

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология профессиональной
деятельности и экономическая
психология

Форма обучения

Очно-заочная

Квалификация

Магистр

Краснодар2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Управление проектом в психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программу составил:

Заведующий кафедрой
психологии личности и

общей психологии

Лупенко Н.Н.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Управление проектом в психологии» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика)
протокол №11 от « 9 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и

общей психологии

Лупенко Н.Н.



— —

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол №4 от « 22 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Горская Г.Б., доктор психол. наук, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Юркова И.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистров способности понимать и применять теоретические и практические компетенции в области управления проектом в психологии на всех этапах его жизненного цикла, с соблюдением этических норм и границ профессиональной компетентности психолога.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у магистров способность разрабатывать проекты в психологии от начала формулирования цели проекта до получения результатов его реализации;
- развить у магистров способность эффективно управлять проектом, формировать команду разработчиков и исполнителей, управлять групповыми отношениями и управленческими процессами;
- сформировать у магистров способность и готовность соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности психолога, поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности получать экспертную оценку реализации проекта.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Управление проектом в психологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Системный анализ и психология принятия решений», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Технологии личностного роста», «Статистические методы в психологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК -2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК - 2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает принципы, методы и модели проектного менеджмента в психологии
	Умеет определять цели, задачи и содержание проектной деятельности в психологии, подбирать методы, техники и технологии управления проектом.
	Владеет навыками отбора, оценки и мотивации персонала проекта
ИУК - 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает стандартные требования к разработке и управлению проектами, основные принципы и этапы управления проектами в психологии.
	Умеет подбирать методы оценки мероприятий, результатов и рисков проекта
	Владеет методами и сервисами управления проекта
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
ИОПК 2.1 Формулирует адекватный задачам методологический аппарат	Знает принципы и способы подбора адекватного методологического аппарата согласно задачам диссертационного исследования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
исследования	Умеет обосновать методологический аппарат своего диссертационного исследования в сфере конкретной практической задачи в психологии Владеет навыками интеграции теоретических и практических задач в конкретном диссертационном исследовании
ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.	Знает основные этапы разработки программы эмпирического исследования Умеет реализовать программу эмпирического исследования в конкретной профессиональной деятельности Владеет навыками оценки уровня полученных в эмпирическом исследовании результатов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72ч, 2 зачетных единицы (16ч - лекции, 16ч- практические, СРС- 39,8ч, ИКР - 0,2 ч), их распределение по видам работ представлено

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

в таблице

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проект как практическое применение научных психологических результатов		2	-	-	2
2.	Виды проектов в психологии		2	-	-	2
3.	Этапы управления проектом		2	-	-	2
4.	Описание проекта и его результатов		-	2	-	2
5.	Проектирование мероприятий и оценка их эффективности и рисков		-	2	-	2
6.	Руководитель проекта: личная и командная эффективность.		2	-	-	2
7.	Социально-психологические аспекты организации проектной группы: гендерные, возрастные, этнические и др. аспекты управления проектами в психологии		2	-	-	2
8.	Привлечение, отбор и оценка персонала проекта		2	2	-	2
9.	Основные принципы и стратегии управления персоналом проекта		2	-	-	2
10.	Формирование команды проекта. Обучение персонала проекта.		-	2		2
11.	Мотивация и стимулирование команды проекта		-	2	-	2
12.	Методы и сервисы управления проектом		2	2	-	2
13.	Разработка и управление проектом в конкретной сфере профессиональной деятельности		-	2	-	6
14.	Реализация проекта и оценка результатов проекта и управления проектом		-	2	-	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	16	-	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	16	-	39,8

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

2.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9. Маралов В.Г., Низовских Н.А., Шукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2018 https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-
3	Подготовка рефератов, докладов, презентаций	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9 Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441483 (дата обращения: 01.07.2021).
4	Выполнение психодиагностических заданий, творческих заданий, письменных отчетов	Ожигова Л.Н., Лупенко Н.Н. // Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию // Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию: учебное пособие; г. Краснодар; Россия; ИПЦ КубГУ; 2019; 127 с.; п/л 7,94; ISBN: 978-5-8209-1684-7; Тираж: 500.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа задач, психодиагностические задания в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.02. «Управление проектом в психологии». Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: доклад-презентация по проблемным вопросам, разноуровневые задания, реферат, эссе, конспект лекций, участие в дискуссии, творческие задания, психодиагностические задания, письменный отчет и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК - 2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает принципы, методы и модели проектного менеджмента в психологии Умеет определять цели, задачи и содержание проектной деятельности в психологии, подбирать методы, техники и технологии управления проектом. деет навыками отбора, оценки и мотивации персонала проекта	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Реферат, доклад, опрос, участие в дискуссии. Проведение, интерпретация и представление результатов самообследования; письменный отчет. Творческие задания, подготовка психологического заключения или психологического трета.	Вопросы на зачете Зачет работы по СРС
2	ИОПК 2.1 Формулирует адекватный задачам методологических исследований аппарат исследования	Знает принципы и способы подбора адекватного методологического аппарата согласно задачам диссертационного исследования Умеет обосновать методологический аппарат своего диссертационного исследования в сфере конкретной практической задачи в психологии деет навыками интеграции теоретических и практических задач в конкретном диссертационном исследовании	Реферат, доклад, опрос, сообщение, участие в дискуссии. Проведение, интерпретация и представление результатов самообследования; письменный отчет.	Вопросы на зачете Зачет работы по СРС
3	ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.	Знает основные этапы разработки программы эмпирического исследования Умеет реализовать программу эмпирического исследования в конкретной профессиональной деятельности. Владеет навыками оценки уровня полученных в эмпирическом исследовании результатов	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Сообщение, участие в дискуссии.	Вопросы на зачете Зачет работы по СРС

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету:

1. Что такое проект в научных психологических исследованиях?
2. Какими бывают виды проектов?
3. Каковы этапы проекта?
4. Как формулируются результаты проекта?
5. Как определяется содержание и описание мероприятия (проекта)?
6. Каковы виды оценки эффективности проекта?
7. Каковы основные личностные и профессиональные характеристики руководителя проекта?
8. Что такое командная эффективность руководителя?
9. Каковы основные принципы формирования команды (исполнителей) проекта?
10. Что такое управление командой проекта?
11. Каковы основные этапы отбора и оценки персонала проекта?
12. Каковы основные принципы и стратегии управления персоналом проекта?
13. Как происходит обучение персонала проекта?
14. Что значит мотивация команды проекта?
15. Какими могут быть методы и сервисы управления проектом?
16. Как может быть обозначено содержание проекта в рамках вашего диссертационного исследования?

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами допускает незначительные ошибки.

«не зачтено»: студент имеет довольно ограниченный объем знаний программного материала, теоретический материал не усвоен или усвоен частично, затрудняется привести примеры по изученному материалу, не умеет применять знания на практике, плохо объясняет и иллюстрирует материал, допускает фактически ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2018 <https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1>

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084>

3. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1>

4. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469174> (дата обращения: 14.08.2021).

4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469174> (дата обращения: 14.08.2021).

5. Спивак В. А. Лидерство. Практикум. : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-59916-6921-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Гриф УМО ВО <https://urait.ru/viewer/liderstvo-praktikum-468918#page/1>

6. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-08262-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474591> (дата обращения: 14.08.2021).

7. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469452>.

5.2. Периодическая литература

1. Психологический журнал
(http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html);
(<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972>)

2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>

4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

5. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>

6. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>

7. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>

8. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)

9. Официальный сайт факультета психологии МГУ: (<http://www.psy.msu.ru>)

10. Портал психологических изданий PsyJournals.ru:

Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>

Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>

Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>

Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/imfp/>

Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/imfp/>

Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ТОРАНТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>

2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>

3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>

4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>

9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

10. БД eBook Collection (SAGE) - <https://sk.sagepub.com/books/discipline>

11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>

12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>

13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>

<https://www.nature.com/>

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

<http://materials.springer.com/>

14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

<http://archive.neicon.ru/>

15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)

<http://uisrussia.msu.ru/>

16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>

18. Freedom Collection - полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с

компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям; по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям; общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

По данной дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и

навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов - это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе по предлагаемым темам
- Проведение микроисследования, выполнение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с программой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными- пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.	MS Windows 10(x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения Пакет Microsoft Office 2013.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ул. Ставропольская, 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).	MS Windows 10(x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, ФУП ул. Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения
---	---	---

