

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров С.А.

«31» мая

20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФДТ.01 Социальное предпринимательство

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация Психология развития

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины ФТД.03 Социальное предпринимательство составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Л. М. Чепелева доцент, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

К. М. Белокопытова доцент, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Социальное предпринимательство утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 «9» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Креслова И.О., начальник отдела по вопросам мер социальной поддержки и социального обслуживания отдельных категорий и групп населения Государственного казенного учреждения Краснодарского края «Управление социальной защиты населения»

Шлыкова Ю.Б., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у студентов способности к управлению проектами и моделированию процессов, связанных с социальным предпринимательством, в сфере образования.

1.2 Задачи дисциплины

ознакомить студентов с теоретическими и правовыми основами социального предпринимательства в Российской Федерации в сфере образования;

осуществлять содействие в формировании практических умений и навыков разработки проектов и программ социального предпринимательства в сфере образования

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «ФТД.01 Социальное предпринимательство» относится к блоку «Факультативные дисциплины» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплин: «Управление проектами в образовании и социальной сфере» в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач.	Знает: <ul style="list-style-type: none">– основы проектного менеджмента, применяемого при организации социального предпринимательства в сфере образования;– организационно-правовые формы, в которых можно осуществлять социальное предпринимательство;– методы поиска социальных идей;– особенности методов бизнес-планирования и финансирования в сфере социального предпринимательства;– технологии продвижения товаров и услуг социальных предприятий.
	Умеет <ul style="list-style-type: none">– определять оптимальную организационно-правовую форму социального предприятия;– подбирать методы поиска социальных идей;– выбирать методы разработки бизнес-планирования и финансирования в сфере социального предпринимательства;– применять технологии маркетинга в социальном проектировании в сфере образования;– использовать методы разработки социальных проектов программ в сфере образования.
	Владеет: <ul style="list-style-type: none">– методами поиска идей социального предприятия;– методами разработки бизнес-плана социального предприятия в сфере образования;– технологией разработки социальных проектов, социальных стартапов в сфере образования;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	– методами анализа социальной и экономической эффективности социальных проектов в сфере образования;
ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию разработки и реализации социального проекта, стартапа в сфере образования; – методы оценки социальной и экономической эффективности социальных проектов в сфере образования; – существующие риски при разработке и реализации социального проекта, социального стартапа в сфере образования; – методы оценки существующих рисков при разработке социального проекта в сфере образования; – технологию оценки эффективности социальных проектов в сфере образования: измерение социального результата проекта; оценка социально-экономической эффективности социального проекта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать алгоритм разработки и реализации социального проекта, социального стартапа в сфере образования; – применять методы выявления оценки существующих рисков при разработке социального проекта в сфере образования; – применять технологии оценки эффективности социальных проектов в сфере образования: измерение социального результата проекта; оценка социально-экономической эффективности социального проекта <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации социального проекта, социального стартапа в сфере образования; – технологией оценки эффективности социальных проектов в сфере образования: измерение социального результата проекта; оценка социально-экономической эффективности социального проекта

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	24,2	24,2			
Аудиторные занятия (всего):	24,0	24,0			
занятия лекционного типа	8	8			
лабораторные занятия					

практические занятия	16	16			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	47,8	47,8			
Реферат/эссе (подготовка)	14,0	14			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	27,8	27,8			
Подготовка к текущему контролю	6,0	6,0			
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	72			
	в том числе контактная работа	24,2			
	зач. ед	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические основы социального предпринимательства в сфере образования	8	2	2		6
2.	Законодательные основы социального предпринимательства в сфере образования	8	2	2		6
3.	Создание предприятий социальной направленности в образовательной сфере	14	2	2		8
4	Бизнес -планирование и финансирование в социальном предпринимательстве	12		2		10
5	Менеджмент и маркетинг в социальном предпринимательстве	12		4		8
6	Социальный проект как начало собственного бизнеса в сфере образования	17,8	2	4		9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	8	16		47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы социального предпринимательства в сфере образования	Понятие социального предпринимательства. Роль социального предпринимательства в образовательной сфере. Признаки и уникальные особенности социального предпринимательства.	Тз

2.	Законодательные основы социального предпринимательства в сфере образования	Организационно-правовые формы социального предпринимательства. Основные правовые нормативные акты в сфере социального предпринимательства. Правовые аспекты создания предприятий социальной направленности. Особенности налогообложения социальных предприятий.	<i>Тз</i>
3.	Создание предприятий социальной направленности в сфере образования	Поиск идей социального предприятия в образовательной сфере Разработка миссии социального предприятия. Поиск финансирования социального предприятия. Бизнес-модель социального предприятия: понятие и разработка бизнес-модели социального предприятия	<i>Тз</i>
4.	Социальный проект как начало собственного бизнеса в сфере образования	Стартап как социальный проект в сфере образования: особенности его функционирования. Стратегии его разработки. Этапы разработки и реализации стартапа: разработка бизнес-модели стартапа; продвижение продукции стартапа; финансирование стартапа; риски стартапа. Эффективность социальных проектов: измерение социального результата проекта; оценка социально-экономической эффективности социального проекта	<i>Р,Э</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Законодательные основы социального предпринимательства в сфере образования	Вопросы для обсуждения. 1. Организационно-правовые формы социального предпринимательства. 2. Основные правовые нормативные акты в сфере социального предпринимательства. 3. Правовые аспекты создания предприятий социальной направленности. 4. Особенности налогообложения социальных предприятий.	<i>УО, Р, Пз</i>
2.	Создание предприятий социальной направленности в сфере образования	Вопросы для обсуждения 1. Поиск идей социального предприятия в образовательной сфере 2. Разработка миссии социального предприятия. 3. Поиск финансирования социального предприятия. 4. Бизнес-модель социального предприятия: понятие и разработка бизнес-модели социального предприятия	<i>УО, Р, Пз</i>
5.	Бизнес-планирование и финансирование в социальном предпринимательстве	Вопросы для обсуждения 1. Общая характеристика бизнес-плана социального предприятия. 2. Особенности бизнес-планирования социального предприятия. 3. Фандрайзинг в социальном предпринимательстве. 4. Источники финансирования в социальном предпринимательстве.	<i>УО, Р, РК, Пз</i>
5.	Менеджмент и маркетинг в социальном предпринимательстве	Вопросы для обсуждения 1. Менеджмент в социальном предпринимательстве. 2. Управление персоналом на социальном предприятии. 3. Маркетинг в социальном предпринимательстве. Продвижение товаров и услуг социального предприятия.	<i>УО, Р, Пз</i>
4.	Социальный проект как начало собственного бизнеса в сфере образования	Вопросы для обсуждения 1. Стартап как социальный проект в сфере образования: особенности его функционирования. Стратегии его разработки. 2. Разработка бизнес-модели стартапа. 3. Продвижение продукции стартапа.	<i>УО, Р, Пз</i>

		4. Финансирование стартапа. 5. Оценка и управление рисками стартапа в сфере Эффективность социальных проектов в сфере образования: измерение социального результата проекта; оценка социально-экономической эффективности социального проекта	
--	--	--	--

Написание реферата (Р), эссе (Э), устный опрос (УО), решение кейсовых задач (РК), тестирование (Т), Практические задания (Пз), составление тезауруса (Тз) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом ОПОП

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальное предпринимательство».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, кейсовых задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач.	Знает: – основы проектного менеджмента, применяемого при организации социального предпринимательства в сфере образования; – организационно-правовые формы, в которых можно осуществлять социальное предпринимательство; – методы поиска социальных идей; – особенности методов бизнес-планирования и финансирования в сфере социального предпринимательства; технологии продвижения товаров и услуг социальных предприятий.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, Сообщение, доклад-презентация</i> <i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Вопрос на зачете 1-23</i>
		Умеет – определять оптимальную организационно-правовую форму социального предприятия; – подбирать методы поиска социальных идей;	<i>Опрос</i> <i>Практические задания</i> <i>Кейсовые задачи</i>	

		<ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы разработки бизнес-планирования и финансирования в сфере социального предпринимательства; – применять технологии маркетинга в социальном проектировании в сфере образования; использовать методы разработки социальных проектов программ в сфере образования. 		
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска идей социального предприятия; – методами разработки бизнес-плана социального предприятия в сфере образования; – технологией разработки социальных проектов, социальных стартапов в сфере образования; методами анализа социальной и экономической эффективности социальных проектов в сфере образования; 	<p><i>Практическое задание</i> <i>Кейсовое задание</i></p>	<p><i>Вопрос на зачете 1-23</i></p>
2	<p>ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию разработки и реализации социального проекта, стартапа в сфере образования; – методы оценки социальной и экономической эффективности социальных проектов в сфере образования; – существующие риски при разработке и реализации социального проекта, социального стартапа в сфере образования; – методы оценки существующих рисков при разработке социального проекта в сфере образования; технологии оценки эффективности социальных проектов в сфере образования: измерение социального результата проекта; оценка социально-экономической эффективности социального проекта 	<p><i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, Сообщение, доклад-презентация</i> <i>Выполнение практических заданий</i></p>	<p><i>Вопрос на зачете 1-23</i></p>

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать алгоритм разработки и реализации социального проекта, социального стартапа в сфере образования; – применять методы выявления оценки существующих рисков при разработке социального проекта в сфере образования; применять технологии оценки эффективности социальных проектов в сфере образования: измерение социального результата проекта; оценка социально-экономической эффективности социального проекта 	<p><i>Опрос</i> <i>Практические задания</i> <i>Кейсовые задачи</i></p>	<p><i>Вопрос на зачете</i> <i>1-23</i></p>
	<p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации социального проекта, социального стартапа в сфере образования; технологией оценки эффективности социальных проектов в сфере образования: измерение социального результата проекта; оценка социально-экономической эффективности социального проекта 	<p><i>Практическое задание</i> <i>Кейсовое задание</i></p>	<p><i>Вопрос на зачете</i> <i>1-23</i></p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат

Тематика рефератов

1. Роль социального предпринимательства в сфере образования
2. Социальные функции бизнеса и социальное предпринимательство
3. Современные примеры социального предпринимательства в сфере образования в России
4. Современные примеры социального предпринимательства в образовании на Западе
5. Особенности организационно-правовых форм социального предпринимательства в сфере образования
6. Факторы успешности социального предпринимательства в сфере образования
7. Миссия социального предприятия в сфере образования
8. Технологии поиска идей социального предприятия в сфере образования
9. Типы бизнес-моделей в социальном предпринимательстве
10. Институты поддержки социального предпринимательства в сфере образования
11. Государственная поддержка социального предпринимательства

12. Негосударственная поддержка социального предпринимательства
13. Бизнес-идеи и бизнес-возможности в социальном предпринимательстве
14. Фандрайзинг в социальном предпринимательстве
15. Особенности управления персоналом на социальных предприятиях в сфере образования
16. Мотивация персонала социального предприятия
17. Волонтеры как кадровый ресурс социального предпринимательства
18. Технологии продажи товаров и услуг в социальном предпринимательстве
19. Стратегии продвижения продукции стартапа
20. Риски стартапа в сфере образования
21. Примеры социального предпринимательства в сфере образования вашего региона

Темы эссе

1. Специфика социального предпринимательства в сфере образования
2. Миссия социального предпринимательства в образовании
3. Тенденции развития социального предпринимательства в России
4. Преимущества и недостатки индивидуального предпринимательства как правовой формы организации социального бизнеса
5. Недостатки существующей системы налогообложения применительно к социальному предпринимательству
6. Специальный налоговый режим и его роль в социальном предпринимательстве
7. Социальные инновации и их виды
8. Связь социальных инноваций с бизнес-идеями и возможности их реализации в социальном предпринимательстве
9. Достоинства и недостатки гранта как источника финансирования социальных проектов
10. Благотворительность и спонсорство: общее и отличие
11. Бизнес-ангелы – кто они?
12. Проблемы мотивации персонала на социальном предприятии
13. Мотивационные факторы волонтерской деятельности
14. Коммерческий и социальный франчайзинг
15. Эффективность социального проекта в сфере образования
16. Каковы основные риски развития социального предпринимательства в образовании в России?
17. Особенности менеджмента социального предпринимательства в образовании

Практические задания

1. Перечислите организационно-правовые формы социального предпринимательства, предусмотренные российским законодательством. Подготовьте выдержки из законодательства
2. Разработайте предложения по адаптации зарубежного опыта развития социального предпринимательства в образовании к российским условиям
3. Опираясь на существующее законодательство РФ, ответьте может ли предприятие социальной направленности не платить налог на прибыль.
4. Подготовьте аннотированный обзор научной литературы и интернет-источников по проблеме зарубежного опыта развития социального предпринимательства в образовании
5. Подготовьте обзор успешных практик развития социального предпринимательства в общем среднем, среднем профессиональном и высшем образовании современной России
6. Разработайте проект маркетингового плана для реализации Вашей бизнес-идеи

7. Предложите рекомендации по снижению и предупреждению рисков развития социального предпринимательства в образовании в России.

8. Подготовьте перечень документов необходимых для регистрации образовательной организации.

9. Подготовьте проект миссии любого социального предприятия в сфере образования

10. Выберите интересующее Вас социальное предприятие в сфере образования и опишите какие необходимы ресурсы для развития данного предприятия, поиск данных ресурсов.

11. Выберите интересующее Вас социальное предприятие в сфере образования и опишите бизнес-модель данного предприятия. Предложите свою бизнес-модель для данного предприятия с описанием ее элементов

12. Выберите интересующее Вас социальное предприятие в сфере образования и опишите особенности бизнес-плана данного предприятия. Предложите свой вариант бизнес-плана для данного предприятия

13. Перечислите виды государственной поддержки социального предпринимательства. Опишите условия предоставления государственной поддержки.

14. Выберите интересующее Вас социальное предприятие в сфере образования и составьте алгоритм SWOT анализа данного предприятия

15. Разработайте рекомендации по преодолению барьеров межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем

16. Разработайте программу заседания круглого стола с участием представителей местного сообщества по координации межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем

17. Представьте обзор современных технологий социального предпринимательства, используемых российскими и международными фондами поддержки социальных НКО

18. Составить схему: «Система активизации социального бизнеса в России на основе зарубежного опыта».

19. Как вы считаете, какие примеры являются иллюстрацией социального предпринимательства? Почему? Почему другие – нет?. Заполните таблицу

	Является иллюстрацией СП?	Почему? Ваш комментарий
Чешский ресторан «Андел» берет на работу официантами исключительно людей с ментальными нарушениями		
Выручка магазина «Алеша», продающего сладости, направляется в фонд поддержки животных Подмосковья		
Т-компания стабильно выплачивает ежемесячную премию лучшим сотрудникам		
Колл-центр мобильного оператора не стал отказывать в приеме на работу пожилому кандидату в виде		

исключения, так как тот показал себя настоящим профессионалом		
Компания «НонаПласт» занимается переработкой пластиковых отходов в Африке		
Индивидуальный предприниматель Иванов 2 раза в год организует слет волонтеров среди молодежи в целях организации концертов в детских домах г. Челябинска		

20. Как вы считаете, какие примеры являются иллюстрацией социального предпринимательства согласно российскому закону? Почему? Почему другие – нет? Заполните таблицу

	Является иллюстрацией СП?	Почему? Ваш комментарий
Кафе Краснодара нанимает на работу людей пенсионного возраста. Количество работающих пенсионеров составляет больше половины от всех сотрудников заведения.		
Социальное предприятие «ME to WE» продвигает экологически чистые товары, произведенные жителями развивающихся стран, а также организует волонтерские поездки среди поколения миллениалов		
Океанариум «Рыбка» предоставляет бесплатный вход многодетным семьям с 12 до 16 часов в будние дни		
Хостел «Добро» предоставляет рабочие места исключительно беженцам вне зависимости от их финансового благополучия		
Компания «Новые возможности» занимается разработкой и производством протезов но		
Мастерская Петербурга изготавливают украшения ручной работы. 20 из 50 сотрудников компании – выпускники детских домов в возрасте от 18 до 22 лет.		

21. Прочитайте информацию о российском социальном предприятии и ответьте на вопросы:

1. Какая модель социального воздействия присуща данной организации?
2. Кто является благополучателями проекта?
3. Какую проблему благополучателей решает этот социальный бизнес?
4. Предположите, в чём заключается миссия данной организации?

Кафе «Огурцы» – первое инклюзивное кафе в Санкт-Петербурге, которое открылось не так давно, в декабре 2019 года, но уже вышло на самоокупаемость. Название «Огурцы» кафе получило случайно: когда оператор снимал ролик для краудфандинга, многие участники ответили, что в меню будет что-то с огурцом. В итоге: название всем понравилось, и его оставили. Автором проекта является Мария Грекова, клинический психолог по образованию. В кафе работают взрослые люди с особенностями развития психики и интеллекта на равных с профессиональными бариста и поварами. В меню – веганская еда, сладости и кофе. В заведении проходят открытые образовательные и развлекательные мероприятия разных форматов: акустические концерты, лекции про культуру и гражданские инициативы, мастер-классы, домашние конференции и квартирники.

Ответы

1. Модель трудоустройства
2. Взрослые люди с особенностями развития психики и интеллекта; посетители кафе
3. Проблема трудоустройства социально уязвимых категорий населения
4. Изменить общество и отношение к людям с ментальными нарушениями посредством организации инклюзивного рабочего пространства, где в трудовую деятельность наравне с профессиональными поварами и бариста вовлекаются люди с особенностями развития психики и интеллекта

22 Прочитайте информацию о российском социальном предприятии и ответьте на вопросы:

1. Какая модель монетизации присуща данной организации?
2. Кто является клиентами проекта?
3. Какой продукт/услуга/программа им предлагается?

Проект «Наивно? Очень» производит и продаёт уникальные работы и тиражную продукцию с рисунками людей с особенностями развития, которые находят спрос на рынке. В настоящее время проект включает интернет-магазин, оффлайнмагазин на дизайн-заводе и производственные творческие мастерские (керамическая, текстильная, полиграфическая и столярная), где создают свои авторские шедевры особые художники. Покупая в «Наивно? Очень.», человек понимает, что он не просто обогащает каких-то неведомых, пусть даже и приятных людей, как в любом другом дизайнерском магазине. Он вкладывается в то, чтобы отношение к особым людям изменилось.

Ответы:

1. Модель продаж
2. Частные покупатели
3. Футболки, кружки, свитшоты, тарелки, подушки, магниты, открытки, книги, сумки, значки, блокноты, картины и другие вещи, созданные особыми людьми

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие социального предпринимательства.

2. Роль социального предпринимательства в решении социальных проблем общества. Признаки и уникальные особенности социального предпринимательства
3. Организационно-правовые формы социального предпринимательства.
4. Основные правовые нормативные акты в сфере социального предпринимательства.
5. Правовые аспекты создания предприятий социальной направленности.
6. Особенности налогообложения социальных предприятий.
7. Поиск идей социального предприятия.
8. Разработка миссии социального предприятия.
9. Поиск финансирования социального предприятия.
10. Бизнес-модель социального предприятия: понятие и разработка бизнес-модели социального предприятия
11. Общая характеристика бизнес-плана социального предприятия.
12. Особенности бизнес-планирования социального предприятия.
13. Фандрайзинг в социальном предпринимательстве.
14. Источники финансирования в социальном предпринимательстве.
15. Менеджмент в социальном предпринимательстве.
16. Управление персоналом на социальном предприятии.
17. Маркетинг в социальном предпринимательстве. Продвижение товаров и услуг социального предприятия
18. Стартап как социальный проект: особенности его функционирования. Стратегии его разработки.
19. Разработка бизнес-модели стартапа.
20. Продвижение продукции стартапа.
21. Финансирование стартапа.
22. Риски стартапа: оценка и управление.
23. Эффективность социальных проектов: измерение социального результата проекта; оценка социально-экономической эффективности социального проекта

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 114 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518307>

2. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531106>

3. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446>

4. Рохмистров, М. С. Социология предпринимательства : учебное пособие для вузов / М. С. Рохмистров, С. Н. Рохмистров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493523>

Спиридонова, Е. А. Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519896>

5.2. Периодическая литература

1. «Вестник МГУ.Серия: Психология», «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Социальная защита», «Социальная работа», «Социальное обеспечение».

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
<http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
5. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
6. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
7. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги):
<https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/>
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
8. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
11. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научноисследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADRE>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
3. <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается

основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Социальное предпринимательство» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальное предпринимательство» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений

решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.

3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.

4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов

		Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017