

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

23 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
дисциплины Б1.О.03. «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки/
специальность

41.04.04 Политология

Направленность (профиль) /
специализация

Молодежь в публичной политике:
экспертно-аналитические, технологические
и психологические аспекты

Программа подготовки

академическая магистратура

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

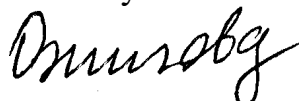
магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины **«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология (Молодежь в публичной политике: экспертно-аналитические, технологические и психологические аспекты)

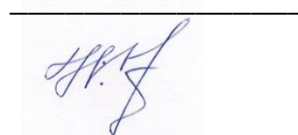
Составитель: Ожигова Л.Н.

Доктор психол. Наук., профессор, профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 11 от 9 апреля 2024г.

Заведующий кафедрой Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

«Психология профессиональной деятельности» ставит целью формирование у магистрантов научных знаний в области психологии профессиональной деятельности, которые помогают реализовать себя в профессиональной деятельности: познакомить магистрантов с современными представлениями о командообразовании и создать условия для развития управленческих компетенций в области управления человеческими ресурсами.

Целью дисциплины является не только мировоззренческая, но и методологическая подготовка специалистов, овладение ими знаниями об особенностях формирования и эффективной работы команды.

Задачи дисциплины.

Для достижения поставленной цели в программе дисциплины предусмотрено решение следующих **задач**:

- ознакомление с основными направлениями теории командообразования и лидерства;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.
- приобретение опыта учёта личностных особенностей членов команды для разработки стратегии управления командой и распределения ее функционала для достижения поставленной цели.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки Дизайн. Дисциплина предназначена для студентов 1 курса магистратуры ОФО.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Управление проектами в публичной молодёжной политике», «Управление межкультурной коммуникацией в профессиональной сфере», «Медиация».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций:

обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК. 3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает особенности формирования эффективной команды
	Умеет применять знания об особенностях формирования эффективной команды

	Владеет методами и техниками формирования эффективной команды
УК. 3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает приемы организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач
	Умеет организовать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы
	Владеет навыками своевременного реагирования на существенные отклонения в командной работе

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Объем трудоемкости: составляет 2 зач.ед. (72 часа, из них 12 ч. практических; 59,8 . самостоятельной работы, 0,2ч. ИКР). Итоговая форма контроля – зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ для студентов ОФО представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			1		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		12	12		
Занятия лекционного типа		-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12	-	-
		-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8	59,8		
Подготовка к текущему контролю		2	2	-	-
Контроль:					
Подготовка к зачету		59,8	59,8		
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1 «Основы профессиональной деятельности»					
1.	Теория и практика трудовой деятельности.	6		1		5
2.	Социальные и психологические коммуникации личности в индивидуальной и совместной деятельности.	6		1		5
3.	Потребности и мотивы в жизни человека.	6		1		5
4.	Развитие личности в общении и совместной деятельности.	6		1		5
	Раздел 2 « Основы командообразования»					
5.	Предпосылки и истоки командного подхода.	6		1		5
6.	Формирование команд	6		1		5
7.	Руководство и лидерство в команде	6		1		5
8.	Доверие, ценности и коммуникация в команде.	6		1		5
9.	Принятие решений и обучение в командах.	6		1		5
10.	Команды и цифровая трансформация.	6		1		5
11.	Типология команд.	6		1		5
12.	Самоорганизация команд.	5,8		1		4,8
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		12		59,8

Примечание: ЛР – лабораторные занятия не предусмотрены; Курсовые работы - не предусмотрены.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия практические

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1 «Основы профессиональной деятельности»		
1.	Теория и практика трудовой деятельности.	Организационная психология. Цель профессионального отбора и подготовки. Психофизиология профессиональной деятельности. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Определение требований при выборе кандидата. Вступление в должность и адаптация.	Конспект

		Надежность, работоспособность и ответственность в профессиональной деятельности. Должность и должностные обязанности. Профессиональное обучение, стимуляция и оценка персонала.	
2.	Социальные и психологические коммуникации личности в индивидуальной и совместной деятельности.	Категории и признаки совместной деятельности. Принципы и направления совместной деятельности. Проблема общения и коммуникаций в совместной деятельности. Эффективность вербальных и невербальных коммуникаций. Социальная перцепция и типы коммуникативных сетей. Виды социальных и психологических коммуникаций. Эффективность и зоны социально-психологической коммуникации. Документооборот и технические средства коммуникации.	Конспект
3.	Потребности и мотивы в жизни человека.	Классификация потребностей человека. Развитие личности и теории о природе потребностей. Самосознание и механизмы саморегуляции личности. Внешние и внутренние мотивы деятельности и самомотивация.	Конспект
4.	Развитие личности в общении и совместной деятельности.	Личность и общение – сотрудничество. Психология сотрудничества. Психология конкуренции. Развитие личности и типы карьер. Профессиональная идентификация, профессиональные кризисы.	Конспект Реферат
Раздел 1 «Основы командообразования»			
5.	Предпосылки и истоки командного подхода.	Особенности современного управления: командный подход. Формальные и неформальные группы – первооснова команд. Предпосылки командного подхода.	Конспект
6.	Формирование команд	Требования к качествам участников команд. Роли и их содержание в команде. Динамические процессы образования команды. Этапы формирования команды. Институционализация построения команд (нормы и правила командной работы).	Конспект
7.	Руководство и лидерство в команде	Руководство и лидерство в команде Руководитель как лидер построения команды. Роль и место руководителя команды в формировании командных ценностей.	Конспект

		Стереотипы, власть и стиль руководства в команде. Лидерство в командной работе.	
8.	Доверие, ценности и коммуникация в команде.	Доверие как основа командных взаимоотношений. Система ценностей в команде. Коммуникация в команде и барьеры коммуникации.	Конспект
9.	Принятие решений и обучение в командах.	Принятие решений и обучение в командах. Обучение командной работе.	Конспект
10.	Команды и цифровая трансформация.	6. Цифровизация, цифровая трансформация. Команды в цифровой трансформации. Виртуальные команды: сущность и типы виртуальных команд, особенности формирования и функционирования виртуальных команд. Преимущества и проблемы виртуальных команд.	Конспект
11.	Типология команд	Типология команд по функциональной принадлежности. Типология команд на основе их численности.	Конспект
12.	Самоорганизация команд.	Самоорганизация команд. Социальный капитал команд как ее преимущество. Механизм самоорганизации команд.	Конспект Описание самодиагностики

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «Психология и педагогика» используются современные **образовательные технологии**:

- информационно-коммуникационные технологии;
- лекция-визуализация;
- ролевая учебная игра;
- психологическая диагностика как разбор практических задач.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного заполнения диагностических тестов, составления конспектов лекций и практических занятий, ролевого моделирования конкретных случаев с дальнейшим их разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (табл. 4), определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30 % от всего объема аудиторных занятий.

Таблица 4.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Раздел 1 «Основы профессиональной деятельности» (практические)		
	Потребности и мотивы в жизни человека.	Психологическая диагностика	2
	Развитие личности в общении и совместной деятельности.	Презентация реферата	2
	Раздел 2 «« Основы командообразования» (практические)		
	Руководство и лидерство в команде	Психологическая диагностика	2
	Доверие, ценности и коммуникация в команде.	Презентация результатов самодиагностики (заключения)	2
<i>Итого в интерактивной форме:</i>			8

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится на основании 2 письменных работ: реферата и психологического заключения по итогам самодиагностики.

Реферирование, аналитическое чтение и обсуждение монографий и научных статей из списка предложенных научных работ по дисциплине. Необходимо проанализировать основные положения, представленные в учебниках и монографиях и устно изложить усвоенный материал на семинаре-дискуссии.

Последовательность заданий

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре научного реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего эссе.
5. Выступите на семинаре.

Темы рефератов:

- 1) Принципы проектирования эффективных организаций.
- 2) Определение и типология команд.
- 3) Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный
- 4) Проектирование организационных структур управления.
- 5) Эффективность работы группы.
- 6) Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
- 7) Особенности взаимодействия в группе
- 8) Понятие интеракции и ее особенности.
- 9) Детерминация поведения.
- 10) Поведение человека в организации.
- 11) Типы сотрудников. Типология исполнителей.
- 12) Понятие авторитета.
- 13) Стиль управления. Ошибки руководителя.
- 14) Мотивация: поощрение и наказание.
- 15) Эффективный стиль управления.
- 16) Особенности взаимодействия людей в группе.
- 17) Психологические механизмы взаимодействия.
- 18) Феномены групповой жизнедеятельности.
- 19) Управленческие решения. Содержание и виды решений.
- 20) Элементы типы и стадии принятия управленческого решения.
- 21) Формирование конфликтологической компетенции в менеджменте.
- 22) Конфликт: личность – группа. Межгрупповые конфликты.
- 23) Управление конфликтом.
- 24) Стили конфликтного поведения.
- 25) Классификация конфликтных личностей.

2) Психологическая диагностика, направленная на диагностику личностных и педагогических способностей и мотивов магистрантов и оформляемая в виде психологического заключения.

Комплекс диагностических процедур: методика диагностики самооценки Будасси, диагностика мотивации «Якоря карьеры», направленности личности «Ориентировочная анкета», образа Я личности «Т. Лири», диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач, диагностика уровня тревожности и др. Диагностика производится с

помощью специальных бланков, содержащих вопросы самодиагностики, которые затем обчитываются с помощью ключей и интерпретируются.

Психологическое заключение включает в себя описание результатов диагностики индивидуально- типологических особенностей студента и оценивается по наличию следующих параметров:

- описание социально-демографических характеристик студента,
- методы и методики диагностики,
- результаты диагностики (в таблицах, графиках, схемах и др.),
- описание результатов,
- выводы о психологических особенностях обследуемой личности.
- перспективы саморазвития личности и проект профессиональной траектории.

Текущий контроль осуществляется в форме реферата и психологического заключения по итогам самодиагностики.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Организационная психология.
2. Цель профессионального отбора и подготовки.
3. Психофизиология профессиональной деятельности.
4. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности.
5. Определение требований при выборе кандидата.
6. Вступление в должность и адаптация.
7. Должность и должностные обязанности.
8. Профессиональное обучение, стимуляция и оценка персонала.
9. Категории и признаки совместной деятельности.
10. Проблема общения и коммуникаций в совместной деятельности.
11. Виды социальных и психологических коммуникаций.
12. Классификация потребностей человека.
13. Самосознание и механизмы саморегуляции личности.
14. Внешние и внутренние мотивы деятельности и самомотивация.
15. Психология сотрудничества.
16. Психология конкуренции.
17. Развитие личности и типы карьер.
18. Профессиональная идентификация, профессиональные кризисы.
19. Особенности современного управления: командный подход.
20. Формальные и неформальные группы.
21. Предпосылки командного подхода.
22. Роли и их содержание в команде.
23. Динамические процессы образования команды.
24. Этапы формирования команды.
25. Руководство и лидерство в команде
26. Стереотипы, власть и стиль руководства в команде.
27. Система ценностей в команде.
28. Коммуникация в команде и барьеры коммуникации
29. Обучение командной работе.
30. Виртуальные команды: сущность и типы виртуальных команд, особенности формирования и функционирования виртуальных команд.
31. Типология команд по функциональной принадлежности и на основе их численности.
32. Самоорганизация команд.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. *Корнеенков, С. С.* Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542428> (дата обращения: 07.06.2024)

2. *Корниенко, В. И.* Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544419> (дата обращения: 06.06.2024)

3. *Кочеткова, А. И.* Психологические механизмы командообразования : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 652 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18881-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555010> (дата обращения: 06.06.2024)

4. *Шнейдер, Л. Б.* Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540285> (дата обращения: 06.06.2024)

5.3. Периодические издания, имеющейся в библиотечном фонде КубГУ:

- «Вопросы психологии».

- «Вестник МГУ. Серия: психология».
- «Психологический журнал».
- Московский психотерапевтический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>).
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Электронный архив документов КубГУ (<http://docspace.kubsu.ru/>) (Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Работа в Office, Windows при подготовке конспектов лекций и практических занятий, психологической диагностики татей, статей-конспектов.

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей (программы статистической обработки данных и др.).

Использование слайд-презентаций при выступлении на семинарах.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2016 (MS Office),

Комплект антивирусного программного обеспечения

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для реализации дисциплины имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками; компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратное и

программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для аудиторной работы магистрантов (404, 415, 420);
- помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (404, 415, 420);

- библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории 404, 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.
2.	Семинарские занятия	Аудитории 404, 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 404, 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 404, 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Аудитории 402, 212 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.