

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Б1.В.09 Учебно-методическое обеспечение образовательного  
процесса по социальной работе

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /  
специализация Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и  
девиантного поведения личности

Форма обучения заочная

Квалификация Магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по социальной работе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.02 Социальная работа

Программу составил(и):

К.М. Белокопытова, доцент, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по социальной работе» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 «9» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Креслова И.О., начальник отдела по вопросам мер социальной поддержки и социального обслуживания отдельных категорий и групп населения Государственного казенного учреждения Краснодарского края «Управление социальной защиты населения»

Шлыкова Ю.Б., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессиональной компетентности магистра через развитие способности к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы

### 1.2 Задачи дисциплины:

– стимулировать овладение магистром умений анализировать учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы;

– содействовать овладению магистрами системой теоретических и практических знаний, умений разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы;

– содействовать овладению способностью к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.09 «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В соответствии с учебным планом дисциплина одновременно изучается с такими смежными дисциплинами, как: «Психолого-педагогические основы преподавания социальных дисциплин в системе высшего и дополнительного профессионального образования», «Современные технологии обучения профессиональной социальной работе»

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-8</b> Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	
<b>ИПК-8.1.</b> Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	<b>Знает:</b> теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы; нормативные основы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе; содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса по программам магистратуры и (или) дополнительным

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>профессиональным программам в области социальной работы;  основы проектирования образовательного процесса при реализации программ магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы;  модели проектирования образовательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b>  применять теоретические знания при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы;  применять знания основ проектирования образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b>  навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p>
<p><b>ИПК-8.2.</b> Проводит анализ учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p>	<p><b>Знает:</b>  методы анализа учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p> <p><b>Умеет:</b>  применять методы анализа учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p> <p><b>Владеет:</b>  Навыками анализа учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p>
<p><b>ИПК-8.3</b> Использует методы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p>	<p><b>Знает:</b>  методы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы  методы оценки образовательных результатов по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p> <p><b>Умеет:</b>  применять методы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы;  составлять фонды оценочных средств для оценки образовательных результатов по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p><b>Владеет:</b>            Навыками разработки учебно-методического обеспечения по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы;            Навыками составления фондов оценочных средств для оценки образовательных результатов по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12,2</b>				<b>12,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>12,0</b>				<b>12,0</b>
занятия лекционного типа	4				4
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	8				8
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>				<b>0,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>92</b>				<b>92</b>
Реферат/эссе (подготовка)	20				20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	62				62
Подготовка к текущему контролю	10				10
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>				<b>3,8</b>
Подготовка к зачету	3,8				3,8
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе.	18	2	2		14
2.	Организационно -методологическое обеспечение проектирования и реализация основной образовательной программы (ООП)	18		2		16
3.	Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ			2		
4.	Педагогическое проектирование образовательного процесса	22	2			20
5.	Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе.	22		2		20
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>92</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе.	Особенности образовательного процесса по социальной работе Понятие и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории и практике. Научные подходы - как основа разработки учебно-методического обеспечения (компетентностный, деятельностный, концепция поэтапного формирования умственных действий и др.)	Тз
2.	Педагогическое проектирование образовательного процесса.	Педагогический дизайн и проектирование учебного процесса. Организация содержания обучения. Алгоритмы (модели) проектирования: последовательное проектирование (ADDIE); итеративное проектирование (спиральная модель); модель ALD; модель SAM. Целевой компонент проектирования учебного процесса. Цели и результаты обучения. Таксономия образовательных результатов. Методы оценивания. Критерии оценивания Учебные стратегии Фонд оценочных средств. Разработка контрольных заданий и методических материалов для оценки знаний, умений, навыков (эссе, реферат, практические задания, контрольные работы др.). Требования к разработке тестовых заданий	Тз

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
	Организационно - методологическое обеспечение проектирования и реализация основной образовательной программы (ООП)	Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ. Требования ФГОС ВО к структуре ООП. Требования ФГОС ВО к условиям реализации ООП. Критерии оценки качества освоения ООП в соответствии с ФГОС ВО. Принципы формирования ООП, реализующих ФГОС ВО: принцип системности модернизации ВО; принцип позиционирования компетенций в качестве результатов обучения; принцип операционализации результатов обучения; принцип модульной организации образовательного процесса; принцип регулирования трудозатрат обучающихся на основе зачетных единиц; принцип студентоцентрированности обучения; принцип всестороннего развития личности обучающегося в социокультурной среде вуза	Уо, Р, Кс, Пз
	Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	Вопросы на обсуждение Формирование компетентностной модели выпускника: алгоритм и общие правила формирования компетенций; методы первичного формулирования компетенций; методы уточнения набора компетенций. Модуляризация образовательного процесса: дидактические принципы теории модульного обучения; характеристики модульного построения процесса обучения в вузе. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода: нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися; создание рейтинговых системы оценки качества освоения образовательной программы Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах. Организация образовательной среды вуза Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ Современные образовательные технологии в высшей школе Разработка и использования документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ООП ВО <b>Практические задания.</b>	Уо, Р, Кс, Пз
	Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе.	Вопросы на обсуждение Комплект учебно-методических материалов дисциплины (учебники, учебные пособия, учебно-методическое пособие, учебно-наглядное пособие, практикум, хрестоматия, планы и конспекты лекций, методические указания по выполнению различных работ и др.). Создание интерактивных презентаций с использованием он-лайн сервисов. Разновидности рабочих программ образовательного процесса по социальной работе. Требования к составлению рабочих программ при обеспечении обучения по социальной работе (высшее образование, дополнительное профессиональное образование) <b>Практические задания</b>	Уо, Р, Пз, Кс

Написание реферата (Р), эссе (Э), практические задания (Пз); устный опрос (Уо), круглый стол (Кс), составление тезауруса (Тз)

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом ОПОП.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик,



мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по социальной работе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИПК-8.1.</b> Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	<b>Знает:</b> теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы; нормативные основы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе; содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы; основы проектирования образовательного процесса при реализации программ магистратуры	Устный опрос, составление тезауруса Реферат Эссе Круглый стол, Практические задание	Вопрос на зачете 1-21 Выполнение практического задания

		<p>и (или) дополнительным профессиональным программа в области социальной работы; модели проектирования образовательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> применять теоретические знания при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы; применять знания основ проектирования образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p>		
2	<p>ИПК-8.2. Проводит анализ учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p>	<p><b>Знает:</b> методы анализа учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы анализа учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p>	<p>Устный опрос, составление тезауруса Реферат Эссе Круглый стол, Практические задание</p>	<p>Вопрос на зачете 1-21 Выполнение практического задания</p>

		<p><b>Владеет:</b>  навыками анализа учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным</p>		
3	<p>ИПК-8.3 Использует методы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p>	<p><b>Знает:</b>  методы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы  методы оценки образовательных результатов по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p> <p><b>Умеет:</b>  применять методы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы;  составлять фонды оценочных средств для оценки образовательных результатов по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p> <p><b>Владеет:</b>  Навыками разработки учебно-методического обеспечения по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным</p>	<p>Устный опрос, составление тезауруса  Реферат  Эссе  Круглый стол,  Практические задание</p>	<p>Вопрос на зачете 1-21  Выполнение практического задания</p>

		программам в области социальной работы; Навыками составления фондов оценочных средств для оценки образовательных результатов по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы		
--	--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
***Примерный перечень вопросов и заданий***

***Реферат***

*Тематика рефератов*

1. Особенности разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе.
2. Особенности разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе в условиях дистанционного обучения.
3. Сравнительный анализ видов учебно-методических материалов дисциплины (учебники, учебные пособия, учебно-методическое пособие, учебно-наглядное пособие, практикум, хрестоматия, планы и конспекты лекций, методические указания по выполнению различных работ и др.).
4. Особенности проектирования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе в условиях инклюзивного образования (с учетом различных нозологических групп).
5. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.
6. Применение компетентностного подхода при разработке учебно-методического обеспечения преподавания дисциплин по социальной работе.
7. Возможности применения положений концепция поэтапного формирования умственных действий при разработке методических материалов для оценки знаний, умений, навыков.
8. Разработка фондов оценочных средств в вузе.

***Эссе***

*Тематика эссе*

1. Какова роль учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе?
2. Проблемы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе?
3. Проблемы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе в условиях инклюзивного образования.

***Темы выступлений к круглому столу***

1. Проблемы и значение учебно-методического обеспечения в педагогической теории и практике.
2. Роль и возможности применения компетентностного подхода при разработке учебно-методического обеспечения.

3. Роль и возможности применения деятельностного подхода и его значение при разработке учебно-методического обеспечения.
4. Роль и возможности применения концепции поэтапного формирования умственных действий и его значение при разработке учебно-методического обеспечения.
5. Новации высшего образования. Внедрение стандартов нового поколения высшего образования.
6. Проблемы организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.
7. Анализ нормативной основы организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.
8. Новые требования учебно-методических материалов дисциплины (учебные пособия, учебно-методическое пособие, учебно-наглядное пособие, практикум, хрестоматия, планы и конспекты лекций, методические указания по выполнению различных работ и др.)

### ***Практические задания***

*Примерный перечень практических заданий*

#### **Раздел «Теоретические основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе»**

##### **Практические задания**

Задание 1. Оформить глоссарий основных терминов дисциплины

Задание 2. Составить конспект по теме «Научные подходы - как основа разработки учебно-методического обеспечения (компетентностный, деятельностный, концепция поэтапного формирования умственных действий и др.)»

#### **Раздел «Организационно -методологическое обеспечение проектирования и реализация основной образовательной программы (ООП)»**

##### ***Практические задания.***

Задание 1. Проанализировать рабочие программы дисциплин образовательной программы по социальной работе в соответствии с требованиями к разработке рабочих программ. Подготовить аналитический отчет.

Задание 2. Подготовить список нормативных документов, регулирующих организацию дистанционного обучения в вузе

Задание 3. Составить список локальных документов КубГУ, регламентирующих разработку и внедрение ОПОП.

Задание 4. Подготовить список нормативных документов по организации образовательного процесса с участием студентов с инвалидностью.

Задание 5. Используя любой ФГОС ВО и ООП по соответствующему направлению подготовки составьте карту компетенций. Предложите свое видение распределения УК, ОПК, ПК по дисциплинам, составляющим профессиональный блок ООП.

Задание 6. Поставьте требования к итоговой (государственной) аттестации выпускников, содержащиеся в ФГОС ВО, в соответствии с различными уровнями образования. Заполните таблицу.

Требования к итоговой государственной аттестации	Уровни	
	Бакалавриат	Магистратура
Может включать выпускную квалификационную работу		
Обязательно включает выпускную квалификационную работу		

Может включать работу, выполненную в виде проекта, посвященного решению определенной практической задачи в заданной области		
Может включать государственный экзамен		
Обязательно включает государственный экзамен		
Обязательно включает в себя аттестацию по практической подготовке		
Может проводиться в форме защиты работы, выполненной как самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением научной, научно-практической задачи		

## Раздел «Педагогическое проектирование образовательного процесса»

### *Практические задания.*

Задание 1. Сформулируйте образовательные результаты в соответствии с таксономией образовательных результатов Б. Блума. Составьте задания для оценки образовательных результатов в соответствии с таксономией Б. Блума.

Задание 2. Прочитайте приведенные ниже тексты. Выберите тот, который Вам ближе.

Задайте вопросы разной категории к тексту (не менее трех по каждой) и сведите их в таблицу.

Категории вопросов, которые необходимо сформулировать:

Закрытый – простой;

Закрытый – сложный;

Открытый – простой;

Открытый – сложный.

**Текст\_1**[Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Под редакцией Ф.Ф. Дудырева, И.Д. Фрумина Научное издание Серия коллективных монографий «Российское образование: достижения, вызовы, перспективы» Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Book·July 2019 DOI: 10.17323/978-5-7598-]

Появляются новые педагогические профессии (дизайнеры и ассистенты онлайн-курсов, информационные консультанты, тьюторы), нацеленные на разработку и поддержку новых организационных форм и методов учебной работы (индивидуализация, групповые проекты учащихся и т. п.). Развитие и распространение цифровых технологий позволяет перенести внимание с доступности цифровых устройств и инструментов на их использование в образовательном процессе.

Внедрение цифровой трансформации в образование включает оснащение образовательных организаций средствами цифровых технологий; подключение их к высокоскоростному Интернету; обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами и материалами (цифровыми источниками, инструментами и онлайн-сервисами), использование этих цифровых инструментов и материалов в учебном процессе.

Роджерс в работе «Диффузия инноваций» исследовал уровни принятия различных

инноваций. Он обнаружил, что большая часть графиков принятия инноваций членами общества напоминает стандартную кривую нормального распределения, разделенную на 5 частей: «новаторы» (2,5%), «ранние последователи» (13,5%), «раннее большинство» (34%), «позднее большинство» (34%) и «отстающие» (16%).

Для эффективного использования цифровых технологий при решении учебных и организационных задач образовательные организации получают разнообразные программные средства. Среди них обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, инструменты компьютерного тестирования, цифровые справочники, энциклопедии и словари, учебные пособия и учебники. Имеются электронные библиотеки, электронные журналы и дневники. Работники управления часто используют электронные справочно-правовые системы и специализированные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач, а также для организации электронного документооборота. Законодательное закрепление использования средств контент-фильтрации материалов из Интернета привело к повышению доли ОУ, использующих это программное обеспечение

Большим шагом вперед в обеспечении российской системы образования цифровыми учебными материалами стало создание Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) (<http://school-collection.edu.ru/>).

Проект Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>), который стал продолжением работ по сбору коллекции ЦОР (цифровых образовательных ресурсов), объединяет более 12 000 электронных учебных модулей, созданных для общего образования, и более 5000 модулей, ориентированных на профессиональное образование. Разработано единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru/>), которое предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Оно объединило доступ к цифровым ресурсам, которые расположены на федеральных и региональных образовательных порталах.

**Текст\_2** [Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Под редакцией Ф.Ф. Дудырева, И.Д. Фрумина Научное издание Серия коллективных монографий «Российское образование: достижения, вызовы, перспективы» Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Book · July 2019 DOI: 10.17323/978-5-7598-]

Обучаемые и педагоги получают беспрецедентный ранее контроль над своим информационным пространством и его совместным использованием. Расширились их возможности для само- и взаимоконтроля, для формирования интереса к учению, для осмысленной (принимаемой учащимся) учебной работы.

Технологии VR (виртуальной, дополненной реальности) быстро сливаются с технологиями ИИ (искусственного интеллекта), однако методические разработки для их использования в образовании прогрессируют медленно.

Предстоит выработать новый класс методических решений, которые будут использовать новые педагогические возможности. Эти решения будут опираться на самостоятельную работу обучаемых и их совместную работу в малых группах.

И то и другое требует и изменения роли учителя, и формирования у обучаемых соответствующих способностей, и обновленной дисциплины учебной работы, и выделения пространства для такой работы в структуре образовательного процесса.

Традиционная рамка классно-урочной организации образовательного процесса с ее усредняемыми требованиями становится узкой.

Переход к ориентированной на результат персонализированной организации образовательного процесса – одно из условий успешного использования педагогического потенциала цифровой трансформации и основанных на их использовании методических решений.

Цифровая экономика требует, чтобы КАЖДЫЙ обучаемый (а не только лучшие) овладел компетенциями XXI в. (критическим мышлением, способностью к самообучению, умением полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и мог творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Новый ФГОС уже поставил задачу формирования у каждого обучающегося способности управлять собственным учением. Цифровая трансформация образования должна решить эту задачу.

Цифровая трансформация образования – это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстро развивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося.

Задача состоит в том, чтобы гармонизировать в едином образовательном процессе: овладение обучающимися заранее отобранным содержанием (оно социально задано);

достижение обучающимися внешне формируемых и самостоятельно отобранных целей;

поддержку и развитие способности обучаемых к учению, формирование их учебной самостоятельности, порождение и развитие их личностной идентичности в процессе овладения как социально заданным, так и самостоятельно отобранным содержанием.

Цифровые технологии создают условия для решения этой задачи за счет совершенствования средств планирования и организации образовательного процесса, широкого использования активных методов обучения и перехода к персонализированной, результативной организации образовательного процесса (сокращенно – ПРО).

Цифровая трансформация образования – это работа на многие годы. Она затрагивает все уровни образования и невозможна без деятельного участия учащихся, педагогов, работников управления, всех стейкхолдеров (заинтересованных сторон), включая родителей и работодателей, политиков и представителей общественности.

Задание 3. Определите тип (модальность) образовательной среды в вашем вузе, пользуясь диагностической методикой В. А. Ясвина.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде:

А) личности; б) общества (группы)?

2. К кому, как правило, подстраивается в процессе взаимодействия:

А) педагог к обучающемуся; Б) обучающийся к педагогу.

3. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде:

А) индивидуальная; б) коллективная (групповая).

*При ответе на каждый из вопросов 1,2,3, в случае выбора «а» ставится плюс один балл по шкале «свобода-зависимость», в случае выбора «б» - минус один балл.*

4. Стимулируется в данной образовательной среде наказание обучающегося:

А) нет, б) да?

5. Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде творческие проявления обучающегося:

А) да, б) нет?

*При ответе на каждый из вопросов 4,5,6, в случае выбора «а» ставится плюс один балл по шкале «активность-пассивность», в случае выбора «б» - минус один балл.*



Интерпретация результатов приведена в следующей таблице.

		Шкала «свобода — зависимость»	
		Положительное значение	Отрицательное значение
Шкала «активность — пассивность»	Положительное значение	ТВОРЧЕСКАЯ СРЕДА	КАРЬЕРНАЯ СРЕДА
	Отрицательное значение	БЕЗМЯТЕЖНАЯ СРЕДА	ДОГМАТИЧЕСКАЯ СРЕДА

**Задание 4.** Разработайте в микрогруппах эскизные проекты: а) пространственно-предметного; б) социального компонентов образовательной среды бакалавра по направлению подготовки «социальная работа». Затем разработайте эскизный проект технологического (деятельностного) компонента образовательной среды. Проекты должны предусматривать ответы на следующие вопросы:

Какие задачи должны решать данные компоненты образовательной среды;

Какие характеристики образовательной среды должны быть спроектированы для данных компонентов?

Какими средствами, в рамках данных компонентов образовательной среды, будут решаться поставленные задачи?

**Задание 5.** Разработайте три варианта семинарского занятия по одной теме какого-либо цикла по направлению подготовки «социальная работа», включающая формы работы студентов:

Микроисследование и групповая дискуссия;

Обсуждение личного опыта студентов, разбор практических ситуаций и ролевая игра;

Разработка и презентация мини-проекта.

**Задание 6.** Оцените (спрогнозируйте) преимущества и риски инновационных технологий обучения, которые могут проявиться при использовании их в образовательном процессе.

Инновационные технологии обучения	Преимущества	Риски
Контекстное обучение		
Имитационное обучение		
Проблемное обучение		
Модульное обучение		
Дистанционное обучение		

## **Раздел «Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе»**

### ***Практические задания***

**Задание 1.** Подумайте о создании собственного курса. Определите тему курса и выберите модель педагогического дизайна для своего курса. Обоснуйте свой выбор, ответив на следующие вопросы:

Укажите название Вашего курса.

На какую сферу будет ориентирован Ваш курс – академическая сфера или корпоративное обучение?

Какой способ проектирования Вы будете использовать и почему?

Какую модель педагогического дизайна Вы выберете для своего курса?

Какие особенности модели будут наиболее полезны при проектировании Вашего курса?

Какие этапы проектирования Вы выделите для себя?

Какой этап Вы считаете наиболее важным и почему?

Задание 2. Подготовить конспект лекций по одной из тем дисциплин по социальной работе.

Задание 3. Разработать методические рекомендации для организации различных форм учебной работы в рамках преподавания дисциплин по социальной работе.

Задание 4. Разработать методические рекомендации по разработке компонентов рабочей программы дисциплин с учетом особенностей (требований) внедрения дистанционного обучения (работа по группам).

Задание 5. Разработать фонд оценочных средств по одной из дисциплин, применяя различные формы оценочных средств, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

Задание 6. Составить интерактивную презентацию с использованием он-лайн сервисов по одной из дисциплин.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.
2. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Социальная работа».
3. Нормативные требования к разработке и реализации основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП) по социальной работе
4. Роль учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе.
5. Проблемы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе.
6. Применение компетентностного подхода при разработке учебно-методического обеспечения преподавания дисциплин по социальной работе.
7. Возможности применения положений концепция поэтапного формирования умственных действий при разработке методических материалов для оценки знаний, умений, навыков.
8. Локальные нормативные документы вуза, регламентирующие разработку учебно-методического обеспечения реализации дисциплин по социальной работе
9. Учебно-методические издания по социальной работе: виды и требования
10. Учебные издания по социальной работе: виды и требования
11. Принципы разработки рабочей программы дисциплины. Разновидности рабочих программ в образовательном процессе подготовки социальных работников.
12. Требования к структуре и содержанию рабочей программы дисциплины и методических материалов, обеспечивающих реализацию дисциплины по социальной работе.
13. Фонд оценочных средств дисциплины: значение, виды оценочных заданий, требования к составлению.
14. Разработка контрольных заданий и методических материалов для оценки знаний, умений, навыков (эссе, реферат, практические задания, контрольные работы др.)
15. Требования к разработке учебно-методического обеспечения для студентов с инвалидностью
16. Разработка учебно-методического обеспечения в условиях дистанционного обучения
17. Принципы и модели проектирования учебного процесса (педагогического дизайна).
18. Целевой компонент проектирования учебного процесса.

19. Цели и результаты обучения. Таксономия учебных целей.
20. Инструменты для создания учебного контента.
21. Оценивание и методы оценки

### **Задание**

Составить макет рабочей программы по одной из дисциплин по социальной работе, включающая краткое содержание лекций, семинарских занятий, фонд оценочных средств, методические материалы, обеспечивающие реализацию программы согласно требованиям.

Зачет может проходить традиционно (ответы на вопросы) или в форме выполнения задания (по выбору студента)

### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### *Критерии оценивания по зачету:*

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544455>

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535925>

Шмелева, Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа: учебное пособие для вузов / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542165>

## **5.2. Периодическая литература**

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология», «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Социальная защита», «Социальная работа», «Социальное обеспечение».

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»

<http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;

2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;

3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;

5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;

7. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;

8. БД eBook Collection (SAGE) – [https://sk.sagepub.com/books/discipline](https://sk.sagepub.com/books/discipline;);

9. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги):

<https://link.springer.com/>

<https://www.nature.com/>

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

<http://materials.springer.com/>

10. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;

11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;

12. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

13. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;

14. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научноисследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADRE>

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
3. <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Учебно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса по социальной работе» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою

точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Учебно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса по социальной работе» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное

разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Составление тезауруса (гlossария).* Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Рекомендации по составлению гlossария.

Составление гlossария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению гlossария:

- прочитав материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;
- подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторов);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

*Оценка «отлично»* выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении гlossария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

*Оценка «хорошо»* выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

*Эссе, реферат, мини-сочинение* предлагаются преподавателем в качестве письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-

либо раздела (темы) дисциплины.. Цель — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации.

Процедура оценивания письменных работ (эссе, мини-сочинений, реферат):

*Оценка «отлично»* – выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Оценка «хорошо»* – основные требования к реферату (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Оценка «удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*Оценка «неудовлетворительно»* – тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

*Подготовка информационного сообщения, опроса.* Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Процедуры оценивания:

*Оценка «отлично» / «зачтено».* Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

*Оценка «хорошо» / «зачтено».* Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

*Оценка «удовлетворительно» / «зачтено».* Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

*Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено».* Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

*Тестирование*



Тестирование является формой текущего контроля, проводится после изучения разделов дисциплины.

Процедуры оценивания тестов:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями

слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017