

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«31» *май* 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.32 ПРОЕКТИРОВАНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодежная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «ПРОЕКТИРОВАНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

И.В. Мирошниченко, зав. кафедрой, д-р полит. н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Л.А. Шпиро, преп.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 13 «16» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой ГПГУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Соколов Александр Владимирович, доктор политических наук, доцент, сопредседатель Совета Ярославской региональной общественной организации «Центр социального партнёрства».

Новиков Армен Николаевич, начальник отдела методического сопровождения и анализа реализации проектов департамента организации проектной деятельности администрации Краснодарского края.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение концептуальных основ социального проектирования в молодежной среде, приобретение способности участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи, готовить отчеты о их выполнении.

1.2 Задачи дисциплины

Знать особенности, структуру и этапы реализации социальных проектов в молодежной среде, технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью, проблемы детей, подростков и молодежи;

Уметь осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики, определять цель, задачи, основные мероприятия и технологии в целях создания проекта по решению проблем молодежи, давать рекомендации по развитию проектных мероприятий и проектной работы в детских и молодежных общественных организациях и объединениях, представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций, систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;

Владеть навыками планирования, организации, мотивации и контроля проектной деятельности в молодежной среде, навыками разработки проектов, направленных на поддержку молодежных инициатив, навыками координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование в молодежной политике» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 и 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины «Проектирование в молодежной политике» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Основы проектной деятельности», «Организационное поведение».

Дисциплина «Проектирование в молодежной политике» – управленческая. Знания, полученные студентами при ее изучении, являются основой всех конкретно-управленческих, профессиональных и специальных дисциплин, в частности, таких, как «Менеджмент в молодежной политике», «Молодежь в общественно-политической жизни общества», «Политика патриотического и гражданского воспитания молодежи» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	
ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов	Знает особенности составления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики Умеет обобщать и оформлять результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет навыками составления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знает особенности организации публичных выступлений и/или формирования публикаций для представления результатов научной и практической деятельности
	Умеет представить результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
	Владеет навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Знает способы мониторинга, методы сбора и обработки информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; специфику аналитической и другой отчетной информации по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
	Умеет представлять результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме аналитических материалов и отчетной документации
	Владеет навыками представления результатов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме аналитических материалов и отчетной документации
ПК-4. Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	
ИПК-4.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Знает комплекс разнообразных проблем детей, подростков и молодежи
	Умеет определять особенности проблем детей, подростков и молодежи, степень приоритетности проблем в соответствии с задачами молодежной политики
	Владеет навыками анализа проблем детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики
ИПК-4.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Знает специфику проектной деятельности, способы повышения результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем
	Умеет добиться повышения результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем молодежи с помощью разработанных проектов и программ
	Владеет навыками разработки проектов и программ, способствующих повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем
ИПК-4.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Знает принципы и содержание экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде
	Умеет реализовывать экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде
	Владеет навыками реализации экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде
ИПК-4.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	Знает потребности молодежи, реализующие молодежные инициативы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Умеет разрабатывать проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив
	Владеет навыками разработки проектов, направленных на поддержку молодежных инициатив
ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	
ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Знает особенности прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью
	Умеет применять технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью
	Владеет навыками прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью
ИПК-5.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия	Знает специфику разработки план-графика проведения мероприятия, сбора и анализа информации по проекту
	Умеет осуществлять сбор и анализ актуальной для проекта информации, составлять план-график проведения мероприятий
	Владеет навыками сбора и анализа актуальной для проекта информации, составлять план-график проведения мероприятий
ИПК-5.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Знает методы планирования работ по реализации социального проекта, специфику координации работ по достижению целей проекта, критерии оценки социальной значимости проекта, особенности распределения ответственности за результаты проекта
	Умеет использовать навыки планирования работ по реализации социального проекта, осуществлять координацию работ по достижению целей проекта, оценивать социальную значимость проекта, распределять ответственность за результаты проекта
	Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		заочная	
		6 семестр (часы)	семестр (часы)	4 курс Сессия 3 (часы)	5 курс Сессия 1 (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		44	-	8	8
занятия лекционного типа		14	-	4	-
лабораторные занятия		-	-	-	-
практические занятия		30	-	4	8

семинарские занятия		-	-	-	-	
Иная контактная работа:		4,2	-	0,2	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8	-	64	24	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-	-	-	
Устный доклад (подготовка)		-	-	-	-	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		50	-	60	20	
Подготовка к текущему контролю		9,8	-	4	4	
Контроль:		-	-	-	3,8	
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	108
	в том числе контактная работа		48,2	-	-	16,2
	зач. ед	3	3	-	-	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Структура и основные этапы проектирования. Планирования проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.	17	2	5		10
2.	Идея, цель и задачи социального проекта в рамках реализации молодежной политики.	17	2	5		10
3.	Основные технологии социального проекта. Проектная деятельность в детских и молодежных общественных организациях.	17	2	5		10
4.	Планирование мероприятий социального проекта, направленных на поддержку молодежных инициатив.	17	2	5		10
5.	Формирование проектной команды. Координация работ по достижению целей проекта.	17	2	5		10
6.	Контроль и оценка реализации проекта. Систематизация результатов в форме отчета.	18,8	4	5		9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	14	30	0	59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Курсовая работа	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	9,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4-5 курсе (заочная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Структура и основные этапы проектирования. Планирования проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.	17	1	2		14
2.	Идея, цель и задачи социального проекта в рамках реализации молодежной политики.	16		2		14
3.	Основные технологии социального проекта. Проектная деятельность в детских и молодежных общественных организациях.	17	1	2		14
4.	Планирование мероприятий социального проекта, направленных на поддержку молодежных инициатив.	16		2		14
5.	Формирование проектной команды. Координация работ по достижению целей проекта.	19	1	2		16
6.	Контроль и оценка реализации проекта. Систематизация результатов в форме отчета.	19	1	2		16
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	4	12	0	88
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Курсовая работа		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Структура и основные этапы проектирования. Планирования проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.	Социальное проектирование: понятие, структура, содержание, этапы. Многообразие типов. Основные принципы организации. Критерии оценки. Цель и основные задачи социального проекта. Планирования проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №1. Презентация сообщения: Примеры социальных проектов.
2.	Идея, цель и задачи социального проекта в рамках реализации	Диагностика социальных проблем. Методы анализа проблемы. Определение идеи проекта, формулирование цели и задачи социального проекта. Идея, цель и задачи социального проекта. Развитие проектных мероприятий и	Степень участия в обсуждении вопросов

	молодежной политики.	проектной работы в детских и молодежных общественных организациях. Деловые коммуникации в организации	проблемного семинара №2. Выполнение групповой работы. Диагностика проблемы. Выполнение групповой работы. «Мозговой штурм».
3.	Основные технологии социального проекта. Проектная деятельность в детских и молодежных общественных организациях.	Определение целевых групп. Выбор ключевых технологий проекта. Виды технологий. Проектная деятельности в детских и молодежных общественных организациях	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №3. Выполнение групповой работы. Основные задачи и технологии
4.	Планирование мероприятий социального проекта, направленных на поддержку молодежных инициатив.	Программа конкретных действий по достижению целей и задач. Сроки проекта. Бюджет проекта. Проектная деятельности в детских и молодежных общественных организациях	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №4. Выполнение групповой работы. Программа конкретных действий. Выполнение групповой работы. Смета и бюджет проекта.
5.	Формирование проектной	Определение участников проекта и их ответственности. Поиск спонсоров, партнеров и	Степень участия в

	команды. Координация работ по достижению целей проекта.	волонтеров. Мотивация команды. Формирование проектной команды. Структура и этапы реализации социальных проектов. Мотивация и контроль в ходе реализации молодежных проектов. Формирование толерантного взаимодействия в коллективе	обсуждении вопросов проблемного семинара №5. Выполнение групповой работы. Команда проекта
6.	Контроль и оценка реализации проекта. Систематизация результатов в форме отчета.	Ожидаемые результаты проекта. Осуществление проекта. Оценка эффективности проекта. Контроль и оценка реализации проекта. Структура и этапы реализации социальных проектов. Мотивация и контроль в ходе реализации молодежных проектов. Систематизация результатов в форме отчета.	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №6. Выполнение групповой работы. Ожидаемые результаты проекта. Презентация творческой работы. Социальный проект в сфере молодежной политики.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Структура и основные этапы проектирования. Планирования проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.	Социальное проектирование: понятие, структура, содержание, этапы. Многообразие типов. Основные принципы организации. Критерии оценки. Цель и основные задачи социального проекта. Планирования проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №1. Презентация сообщения: Примеры социальных проектов.
2.	Идея, цель и задачи социального проекта в рамках реализации	Диагностика социальных проблем. Методы анализа проблемы. Определение идеи проекта, формулирование цели и задачи социального проекта. Развитие проектных мероприятий и проектной работы в детских и молодежных	Степень участия в обсуждении вопросов

	молодежной политики.	общественных организациях. Деловые коммуникации в организации	проблемного семинара №2. Выполнение групповой работы. Диагностика проблемы. Выполнение групповой работы. «Мозговой штурм».
3.	Основные технологии социального проекта. Проектная деятельность в детских и молодежных общественных организациях.	Определение целевых групп. Выбор ключевых технологий проекта. Виды технологий. Проектная деятельности в детских и молодежных общественных организациях	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №3. Выполнение групповой работы. Основные задачи и технологии
4.	Планирование мероприятий социального проекта, направленных на поддержку молодежных инициатив.	Программа конкретных действий по достижению целей и задач. Сроки проекта. Бюджет проекта. Проектная деятельности в детских и молодежных общественных организациях	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №4. Выполнение групповой работы. Программа конкретных действий. Выполнение групповой работы. Смета и бюджет проекта.
5.	Формирование проектной команды. Координация работ по достижению целей проекта.	Определение участников проекта и их ответственности. Поиск спонсоров, партнеров и волонтеров. Мотивация команды. Формирование проектной команды. Структура и этапы реализации социальных проектов. Мотивация и контроль в ходе реализации	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №5.

		молодежных проектов. Формирование толерантного взаимодействия в коллективе	Выполнение групповой работы. Команда проекта
6.	Контроль и оценка реализации проекта. Систематизация результатов в форме отчета.	Ожидаемые результаты проекта. Осуществление проекта. Оценка эффективности проекта. Контроль и оценка реализации проекта. Структура и этапы реализации социальных проектов. Мотивация и контроль в ходе реализации молодежных проектов. Систематизация результатов в форме отчета.	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №6. Выполнение групповой работы. Ожидаемые результаты проекта. Презентация творческой работы. Социальный проект в сфере молодежной политики.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Структура и основные этапы проектирования. Планирования проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Идея, цель и задачи социального проекта в рамках реализации молодежной политики.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Основные технологии социального проекта. Проектная деятельность в детских и молодежных общественных организациях.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

4	Планирование мероприятий социального проекта, направленных на поддержку молодежных инициатив.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
5	Формирование проектной команды. Координация работ по достижению целей проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
6	Контроль и оценка реализации проекта. Систематизация результатов в форме отчета.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проектирование в молодежной политике».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов	Знает особенности составления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.	Вопросы к зачету 1-9, 22-23
2	ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов	Умеет обобщать и оформлять результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Презентация результатов группового социального проектирования «Формулирование основной идеи социального проекта»	Вопросы к зачету 10, 15, 24-25
3	ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов	Владеет навыками составления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Степень участия в лекции-дискуссии. Презентация результатов группового социального проектирования «Содержательное обоснование социального проекта и его планирование».	Вопросы к зачету 16-21

4	ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знает особенности организации публичных выступлений и/или формирования публикаций для представления результатов научной и практической деятельности	Степень участия в лекции-дискуссии. Презентация результатов группового социального проектирования «Содержательное обоснование социального проекта и его планирование».	Вопросы к зачету 16-21
5	ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Умеет представить результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Презентация результатов группового социального проектирования «Эффективная коммуникация, оценка и продвижение результатов социального проекта».	Вопросы к зачету 16-21
6	ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Владеет навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Презентация результатов группового социального проектирования «Эффективная коммуникация, оценка и продвижение результатов социального проекта».	Вопросы к зачету 16-21
7	ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Знает способы мониторинга, методы сбора и обработки информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; специфику аналитической и другой отчетной информации по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №1. Презентация сообщения: Примеры социальных проектов.	Вопросы к зачету №1-5, 26-30
8	ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной	Умеет представлять результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме аналитических материалов и отчетной документации	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №2. Выполнение групповой работы. Диагностика проблемы. Выполнение групповой работы. «Мозговой штурм».	Вопросы к зачету №6-8, 31-33

	деятельности в сфере молодежной политики			
9	ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Владеет навыками представления результатов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме аналитических материалов и отчетной документации	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №3. Выполнение групповой работы. Основные задачи и технологии	Вопросы к зачету №10, 11, 35, 36
10	ИПК-4.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Знает комплекс разнообразных проблем детей, подростков и молодежи	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №4. Выполнение групповой работы. Программа конкретных действий. Выполнение групповой работы. Смета и бюджет проекта.	Вопросы к зачету № 12-14, 37-39
11	ИПК-4.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Умеет определять особенности проблем детей, подростков и молодежи, степень приоритетности проблем в соответствии с задачами молодежной политики	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №5. Выполнение групповой работы. Команда проекта	Вопросы к зачету № 9, 15, 16, 17, 34, 40-42
12	ИПК-4.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Владеет навыками анализа проблем детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №6. Выполнение групповой работы. Ожидаемые результаты проекта. Презентация творческой работы. Социальный проект в сфере молодежной политики.	Вопросы к зачету №18-25, 43-50
13	ИПК-4.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Знает специфику проектной деятельности, способы повышения результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №1. Презентация сообщения: Примеры социальных проектов.	Вопросы к зачету №1-5, 26-30

14	ИПК-4.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Умеет добиться повышения результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем молодежи с помощью разработанных проектов и программ	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №2. Выполнение групповой работы. Диагностика проблемы. Выполнение групповой работы. «Мозговой штурм».	Вопросы к зачету №6-8, 31-33
15	ИПК-4.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Владеет навыками разработки проектов и программ, способствующих повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №3. Выполнение групповой работы. Основные задачи и технологии	Вопросы к зачету №10, 11, 35, 36
16	ИПК-4.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Знает принципы и содержание экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №4. Выполнение групповой работы. Программа конкретных действий. Выполнение групповой работы. Смета и бюджет проекта.	Вопросы к зачету № 12-14, 37-39
17	ИПК-4.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Умеет реализовывать экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №5. Выполнение групповой работы. Команда проекта	Вопросы к зачету № 9, 15, 16, 17, 34, 40-42
18	ИПК-4.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Владеет навыками реализации экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №6. Выполнение групповой работы. Ожидаемые результаты проекта. Презентация творческой работы. Социальный проект в сфере молодежной политики.	Вопросы к зачету №18-25, 43-50
19	ИПК-4.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	Знает потребности молодежи, реализующие молодежные инициативы	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №1. Презентация сообщения: Примеры социальных проектов.	Вопросы к зачету №1-5, 26-30
20	ИПК-4.4. Разрабатывает проекты, направленные	Умеет разрабатывать проекты, направленные	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №2.	Вопросы к зачету №6-8, 31-33

	на поддержку молодежных инициатив	на поддержку молодежных инициатив	Выполнение групповой работы. Диагностика проблемы. Выполнение групповой работы. «Мозговой штурм».	
21	ИПК-4.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	Владеет навыками разработки проектов, направленных на поддержку молодежных инициатив	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №3. Выполнение групповой работы. Основные задачи и технологии	Вопросы к зачету №10, 11, 35, 36
22	ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Знает особенности прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №4. Выполнение групповой работы. Программа конкретных действий. Выполнение групповой работы. Смета и бюджет проекта.	Вопросы к зачету № 12-14, 37-39
23	ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Умеет применять технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №5. Выполнение групповой работы. Команда проекта	Вопросы к зачету № 9, 15, 16, 17, 34, 40-42
24	ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Владеет навыками прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №6. Выполнение групповой работы. Ожидаемые результаты проекта. Презентация творческой работы. Социальный проект в сфере молодежной политики.	Вопросы к зачету №18-25, 43-50
25	ИПК-5.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия	Знает специфику разработки план-графика проведения мероприятия, сбора и анализа информации по проекту	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №1. Презентация сообщения: Примеры социальных проектов.	Вопросы к зачету №1-5, 26-30
26	ИПК-5.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать	Умеет осуществлять сбор и анализ актуальной для проекта информации, составлять план-график проведения мероприятий	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №2.	Вопросы к зачету №6-8, 31-33

	и разрабатывать план-график проведения мероприятия		Выполнение групповой работы. Диагностика проблемы. Выполнение групповой работы. «Мозговой штурм».	
27	ИПК-5.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия	Владеет навыками сбора и анализа актуальной для проекта информации, составлять план-график проведения мероприятий	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №3. Выполнение групповой работы. Основные задачи и технологии	Вопросы к зачету №10, 11, 35, 36
28	ИПК-5.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Знает методы планирования работ по реализации социального проекта, специфику координации работ по достижению целей проекта, критерии оценки социальной значимости проекта, особенности распределения ответственности за результаты проекта	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №4. Выполнение групповой работы. Программа конкретных действий. Выполнение групповой работы. Смета и бюджет проекта.	Вопросы к зачету № 12-14, 37-39
29	ИПК-5.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Умеет использовать навыки планирования работ по реализации социального проекта, осуществлять координацию работ по достижению целей проекта, оценивать социальную значимость проекта, распределять ответственность за результаты проекта	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №5. Выполнение групповой работы. Команда проекта	Вопросы к зачету № 9, 15, 16, 17, 34, 40-42
30	ИПК-5.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №6. Выполнение групповой работы. Ожидаемые результаты проекта. Презентация творческой работы. Социальный проект в сфере молодежной политики.	Вопросы к зачету №18-25, 43-50

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара №1. «Социальное проектирование: понятие, структура, содержание, этапы»

1. Социальное проектирование: понятие, структура, содержание, этапы. Многообразие типов.
2. Основные принципы организации. Критерии оценки.
3. Цель и основные задачи социального проекта.
4. Планирования проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара №2. «Диагностика социальных проблем»

1. Методы анализа проблемы.
2. Определение идеи проекта, формулирование цели и задачи социального проекта.
3. Развитие проектных мероприятий и проектной работы в детских и молодежных общественных организациях.
4. Деловые коммуникации в организации.

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара №3. «Выбор ключевых технологий проекта»

1. Определение целевых групп.
2. Выбор ключевых технологий проекта. Виды технологий.
3. Проектная деятельности в детских и молодежных общественных организациях.

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара №4. «Планирование мероприятий социального проекта»

1. Программа конкретных действий по достижению целей и задач.
2. Сроки проекта.
3. Бюджет проекта.
4. Проектная деятельности в детских и молодежных общественных организациях

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара №5. «Формирование проектной команды»

1. Определение участников проекта и их ответственности.
2. Поиск спонсоров, партнеров и волонтеров.
3. Мотивация команды.
4. Формирование проектной команды.
5. Структура и этапы реализации социальных проектов.
6. Мотивация и контроль в ходе реализации молодежных проектов.
7. Формирование толерантного взаимодействия в коллективе

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара №6. «Контроль и оценка реализации проекта».

1. Ожидаемые результаты проекта.
2. Осуществление проекта.
3. Оценка эффективности проекта.
4. Контроль и оценка реализации проекта.
5. Структура и этапы реализации социальных проектов.
6. Мотивация и контроль в ходе реализации молодежных проектов

Сообщение. Примеры социальных проектов.

Задание. Необходимо подготовить реферат с презентацией, посвященный реализации социального проекта. Учащийся знакомится с проблемами детей, подростков и молодежи, учится формулировать цель и основные задачи социального проекта в сфере молодежной политики, приобретает навыки планирования проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде, презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу социальной ценности.

Примерная структура:

1. Цели и задачи социального проекта.
2. Основные направления деятельности.
3. Примеры успешной работы.

Групповая творческая работа. Диагностика проблемы

Групповая работа – это вид самостоятельной работы учащихся, в ходе которой они в малых группах выполняют задания, являющиеся составными частями процесса социального проектирования. Выполненные задания в итоге в конце семестра становятся основой для групповых социальных проектов по дисциплине.

Учащийся знакомится с особенностями функционирования детских и молодежных общественных организаций, учится давать рекомендации по развитию проектных мероприятий и проектной работы в детских и молодежных общественных организациях и объединениях, приобретает навыки организации проектной деятельности в детских и молодежных общественных организациях и объединениях.

Задание.

1. Определите проблемную ситуацию, связанную с направлением деятельности молодежной организации / объединения.
2. Опишите в трех тезисах, почему выбранная Вами проблема актуальна. Напишите актуальность для социального проекта, в сфере функционирования детских и молодежных общественных организаций (1 страница).

Групповая творческая работа. «Мозговой штурм» по формулированию основной идеи проекта.

Учащийся знакомится с особенностями функционирования детских и молодежных общественных организаций, учится давать рекомендации по развитию проектных мероприятий и проектной работы в детских и молодежных общественных организациях и объединениях, приобретает навыки организации проектной деятельности в детских и молодежных общественных организациях и объединениях. Кроме того, учащийся узнает о ценностях толерантного взаимодействия в коллективе, учится осуществлять деловые коммуникации в организации, приобретает навыки формирования толерантного взаимодействия в коллективе.

Задание. Необходимо сформулировать основную идею социального проекта в сфере функционирования детских и молодежных общественных организаций в ходе «мозгового

штурма». Для проведения мозгового штурма используйте следующий план работы:

1. Выберите модератора (управляющего дискуссией) и секретаря («стенографиста»).
2. В процессе групповой дискуссии обсудите основные идеи проекта и зафиксируйте их в таблице (см. ниже).
3. Проанализируйте получившийся у вас список идей. Проранжируйте их.
4. Используя рейтинговую систему оценки проектных идей, выберите наиболее оригинальную и реалистичную.

№	Идеи проекта	Комментарии	Ранг

Требования к проектам: 1. Актуальность проблемы проекта в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций.

2. Реалистичность разрабатываемого проекта.

Групповая творческая работа. Основные задачи и технологии проекта.

Учащийся знакомится с особенностями функционирования детских и молодежных общественных организаций, учится давать рекомендации по развитию проектных мероприятий и проектной работы в детских и молодежных общественных организациях и объединениях, приобретает навыки организации проектной деятельности в детских и молодежных общественных организациях и объединениях.

Задание. Концептуально опишите и событийно спланируйте проект, в сфере функционирования детских и молодежных общественных организаций. Сформулируйте цель, задачи и основные технологии проекта. Технологии разделяются по типам. Составленный перечень технологий необходимо будет использовать в вашем социальном проекте. Заполните таблицу.

Определите цель	
Сформулируйте задачи	
Выберите ключевую технологию проекта	

Групповая творческая работа. Программа конкретных действий.

Учащийся знакомится с особенностями функционирования детских и молодежных общественных организаций, учится давать рекомендации по развитию проектных мероприятий и проектной работы в детских и молодежных общественных организациях и объединениях, приобретает навыки организации проектной деятельности в детских и молодежных общественных организациях и объединениях.

Задание. Составьте календарь общественно значимых событий: национальных / региональных / локальных. Выберите те из них, во время которых возможно провести мероприятия в рамках разрабатываемого социального проекта.

Спланируйте программу конкретных действий по достижению целей и задач (пошаговое описание объектных технологий или / и сценарий для диалоговых технологий), привязываясь к конкретным общественно значимым событиям. Заполните таблицу полученными результатами работы.

Результаты работы оформляются в виде таблицы мероприятий для разрабатываемого проекта. Пример:

Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг.)	Результаты
Проведение исследования через анкетирование целевой аудитории	01.11.17 – 06.11.17	_____
Анализ полученных результатов и формирование выводов	07.11.17 – 8.11.17	_____
Составление комплекса рекомендаций и публикация его в социальных онлайн сетях	09.11.17 – 22.11.17	_____
Проведение открытой лекции “Я заложник лжи” по минимизации негативного влияния Интернета в образовательных учреждениях	30.11.17	_____
Проведение открытого интерактивного семинара по компьютерной грамотности, включающего соревнование, кто быстрее проверит информацию на достоверность.	30.11.17 – 1.12.17	_____
Подведение итогов. Оценка результатов и эффективности проекта.	1.12.17 – 06.12.17	_____

Групповая творческая работа. Команда проекта.

Учащийся узнает особенности, структуру и этапы реализации социальных проектов, учится формировать команду в ходе реализации молодежного проекта, приобретает навыки мотивации и контроля в ходе реализации молодежных проектов.

Учащийся узнает о ценностях толерантного взаимодействия в коллективе, учится осуществлять деловые коммуникации в организации, приобретает навыки формирования толерантного взаимодействия в коллективе.

Задание. Составьте список участников проекта и перечень их обязанностей. Определите целевые группы. Заполните предложенную таблицу. Данный перечень используется для написания групповых социальных проектов и формирования его команды.

Составьте список участников проекта и перечень их обязанностей	
--	--

Определите целевые группы	
---------------------------	--

Групповая творческая работа. Смета и бюджет проекта

Учащийся знакомится с особенностями функционирования детских и молодежных общественных организаций, учится давать рекомендации по развитию проектных мероприятий и проектной работы в детских и молодежных общественных организациях и объединениях, приобретает навыки организации проектной деятельности в детских и молодежных общественных организациях и объединениях.

Задание. Определите смету и бюджет проекта с перечнем всех необходимых расходных статей. Определите необходимость ресурсов для вашего социального проекта. Заполните таблицу.

Пример заполненной таблицы:

Наименование	Стоимость	Кол-во	Имеется	Требуется	Всего
Печать тестов	3 руб.	200	_____	600 руб.	600 руб.
Канцелярские товары: - ручки;	10 руб.	2	имеется	_____	_____
- бумага А4;	200 руб.	1	_____		
- тетрадь (48 л)	50 руб.	2	имеется	_____	_____
Интернет	600 руб.	6 мес.	имеется	_____	_____
Оплата проезда по городу	23 руб.	250	имеется	_____	_____

Всего: 600 р.

Групповая творческая работа. Ожидаемые результаты проекта.

Учащийся узнает особенности, структуру и этапы реализации социальных проектов, учится формировать команду в ходе реализации молодежного проекта, приобретает навыки мотивации и контроля в ходе реализации молодежных проектов.

Задание. Опишите ожидаемые результаты проекта (в качественных и количественных характеристиках).

Сформулируйте критерии эффективности проекта. Заполните таблицу.

Оценка технологий проекта (как проект изменил проблемную ситуацию)	
Качественные критерии	Количественные индикаторы
Оценка процесса (как работает и решает задачи команда проекта)	

Оценка реакции (какое общественное мнение сформировано о проекте)	
Качественные критерии	Количественные индикаторы

Проектная работа. Социальный проект в сфере молодежной политики

Учащийся узнает особенности, структуру и этапы реализации социальных проектов, учится формировать команду в ходе реализации молодежного проекта, приобретает навыки мотивации и контроля в ходе реализации молодежных проектов.

Задание. На основе выполненной в течение семестра работы необходимо заполнить информационную карту проекта и написать текст проекта с наличием всех необходимых структурных элементов социального проекта.

Пример информационной карты проекта

Название номинации	Социальный проект
Название проекта	Координатор на ФУП
Локализация/ география проекта	Факультет управления и психологии КубГУ
Партнеры проекта	Администрация факультета управления и психологии КубГУ, кафедра государственной политики и государственного управления, Студенческий совет ФУП
Целевая группа	Первокурсники факультета управления и психологии КубГУ
Период реализации/ продолжительность проекта	1. Подготовительный этап – анкетирование, проведение социологического опроса, экспертное интервью, формирование рабочей группы по реализации проекта, согласование проекта с потенциальными внутренними экспертами, формирование инициативных координаторских групп из числа студентов-старшекурсников, сбор информации, разработка макетов социальной рекламы: объявления, «Книжка первокурсника ФУПа». 1 этап – тестовый: Период: с 1.09.2015 по 13.09.2015; Территория: факультет

	<p>управления и психологии КубГУ.</p> <p>Основные мероприятия: объявление на студенческом совете ФУП о возможности стать координатором любой группы первокурсников; информационная подготовка координаторов-старшекурсников к встрече с группами первокурсников; знакомство с технологиями проекта, планом деятельности координатора.</p> <p>2. Основной этап - создание групп в социальных сетях, распространение объявлений на ФУП КубГУ, проведение психологических тренингов, формальных/неформальных встреч, играйзированных практик с первокурсниками, показ электронных презентаций, слайд-шоу, видеороликов, экскурсии по университету/городу и т.д.</p> <p>2 этап - организационный:</p> <p>Период: с 14.09.2015 – по 4.10.2015 (День первокурсника), затем на постоянной основе (первые 2 месяца учебного года); Территория: факультет управления и психологии КубГУ</p> <p>Основные мероприятия: реализация психологической технологии адаптации первокурсников в новой среде; проведение работы с группами первокурсников ФУП по плану; использование уже имеющихся практик работы с первокурсниками для регулирования и стимулирования деятельности координаторов-старшекурсников на факультете управления и психологии КубГУ.</p> <p>3. Итоговый этап – социологические опросы с целью выявления наиболее действенных методик для дальнейшего продолжения работы в данном направлении и закрепления полученных результатов, внесение корректив, разработка стратегии дальнейшей реализации проекта.</p> <p>Период: с 5.10.2015 по 10.10.2015; Территория: факультет управления и психологии КубГУ.</p> <p>Основные мероприятия: тестирование, включающее технологии повышения интереса к учебной деятельности у студентов, а также на повышение уровня их стрессоустойчивости; подведение итогов.</p>
<p>Обоснование актуальности проекта</p>	<p>Студенту, перед тем как испытать высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки в процессе обучения в вузе, сложности в общении с сокурсниками и преподавателями, необходимо быть готовым к возможным снижениям уровня его стрессоустойчивости. Поступление в высшее учебное заведение – это новый этап в жизни молодого человека, влекущий за собой новые знакомства, коммуникации, окружение, приобретение новых возможностей и навыков, это способность выявить личностные качества, ранее не знакомые студенту, а также это трудности, связанные с психологической адаптацией в новой среде, с которыми сталкивается каждый первокурсник.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель: разработать психологические технологии адаптации первокурсников в новой среде путем организации деятельности координаторов-старшекурсников на факультете управления и психологии КубГУ для более</p>

	<p>эффективной реализации социального потенциала студентов. Функции организации: социальные. Задачи: 1. Анализ существующего отношения к проблеме в студенческом и преподавательском сообществе на факультете управления и психологии КубГУ; 2. Привлечение внимания студентов факультета управления и психологии КубГУ к проблемам снижения уровня их психологических и эмоциональных нагрузок, стрессоустойчивости; 3. Вовлечение студентов-старшекурсников в координаторскую деятельность, создание условий для работы координаторов-старшекурсников на факультете управления и психологии, в виде постоянно действующей организации их деятельности, обеспечивающей помощь первокурсникам в психологической адаптации в новой среде; 4. Разработка подробного плана и информационное обеспечение деятельности координаторов первокурсников на факультете управления и психологии КубГУ; 5. Организация и внедрение психологических технологий адаптации в новой среде первокурсников факультета управления и психологии КубГУ, обеспечение постоянной информационной поддержки первокурсников на факультете управления и психологии КубГУ; 6. Распространение позитивного опыта и результатов проекта.</p>
<p>Технологии реализации проекта</p>	<p>Объектные технологии, основанные на создании условий для работы координаторов-старшекурсников, в виде постоянно действующей организации их деятельности, обеспечивающей помощь первокурсникам в психологической адаптации в новой среде на факультете управления и психологии КубГУ.</p>
<p>Перечень приложений к проекту</p>	<p>Приложения: 1. Текст анкет для студентов ФУП КубГУ 2. Опросник для проведения экспертного интервью 3. Кейс «Психологический тренинг для первокурсников» 4. Список игровых занятий для неформальной встречи</p>

Структура проекта:

1. Название проекта
2. Обоснование актуальности проекта
3. Цели и задачи проекта
4. Сроки реализации проекта
5. Содержание проекта
 - 5.1. Краткий анализ проблемной ситуации, на решении которой направлен проект
 - 5.2. Основная идея проекта (сформулированная в одном-двух предложениях)
 - 5.3. Целевые группы проектной деятельности (на какие группы молодежи направлен проект)
 - 5.4. Технологии реализации проекта
 - 5.5. План реализации проекта (программа конкретных действий по реализации целей и задач описывается этапы и их содержание)

5.6. Определение участников проекта и их ответственностей (органы власти, учебные заведения, общественные организации, инициативные группы).

6. Ожидаемые результаты проекта

7. Оценка эффективности проекта (качественные/количественные критерии)

На занятии происходит презентация готовых проектов. Критерии оценки социальных проектов:

№	Критерий	Оценка	Примечание
1	Актуальность проблемы		
2	Содержательная проработанность проекта		
3	Реалистичность проекта		
4	Уровень презентации проекта		

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Историческая эволюция управления проектами.
2. Тенденции развития управления проектами в России и за рубежом.
3. Базовые понятия и определения управления проектом.
4. Современное состояние методологии управления проектами.
5. Стратегическое управление проектными системами.
6. Стратегическое управление проектами: базовые понятия и концептуальные основы.
7. Система управления проектами в организации.
8. Управление портфелем проектов и программой.
9. Управление содержанием проекта.
10. Управление проектом по временным параметрам.
11. Управление коммуникациями проекта.
12. Управление качеством проекта.
13. Управление рисками проекта.
14. Управление человеческими ресурсами проекта.
15. Управление государственными программами и проектами.
16. Управление инновационными проектами
17. На конкретном кейсе опишите отличительные характеристики социального проекта.
18. Проектная команда ключевой компонент управления социальным проектом.
19. Алгоритм социального проектирования: этапы, содержание, методы.
20. Этапы диагностики, определения, формулирования, осуществления и оценки.
21. Методы реализации проекта: информационно-аналитические, эвристические, организационно-управленческие, коммуникативные.
22. Диагностика проблем в социальном проектировании: методы и результаты. Анализ проблемной ситуации. Описательный и социологический методы анализа проблемной ситуации. Описание проблемной ситуации.
23. Построение нормативной модели проблемной ситуации.
24. Выработка основной идеи проекта и ключевых параметров проекта. Мозговой штурм и экспертный опрос как методы выработки основной идеи проекта

25. Планирование проектной деятельности и разработка проектной документации.
26. На примере группового социального проекта охарактеризуйте социальную проблему, на решение которой направлен проект.
27. Реализация проекта: участники, условия, ресурсы, методы и технологии.
28. Объектные и диалоговые технологии реализации проекта.
29. Оценка результатов проектной деятельности: оценка процесса, оценка реакции внешней среды, оценка технологий.
30. Презентация и тиражирование результатов проектной деятельности в публичном пространстве.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Высокий уровень (зачтено)	оценку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Минимальный уровень (незачтено)	оценку «незачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва:

Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>.

2. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум / О.Г. Тихомирова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 273 с. ISBN 978-5-16-011601-3. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221080>

3. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - Москва: Юрайт, 2022. - 422 с. URL: <https://urait.ru/bcode/489197>

4. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник для студентов вузов / Гос. ун-т управления; под ред. М. Л. Разу; [М. Л. Разу и др.]. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2007. - 760 с.: ил. - ISBN 9785859718412.

5. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководства PMBOK®): практическое пособие: [16+] / Перевод с английского. – 5-е изд. – Москва: Олимп-Бизнес, 2018. – 613 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494449>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;

3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;

5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;

6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;

7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Американская патенная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
[https://openedu.kubsu.ru/;](https://openedu.kubsu.ru/)
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций [http://infoneeds.kubsu.ru/;](http://infoneeds.kubsu.ru/)
5. Электронный архив документов КубГУ [http://docspace.kubsu.ru/;](http://docspace.kubsu.ru/)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на зачете.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Проблемный семинар.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Групповое творческое задание.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Сообщения на тему «...».

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

«хорошо» / «зачтено» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

Проектная работа.

Проект выполняется группой студентов из 3-4 человек.

Форма представления итогов проекта – аналитическая записка объемом 12 страниц (14м шрифтом, интервал 1,15) + презентация (10 мин.).

Структура аналитической записки:

Титульный лист.

Содержание.

Основная аналитическая часть.

Список использованной литературы и электронных ресурсов.

Приложения.

Объем работы 10-15 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Критерии оценки аналитической записки:

Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).

Информационное наполнение фактическим материалом.

Аргументированность суждений и выводов.

Внутренне смысловое единство, соответствие теме.

Оригинальность решения проблемы, аргументации.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice