взаимодействия.

## Тема 2

### Репродуктивные задания.

1. Заполните таблицу, укажите особенности каждого из подходов, которые являются классическими для групповой психотерапии.

Подход	Специфика ведения группы
Психоаналитический подход	
Адлерианский (индивидуальный) Подход	
Психодрама	
Экзистенциальный подход	
Клиент – центрированный Подход	
Гештальт-подход	
Транзактный анализ	
Поведенческий Подход	
Когнитивный подход	
Психотерапия реальностью	

2. Ответьте письменно на вопросы.

1. Зачем нужны типологии тренинговых групп в практике тренера?
2. Какие подходы к тренинговой работе являются классическими?
3. По каким параметрам различаются психотерапевтические и обучающие группы?

### Практические задания.

1. Проанализируйте следующие явления, затрудняющие работу и снижающие успех тренинга.

1. Замешательство – возникает при осознании полной свободы и ответственности членов группы за свое обучение и рост.
2. Нежелание раскрываться у одних участников и постоянные открытия у других.
3. Описание пережитого одним из участников и нежелательные вербальные реакции членов группы на него.
4. Выражение откровенно положительных эмоций.

5. Появление лично значимого материала, например, неуспеха, физического или психологического насилия.

6. Выражение спонтанных отрицательных чувств между участниками, иногда явно конфликтующими.

2. Проанализируйте, каковы цели и задачи следующего задания или упражнения. Каковы навыки или результаты, которые формирует задание?

«Задание. Проведите диалог со следующей инструкцией.

Вы - начальник. Вы хотите, чтобы сотрудник посетил курсы повышения квалификации в Орске. У участника есть обязательства, препятствующие его отъезду. Его задача - сообщить вам о своих приоритетах и обязательствах и отказаться о поездки.

Вопросы для обсуждения после задания.

1. Кто контактирует с властными структурами? Есть ли лицо, ответственное за контакты с вышестоящими органами и т.д.?

2. Что может стать предметом конфликта?

3. Как решаются разногласия? Есть ли нормативное регулирование?

4. Что приходится решать психологическими методами?

5. Каковы тактики или стратегии разрешения подобных конфликтов?

### Тестовые задания

1. Для западного понимания тренинговой работы характерно все указанное, кроме:

а) отношение к тренингам как к активной форме обучения;

б) тренинг – вид помощи психически здоровым людям;

в) ведущий в большой степени проявляет сочувствие и сострадание к клиентам и участникам группы;

г) тренинг – это вид социальной помощи.

2..В гештальт-группах акцент делается на:

а) групповой динамике

б) индивидуальной работе

в) сессионной работе

г) отстранении от проблемы, сосредоточении на эмоциях.

3. Традиционно первым психотерапевтом, проводящим занятия в группе, называют:

1) Ф. Месмера

2) З.Фрейда

3) А.Адлера

4) П.П. Блонского.

4. Первые групповые занятия бихевиристов включали:

а) тренинг желаемого поведения

б) ролевые игры

в) исследование реакций

г) педагогические ситуации.

5. Укажите виды группового обучения посредством построения общей деятельности и обсуждения:

а) групповая дискуссия

б) лабораторное занятие

в) деловая игра

г) объяснительно-иллюстративный мастер - класс.

### Тема 3.

#### Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.
  1. Что приводит людей в группу?
  2. Как сделать группу такой, в которой хочется работать? Как управлять рабочим настроением и удерживать заинтересованность группы?
  3. Какие участники могут быть принуждаемыми? Когда можно встретиться с принуждением?
  4. Как происходит побуждение к работе?
  5. Стоит ли принуждать и почему? В чем выражается принуждение?

2. Проанализируйте следующие явления, затрудняющие работу и снижающие успех тренинга.

Групповое явление	Описание	Что делать ведущему
Замешательство		
Нежелание раскрываться у одних участников и постоянные открытия у других		
Выражение откровенно положительных эмоций		
Описание пережитого одним из участников и нежелательные вербальные реакции членов группы на него		
Выражение спонтанных отрицательных чувств		

#### **Практические задания.**

1. Сформулируйте правила для данной группы. Запишите правила на доску или флипчарт. Оговорите особые правила, касающиеся телефонных звонков и отсутствия в группе.

2. Создайте структуру потребностей человека, приходящего на психотерапевтическую группу. Можете воспользоваться классификацией потребностей (А. Маслоу, В. Макдауголла и др.). Выделите уникальные потребности для психотерапевтической группы. Результаты выносятся на флипчарт или доску.

3. Сформулируйте правила, которые позволяют вам определять норму и не норму в особенностях и поведении участников. Постарайтесь очертить границы работы тренера - психолога, имеющего психологическое гуманитарное образование. Групповые результаты выносятся на доску.

#### **Тестовые задания.**

1. Важным фактором, влияющим на эффективность работы ведущего группы, является:

- а) его система верований и убеждений
- б) уверенность в своей непогрешимости
- в) наличие проблемы у клиента
- г) система ценностей клиента

2. Групповые нормы формируются:

- а) ведущим
- б) участником группы с лидерскими особенностями
- в) стихийно

г) в процессе формирования группы.

3. Эффективной будет работа в группе, в которой:

- а) ведущий управляет групповой динамикой
- б) ведущий управляет групповой динамикой и следует целям группы
- в) ориентируется на запросы и трудности участников
- г) искренне заинтересован в познании себя как профессионала.

4. Изменение поведения человека в соответствии с целями и задачами обучения в тренинге:

- а) происходит в результате манипулирования тренером
- б) управлением мотивацией и построением заданий
- в) воздействием на совесть и амбиции
- г) происходит на основе безоценочной обратной связи

5. Информирование членов группы о целях тренинга и каждого задания является:

- а) обязательным
- б) учебной ситуацией, обнаруживающей типичное реагирование и поведение
- в) неприемлемым для психокоррекции
- г) вариативным, связано с технологиями тренинга.

#### Тема 4.

##### Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.
2. Расскажите об истории возникновения тренинговых групп.
3. Кто считается классиками тренинговой работы?
4. Кого из современных психологов, авторитетных исследователей и практиков тренинга вы знаете?
5. Расскажите об одном из тренингов, в котором вы приняли участие. Прокомментируйте теоретический подход, метод и технологию тренера.
6. Какие проблемы современных организаций могут быть положены в основы тренинга?

2. Укажите основные задачи и характеристики различных групп. Заполните таблицу.

Группа	Задачи	Характеристики	Когда не применима
Т - группа			
Инкаунтер - группа			
Психодрама			

##### Практические задания.

1. Напишите план группового занятия с целью повышения личностной неуязвимости членов группы. Выберите один из наиболее адекватных теме подходов, обозначьте основные конструкты и положения, которые оформите в мини – лекцию для ознакомления участников с базовыми идеями. Подберите задания и разогревающие вопросы (упражнения). Определите, как вы будете контролировать динамику и результаты занятия.

2. Классификация тренинговых групп (по К. Рудестаму). Распределите следующие виды групп, занесите их в таблицу: Т-группы, гештальт-группы, группы телесной терапии, психодрама, группы арттерапии, группы развития коммуникативных навыков.

Группы	Центрированные на руководителе	Центрированные на участнике
Рациональные		

**Тестовые задания.**

1. На основе активизации и интенсификации групповой деятельности в тренинге можно применять следующие технологии:

- а) игровые технологии
- б) технологии программированного обучения
- в) гуманистические технологии
- г) озарение (инсайт).

2. Термин «пространство тренинга» означает:

- а) безопасное место для апробации нового поведения
- б) место встреч членов группы
- в) пространственную локализацию
- г) общую ментальную энергию участников.

3. Для индивида, входящего в группу, осознание принадлежности к ней осуществляется через осознание факта:

- а) конфликта с группой;
- б) нарушения групповых границ;
- в) общности с другими членами группы;
- г) условности связей с группой.

4. Главной психологической характеристикой группы является:

- а) ценности группы;
- б) «мы-чувство»;
- в) общность целей;
- г) групповые нормы.

5. В формировании тренинговой группы доминирующую роль играет:

- а) психологическое заражение
- б) запросы и опыт участников
- 3) коллективный опыт, приобретаемый во время тренинга
- 4) групповой IQ..

**Тема 5.****Репродуктивные задания.**

1. Прокомментируйте основные нормы группы в тренинге. Заполните таблицу.

Групповые нормы	Описание	Как проявляется в группе, какова динамика
открытость и честность		
осознание самого себя		
ответственность		
внимание к чувствам		
«здесь и теперь»		

Ответьте письменно на вопросы.

1. Каковы принципы организации тренинга для совместного обучения взрослых людей, по Д. Киркпатрику?

2. Какова оптимальная численность тренинговой группы взрослых людей?



3. Имеет ли значение половой состав участников группы для протекания группообразования в тренинге?
4. Как определяют ход тренинга образование, национальность, профессии и интеллект участников?
5. Каково предпочтительное пространственное расположение участников тренинга?

2. Опишите особенности различных видов обратной связи. Заполните таблицу.

Тип обратной связи	Описание	Пример формулировки
Эффективная		
Деструктивная		
Биографическая		
Зондирующая		

### Практические задания.

1. Сделайте доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) на тему «Особенности применения рожерианского подхода в социально – психологических тренингах».

2. Опишите группу, для которой вы хотели бы организовать и провести тренинг. Последовательно ответьте на следующие вопросы.

1) Кто ваши участники по полу, возрасту, социальному статусу, профессии и т.д.?

2) Можно ли нарушать однородность группы для тренинга по предложенной вами теме?

3) Насколько актуальна предлагаемая тема для ваших предполагаемых участников?

4) Переформулируйте тему или измените характеристики группы, то есть приведите в соответствие характеристики темы и группы. Что сделать легче – изменить тему или набрать другую группу для тренинга?

Придумайте для него концепцию или метафору, для чего ответьте на вопросы:

1. Что это будет: тренажер, карнавал, совещание экспертов, проба пера, группа в больнице и т.д.

2. Придумайте для названия поговорку, слоган или пословицу, например, «Семь бед – один ответ», «Ловись рыбка, большая и маленькая», «Три девицы под окном...» и т.д.

3. Проанализируйте правила, подходящие для данной группы, спрогнозируйте, кто к вам придет. А если это ваша данная группа, то какие опасности и риски принуждения следует предусмотреть?

4. Составьте речь для продвижения вашего продукта, обозначив слушателям:

- что они получат;

- что узнают;

- постарайтесь понравиться и «зацепить» слушателей.

Выберите ведущего – презентатора, представьте данный тренинг группе. Обратная связь от других членов группы поможет вам сделать более эффективным ваш тренинг, так как вопросы помогут определить риски и проблемные места в вашем плане тренинга.

Можно ввести критерии для анализа творческого продукта или распределить роли - провокатор, соглашатель, критик, доводчик идей и т.д. Также полезно ввести наблюдателей или экспертов, которые могут относительно объективно прокомментировать качество презентации, позицию, средства общения и приемы ведущего.

### Тестовые задания.

1. Роджерсианский подход в групповой работе в СПТ является:

- а) универсальным подходом для ведения групп психически здоровых людей
  - б) применяется в психиатрии и психологическом консультировании
  - в) основан на логотерапии и гуманистической психологии
  - г) не применим в помощи в кризисных ситуациях.
  - в) иерархичность
  - г) цикличность.
2. Групповая работа в тренинге - это:
- а) использование любого обучающего метода в группе;
  - б) ролевая игра и ситуационные упражнения;
  - в) использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как расширяющих опыт факторов;
  - г) групповая беседа.
3. Для ведущего СПТ, в котором отрабатываются поведенческие навыки, наиболее характерна следующая роль:
- 1) фасилитатор
  - 2) инструктор
  - 3) интерпретатор
  - 4) эксперт.
4. Не является условием клиент-центрированной групповой работы
- а) эмоциональная поддержка
  - б) эмоциональное давление
  - в) прямая связь
  - г) обратная связь.
5. Метод SMART в тренинге позволяет:
- а) избежать фрустрации
  - б) прояснить регрессивные состояния
  - в) конкретизировать и осознать состояния участников
  - г) переформулировать цели участников.

## Тема 6.

### Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.
  1. От каких факторов зависит выбор стиля ведущим? Каковы ограничения такого выбора?
  2. Перечислите наиболее часто встречающиеся ошибки ведущего СПТ.
  3. Сформулируйте основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга.

2. Опишите основные стили ведущего тренинга. Заполните таблицу.

Типы по И. Ялом и С. Кратохвиллу	Описание	Преимущества	Недостатки
авторитарный			
попустительский			
осмотрительный			
манипулятор			

### Практические задания.

1. Выберите ведущего – презентатора, представьте данный тренинг группе. Обратная связь от других членов группы поможет вам сделать более эффективным ваш

тренинг, так как вопросы помогут определить риски и проблемные места в вашем плане тренинга.

Можно ввести критерии для анализа творческого продукта или распределить роли - провокатор, соглашатель, критик, доводчик идей и т.д. Также полезно ввести наблюдателей или экспертов, которые могут относительно объективно прокомментировать качество презентации, позицию, средства общения и приемы ведущего.

2. В групповой дискуссии обсудите следующие явления, которые способствуют эффективной групповой работе. Заполните таблицу 3.

Таблица 3 – Действия тренера в группе

Явления	Как это проявляется	Что делать тренеру?
Развитие способности в группе исцелять и начало изменений		
«Разрушение оболочки» и самопринятие		
Налаживание связей и помощи вне группы		
Выражение положительных чувств и появление конструктивного поведения в группе и вне ее		
Образование подгрупп или коалиций		
Поляризация группы по значимым вопросам или в отношении какого – либо участника		

### Тестовые задания

1. В деятельности эффективного ведущего такие признаки существования, как полное осознание настоящего момента; выбор способа жизни в данный момент; принятие ответственности за свой выбор относятся к:

- а) аутентичности
- б) открытости
- в) идентичности
- г) фасилитации

2. В центрированном на группе тренинге одной из важнейших задач является:

- а) преодоление личностных конфликтов
- б) решение эмоциональных проблем
- в) личностный рост
- г) поведенческие особенности

3. В тренинге изменения происходят:

- а) в начале работы группы
- б) в ходе работ группы
- в) по окончании тренинга
- г) в ходе анализа варианта решений

3. В метод поддерживающей группы входит:

- а) поведенческой подход

- б) аутогенная тренировка
  - в) рефлексивный анализ
  - г) реконструктивная игра.
4. Для индивида, входящего в группу, осознание принадлежности к ней осуществляется через осознание факта:
- а) конфликта с группой;
  - б) нарушения групповых границ;
  - в) общности с другими членами группы;
  - г) условности связей с группой.
5. Главной психологической характеристикой группы является:
- 1) ценности группы;
  - 2) «мы-чувство»;
  - 3) общность целей;
  - 4) групповые нормы.

## Тема 7.

### Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.
  1. Как формируется программа тренинга в зависимости от состава участников?
  2. Каковы цели основных заданий и упражнений в тренинге?
  3. Как формулируется и на что направлен при организации тренинга принцип гетерогенности?

2. Охарактеризуйте каждый из этапов подготовки тренинга. Заполните таблицу.

Этап	Описание	Содержание	Действия ведущего
Теоретический			
Методический			
Рефлексивный			

### Практические задания.

1. Сделайте доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) на тему «Создание кейсов и использование кейс- метода в СПТ».

2. Продумайте фрагмент тренинга (или законченный вариант тренинга). Обсудите трудности, возникающие в групповой работе.

1. Недостатки групповой терапии:
  - эффекты длятся недолго;
  - человек может раскрыться и остаться наедине с обнаруженными проблемами;
  - воздействие лишь на одного члена семейной системы;
  - случаи любви и возникновения сексуальных отношений;
  - «старики» и «новички».
2. Поле группы или разные люди.
  - Что включает работа с «полем группы»?
  - Где находится граница группы и личности?
  - Что важнее группа или личность?
  - Кто является наиболее уязвимым участником?
  - Что делать с пассивными и провокаторами?
  - Какие сигналы и действия участников группы важны для ведущего?
  - Что делать в случае противоречия целей ведущего и процесса?
  - Как проявляются вдохновение и мотивация в действиях ведущего?

### Тестовые задания.

1. Долговременный процесс, предполагающий реконструкцию личности и характеризующийся большими переменами в структуре личности, а следовательно, и в его жизнедеятельности:
  - а) курсы повышения квалификации
  - б) социально-психологические тренинги
  - в) психотерапия
  - г) консультирование.
2. Переживание опыта в группе - это метод:
  - а) гештальттерапии
  - б) семейной терапии
  - в) когнитивной терапии
  - г) психоанализа
3. Основным принципом в групповой работе не является:
  - а) принцип «сейчас»
  - б) принцип субъективизации высказываний
  - в) континуум сознания
  - г) принцип «я-мы».
4. Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:
  - а) неконгруэнтность
  - б) самоконтроль
  - в) конгруэнтность
  - г) идеальная самость
5. Разработанная Р.Л. Кричевским концепция ценностного обмена в рамках социально-психологического тренинга строится на том, что:
  - а) ценностные характеристики членов группы обмениваются на авторитет и признание лидера;
  - б) материальные ресурсы группы принадлежат лидеру;
  - в) лидер предоставляет группе свои ресурсы для защиты и покровительства;
  - г) лидер экзистенциально чужд группе.

### Тема 8.

#### Репродуктивные задания.

Ответьте письменно на вопросы.

1. Сформулируйте правила эффективной обратной связи.
2. Каковы содержательные и формальные характеристики обратной связи?
- 3.. Перечислите вербальные и невербальные сигналы участников, на которые следует ориентироваться ведущего СПТ.
4. Каковы теоретические основы метода СПТ? Работы каких авторов составили базовые положения практического подхода?
5. Перечислите основные принципы поведенческого подхода к групповой работе.

2.. Охарактеризуйте некоторые технологии, применяемые в тренингах Заполните таблицу.

Технология	Характеристика	Применение	Ограничения
Имитационное научение			
Ролевой тренинг			
Систематическая			

десенсибилизация			
Аверсивная терапия			
Биологическая обратная связь			
Метод аутоинструкций			
Стресс-прививочная терапия			
Имплозивная терапия			
Моделирование поведения			

### **Практические задания.**

1. Запланируйте групповое занятие с позиции когнитивно – поведенческой психотерапии. Включите в план общие вопросы, связанные с ведением и таймингом, также предложите 2 – 3 задания для исследования актуальных проблем реальной группы.

2. В интернете или периодических изданиях по психологии найдите материалы о социально – психологическом тренинге, рекламируемом в настоящее время. Выделите цели и задачи, опишите выборку, проанализируйте теоретический подход, постарайтесь определить, какими технологиями предлагает работать в тренинге автор.

### **Тестовые задания.**

1. Открытые вопросы обычно требуют от участника тренинга:

- а) глубокого познания организационных условий и характеристик
- б) развернутого ответа
- в) однозначного ответа "да" или "нет"
- г) сведение разговора к описанию проблем и трудностей жизни.

2. Степень самостоятельности участников группы в когнитивно – поведенческом подходе определяется:

- а) совместно с ведущим тренинга
- б) сопровождается только ведущим
- в) осуществляется самостоятельно участниками группы
- г) зависит от возможностей клиента и группы.

3. К основным типам вмешательства в тренинге умений не относится:

- а) психоаналитический
- б) поведенческий
- в) гуманистический
- г) опытный.

4. Процесс принятия группового решения в тренинге связан с проблемой:

- а) социальной нестабильности;
- б) групповых норм;
- в) групповых санкций;
- г) лидерства и руководства.

5. К новым формам групповых дискуссий в рамках проблемы групповых решений относят:

- а) пошаговую дискуссию;
- б) мозговой штурм / «брейнсторминг»;
- в) «брейнштурминг»;
- г) диалог.

## Тема 9.

### Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.

1. Каковы могут быть отсроченные результаты тренинга? Каким образом они могут быть проанализированы?

2. В чем проявляется положительный эффект тренинга? Каким образом его можно исследовать?

3. Как соотносятся тренинговое пространство и «полевые условия», которые являются повседневными для участников тренинга

4. Как осуществляется выход из ситуации «здесь и теперь»?

5. Опишите уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга.

2. Выделите критерии оценки результативности каждого из видов тренинга.

Заполните таблицу.

Вид тренинга	Задачи	Критерии
Тренинг коммуникативных навыков		
Тренинг лидерства		
Тренинг стрессоустойчивости		

### Практические задания.

1. Оценка навыков ведущего может проводиться в формализованном виде. В таблице представлен авторский вариант оценочного или экспертного листа. Для самоанализа навыков ведения тренинга заполните таблицу

Навыки	Самооценка - ранги	
	У меня	У идеального ведущего
Умение наблюдать		
Умение запоминать имена, особенности и состояния участников		
Умение обосновывать действия		
Умение контролировать ход тренинга		
Умение предвидеть события в тренинге		
Умение бросать вызов и противостоять сопротивлению участников		
Умение быстро принимать решения		
Умение понимать эмоции и состояния участников		
Умение помогать участникам в затруднительных ситуациях		
Умение преодолевать конфликт		
Умение менять тактику		

2. Проанализируйте приведенные в таблице трудности, возникающие в процессе психологического консультирования. Сравните их проявления в индивидуальной и групповой работе. Заполните таблицу, предложив эффективные средства или действия для индивидуального процесса консультирования и для группового процесса.

Трудность взаимодействия с клиентом	Индивидуальное консультирование	Групповая психотерапия
Клиент убежден, что психолог все знает, может совершить чудо и решить имеющиеся проблемы		
Клиент готов работать над своей проблемой и воспринимает консультанта как заинтересованного слушателя, проводника в процессе решения проблемы, изменения взгляда на нее		
Клиент считает, что решать проблемы он будет сам, а консультант должен предложить много способов решения, из которых можно сделать выбор		

### Тестовые задания.

1. Область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:
  - а) проксемика;
  - б) лексика;
  - в) кинестетика;
  - г) соматика.
2. Восприятие участниками группы друг друга называется:
  - а) социальной интеракцией;
  - б) социальной перцепцией;
  - в) социальной интеграцией;
  - г) симпатией.
3. Представление о другом человеке в тренинге связано с:
  - а) групповым давлением и ролью участника;
  - б) внешними условиями;
  - в) объективными условиями;
  - г) уровнем собственного самосознания.
4. Идентификация с группой в тренинге:
  - 1) проявляется в формулировках
  - 2) обнаруживается как описание своей группы
  - 3) в согласии с мнениями и позицией, выражаемой большинством участников
  - 4) проявляется в растущей эмпатии участников по отношению друг к другу.
5. Групповая динамика в тренинге – это:
  - а) когнитивный и эмоциональный процесс
  - б) аффективное «понимание»
  - в) элемент самопознания
  - г) характеристика социального статуса.

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В 6-м семестре – зачет в устной форме по предложенным вопросам.

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Тренинг как форма специально организованного общения.
2. Принципы организации тренинговой группы.
3. Правила работы группы тренинга.



4. Характеристика классических видов группового движения.
5. Принципы комплектования групп.
6. Определение групповой динамики.
7. Элементы групповой динамики.
8. Структура группы и проблема лидерства.
9. Стадии развития группы.
10. Основные роли ведущего группы.
11. Характеристика личности группового тренера.
12. Типичные ошибки ведущего.
13. Краткая характеристика методов, используемых в тренинге.
14. Виды разогревающих игр и упражнений.
15. Групповая дискуссия.
16. Проективное рисование и особенности его проведения.
17. Психогимнастика. Цели и задачи.
18. Психодрама и основные элементы ее использования в тренинге.
19. Трансактный анализ Э. Берна и возможности его применения в тренинговых группах.
20. Гештальттерапия. Особенности применения в тренинге.
21. Музыкакотерапия. Возможности и особенности включения элементов музыкотерапии в тренинге.
22. Логика построения и организации программы тренинга.
23. Телесноориентированные техники в тренинге.
24. Основные направления использования методов активного социального обучения в странах Запада.
25. Акмеологический тренинг: теория и методика.
26. Личность и личностный рост в тренинге.
27. Тренинговые технологии.
28. Психологический тренинг как средство развития профессионального самосознания.
29. Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга.
30. Социально-психологический тренинг в отечественной и зарубежной психологии.
31. Проблема типичного эффекта тренинга.
32. Проблема негативного эффекта тренинга.
33. Характеристика личности группового тренера.
34. Тренинг развития личности в межличностном пространстве.
35. Тренинг жизненных умений.
36. Тренинг решения личностных проблем.
37. Тренинг свободного самоопределения группы.
38. Тренинг рационального самопознания и саморазвития.
39. Тренинг самоактуализации и саморегуляции.
40. Самовосприятие личности как один из аспектов активной работы участников тренинга.
41. Проблема профессионального руководства дискуссией.
42. Тренинги без ведущего. Особенности и характеристика.
43. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
44. Основные области применения социально-психологического тренинга.
45. Организация групповой работы при проведении социально-психологического тренинга.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.**

### **5.1 Учебная литература**

1. Сухова, Елена Виктровна. Технологии тренинга : учебник / Е. В. Сухова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 232 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2113870> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-019384-7. - Текст : электронный.

2. Бобченко, Татьяна Григорьевна. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/542916> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12444-6. - Текст : электронный.

3. Кларин, Михаил Владимирович. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. - Москва : Юрайт, 2024. - 288 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/538205> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02811-9. - Текст : электронный.

4. Правкина, Юлия Романовна. Тренинги в организации : учебное пособие / Ю. Р. Правкина ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. - Москва : РУСАЙНС, 2022. - 131 с. : табл. - Библиогр.: с. 117-123. - ISBN 978-5-4365-9569-6 : 897 р. 00 к. - Текст : непосредственный.

5. Невеев, Александр Борисович. Тренинг в организации : учебное пособие / А. Б. Невеев. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217281> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-101737-1. - Текст : электронный.

6. Евтихов, Олег Владимирович. Теория и практика тренинга : учебное пособие / О. В. Евтихов. - 3-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 174 с. - (Высшее образование.

Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1513627> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-109590-4. - Текст : электронный.

## **5.2. Периодическая литература**

1. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>

2. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614>

3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233>

4. Психология. Журнал Высшей школы экономики. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80289>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»  
<http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNIANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных**

Scopus <http://www.scopus.com/>

ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Springer Journals: <https://link.springer.com/>

Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>

Nature Journals: <https://www.nature.com/>

Springer Nature Protocols and Methods:

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

Springer Materials: <http://materials.springer.com/>

Nano Database: <https://nano.nature.com/>

Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

Консультант Плюс

**Ресурсы свободного доступа**

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина  
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;  
Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;  
Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;  
Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы  
[http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

##### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
---	-------------------------------------	--------------

<p>Помещение № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Ученические столы, стулья, стеллажи, сервер, выход в интернет</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный</p>

<p>Помещение № 204 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		<p>контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгафон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p><b>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами,</b></p>	<p>Персональные компьютеры, выход в Интернет, ученические столы, стулья,</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный</p>



<p>оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>книжный шкаф</p>	<p>контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций  Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;  Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), звуковые колонки, флипчарт</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория №501 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>магнитно-маркерный, презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория №502 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно- наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, магнитно-маркерная доска</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 503 353922 Краснодарский край., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно- наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно- образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p>Учебная аудитория № 504</p>	<p>Оборудование: Персональные компьютеры, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория №505 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, флипчарт магнитно-маркерный, презентации на электронном носителе</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows XP, Государственный Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория №506 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), магнитно-маркерная доска</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 509 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом №</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки, принтер, сплит-система, презентации на электронном носителе</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

87		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 510 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 511 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 516 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	<p>Не требуется</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 517 353922 Краснодарский край,</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	<p>Не требуется</p>

г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  Помещение № <b>518</b> 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).