

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Г.А.

подпись

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 НОВЕЙШИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ
НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Социально-политическая
история России: от абсолютизма к демократии»

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Новейшие исследования по истории народов Северного Кавказа» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) «Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии»

Программу составил(и):

О.В. Матвеев, проф. кафедры истории России,
д-р. ист. наук, проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Новейшие исследования по истории народов Северного Кавказа» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 от «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

д-р. ист. наук, д-р. социол. наук, проф. Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 6 от «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

д-р. ист. наук, проф. Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Еремеева А.Н., д-р. ист. наук, профессор, главный научный сотрудник Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева (г. Краснодар);

Чупрынников С.А., д-р. ист. наук, профессор кафедры истории, философии и психологии Кубанского государственного технологического университета.

Почетный работник высшей школы.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: познакомить магистрантов с основными проблемами современного кавказоведения, существующими историческими взглядами и подходами к вопросам истории и культуры народов Северного Кавказа

1.2 Задачи дисциплины ознакомление

магистрантов:

- 1) с основными направлениями развития отечественного и зарубежного кавказоведения;
- 2) с современными подходами к изучению этнической истории народов Северного Кавказа;
- 3) с современными исследованиями общественного строя и традиционной культуры народов Северного Кавказа;
- 4) с проблемами изучения вхождения народов Северного Кавказа в состав России и его последствий;
- 5) с современными историческими взглядами и подходами к советскому наследию в истории народов Северного Кавказа;
- 6) развивать навыки работы с современной научно-исследовательской литературой и информационными ресурсами;
- 7) сформировать навыки самостоятельной аналитической, научноисследовательской и проектной работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшие исследования по истории народов Северного Кавказа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" (ДВ2) учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Проблемы современного кавказоведения»:

Источниковедение и историография истории России
Теория и методология исторической науки
Историческая память российского общества

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

Русский вопрос в истории политики и мысли
Россия и Запад: история взаимоотношений

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	

ПК-1.1. Осуществляет научную деятельность с использованием фундаментальных и предметных дисциплин магистратуры	Знает основные направления развития современного кавказоведения, развитие исторической мысли стран Запада и Востока (ориентализм, фронтальные исследования, контактные зоны, антропологические подходы, локальную историю и др.), особенности современной методологии и источниковедения
	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами, выявлять связи прошлого и настоящего
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет способами оценивания исторического опыта народов и цивилизаций, навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников, навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности.
ПК-3.1. Применяет знания, политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	Знает содержание основных проблем современного кавказоведения
	Умеет адаптировать положения достижений научной мысли современного кавказоведения для формулирования практических рекомендаций
	Владеет культурой дискурсивного анализа, органично сочетающей теоретические и прикладные аспекты преподавания и исследовательской деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очнозаочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	III курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	28				28
занятия лекционного типа	10				10
лабораторные занятия	-				-
практические занятия	18				18
семинарские занятия	-				-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				8,7
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3

Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-				-
Контрольная работа		-				-
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		-				-
Реферат/эссе (подготовка)		-				-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		71				71
Подготовка к текущему контролю		-				-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-				-
	час.					108
Общая трудоемкость	в том числе контактная работа					28,3
	зач. ед					3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 13 семестре (III курсе) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Вводная	10,2	2	2	-	6,2
2.	Проблемы изучения этнической истории народов Северного Кавказа	22,2	2	4	-	16,2
3.	Общественный строй и традиционная культура народов Северного Кавказа в современных исследованиях	22,2	2	4	-	16,2
4.	Проблемы вхождения региона в состав России и его последствий	22,2	2	4	-	16,2
5.	Советское наследие в истории народов Северного Кавказа	22,2	2	4	-	16,2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	10	18	-	71
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Вводная	Кавказоведение как комплексное междисциплинарное научное направление. Традиции отечественного кавказоведения. Особенности развития зарубежного кавказоведения. Методологический инструментарий и источниковая база кавказоведения	Вопрос на экзамене 1-4
2	Проблемы изучения этнической истории народов Кавказа	Современные исследования этнической истории народов Северного Кавказа. Мифы о великих предках. Вопросы о древней письменности. Споры о хеттском, меотском, иранском, тюркском наследии. Народы Северного Кавказа. Проблемы этногенеза терского и кубанского казачеств. Русские на Кавказе.	Вопрос на экзамене 5-11
3	Общественный строй и традиционная культура народов Кавказа в современных исследованиях	Продолжающиеся дискуссии о горском феодализме. Проблемы сельской общины. Обычное право народов Северного Кавказа. Вопросы потестарной культуры народов Северного Кавказа в современной литературе. Современные исследования религиозных представлений на Северном Кавказе. Изучение материальной культуры. Духовная культура народов Северного Кавказа в работах современных авторов.	Вопрос на экзамене 12-17
4	Проблемы вхождения региона в состав России и его последствий	Вопрос о «добровольном вхождении» народов Северного Кавказа в состав России в современной литературе. Современные исследования Кавказской войны. Вопросы интеграции народов Северного Кавказа в правовое и культурное пространство Российской империи.	Вопрос на экзамене 18-20
5	Советское наследие в истории народов Кавказа	Проблемы изучения «третьего пути» в Гражданской войне на Северном Кавказе и национальной государственности. Национально-государственные автономии на Кавказе. Социально-экономическое и политическое развитие народов Северного Кавказа в 1920е – 1930-е гг. Проблемы изучения битвы за Кавказ. Вопросы коллаборационизма и депортаций. Советский опыт укрепления историко-культурного единства в современной литературе.	Вопрос на экзамене 21–26

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Вводная	Кавказоведение как комплексное междисциплинарное научное направление. Традиции отечественного кавказоведения. Особенности развития зарубежного кавказоведения. Методологический инструментарий и источниковая база кавказоведения	УО

2.	Проблемы изучения этнической истории народов Кавказа	Современные исследования этнической истории народов Кавказа. Мифы о великих предках. Вопросы о древней письменности. Споры о хеттском, меотском, иранском, тюркском наследии. Народы Северного Кавказа. Проблемы этногенеза терского и кубанского казачеств. Русские на Северном Кавказе.	УО
3.	Общественный строй и традиционная культура народов Кавказа в современных исследованиях	Продолжающиеся дискуссии о горском феодализме. Проблемы сельской общины. Обычное право народов Кавказа. Вопросы потестарной культуры народов Северного Кавказа в современной литературе. Современные исследования религиозных представлений на Северном Кавказе. Изучение материальной культуры. Духовная культура народов Северного Кавказа в работах современных авторов.	УО
4.	Проблемы вхождения региона в состав России и его последствий	Вопрос о «добровольном вхождении» народов Северного Кавказа в состав России в современной литературе. Современные исследования Кавказской войны. Вопросы интеграции народов Северного Кавказа в правовое и культурное пространство Российской империи.	УО
5.	Советское наследие истории народов Кавказа	Проблемы изучения «третьего пути» в Гражданской войне на Северном Кавказе и национальной государственности. Национально-государственные автономии на Северном Кавказе. Социальноэкономическое и политическое развитие народов Северного Кавказа в 1920-е – 1930-е гг. Проблемы изучения битвы за Кавказ. Вопросы коллаборационизма и депортаций. Советский опыт укрепления историкокультурного единства в современной литературе.	УО

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Новейшие исследования по истории народов Северного Кавказа», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 10 от 20 апреля 2021 г..

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проблемы современного кавказоведения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1 Осуществляет научную деятельность с использованием фундаментальных	Знает основные направления развития современного кавказоведения, развитие	Вопросы для устного опроса по темам 1-5	Вопрос на экзамене 1-4

	и предметных дисциплин магистратуры	исторической мысли стран Запада и Востока (ориентализм, фронтирные исследования, контактные зоны, антропологические подходы, локальную историю и др.), особенности современной методологии и источниковедения		
2	ПК-1.1 Осуществляет научную деятельность с использованием фундаментальных и предметных дисциплин магистратуры	Умеет устанавливать причинноследственные связи между историческими явлениями и процессами, выявлять связи прошлого и настоящего	Вопросы для устного опроса по темам 1-5	Вопрос на экзамене 5-12
3	ПК-1.1 Осуществляет научную деятельность с использованием фундаментальных и предметных дисциплин магистратуры	Владеет способами оценивания исторического опыта народов и цивилизаций, навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников, навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности.	Вопросы для устного опроса по темам 1-5	Вопрос на экзамене 13-17
4	ПК-3.1. Применяет знания, политических, культурных и социальноэкономических тенденций российского исторического процесса в	Знает содержание основных проблем современного кавказоведения	Вопросы для устного опроса по темам 1-5	Вопрос на экзамене 18-24

	профессиональной деятельности			
5	ПК-3.1. Применяет знания, политических, культурных и социальноэкономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	Умеет адаптировать положения достижений научной мысли современного кавказоведения для формулирования практических рекомендаций	Вопросы для устного опроса по темам 1-5	Вопрос на экзамене 1-4, 12-18
6	ПК-3.1. Применяет знания, политических, культурных и социальноэкономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	Владеет культурой дискурсивного анализа, органично сочетающей теоретические и прикладные аспекты преподавания и исследовательской деятельности	Вопросы для устного опроса по темам 1-5	Вопрос на экзамене 1-4. 22-26

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет) Вопросы к экзамену

1. Кавказоведение как комплексное междисциплинарное научное направление.
2. Традиции отечественного кавказоведения.
3. Особенности развития зарубежного кавказоведения.
4. Методологический инструментарий и источниковая база кавказоведения
5. Современные исследования этнической истории народов Кавказа.
6. Мифы о великих предках.
7. Вопросы о древней письменности.
8. Споры о хеттском, меотском, иранском, тюркском наследии.
9. Вопросы этногенеза народов Северного Кавказа.
10. Проблемы этногенеза терского и кубанского казачеств.
11. Русские на северном Кавказе.
12. Продолжающиеся дискуссии о горском феодализме.
13. Проблемы изучения сельской общины и обычного права на Северном Кавказе.
14. Вопросы потестарной культуры народов Северного Кавказа в современной литературе.

15. Современные исследования религиозных представлений на Северном Кавказе.
16. Изучение материальной культуры.
17. Духовная культура народов Северного Кавказа в работах современных авторов.
18. Вопрос о «добровольном вхождении» народов Северного Кавказа в состав России в современной литературе.
19. Современные исследования Кавказской войны.
20. Вопросы интеграции народов Северного Кавказа в правовое и культурное пространство Российской империи.
21. Проблемы изучения «третьего пути» в Гражданской войне на Северном Кавказе и национальной государственности.
22. Национально-государственные автономии на Северном Кавказе.
23. Социально-экономическое и политическое развитие народов Северном Кавказа в 1920-е – 1930-е гг.
24. Проблемы изучения битвы за Кавказ.
25. Вопросы коллаборационизма и депортаций.
26. Советский опыт укрепления историко-культурного единства в современной литературе.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; продемонстрировавший эти знания, умения и компетенции на практических занятиях и на экзамене.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал с некоторыми пробелами, продемонстрировавший эти знания, умения, навыки и компетенции на практических занятиях и в целом на экзамене
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не уверенно выступавший на практических занятиях и на экзамене, у которого некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не участвовавший или не посещавший практических занятий, не продемонстрировавший знания и практические навыки на экзамене.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается

использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Багаев М.Х. Культура горной Чечни и Дагестана в древности и средневековье VI в. до н.э. – XII в. н.э. М., 2008 (2)¹.

Блейх Н.О. Исторические вехи становления и развития просветительства на Северном Кавказе в русле российской цивилизационной политики. М., 2020. Т. 1-2 (2).

Бобровников В.О. Мусульмане Северного Кавказа: обычай, право, насилие: очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана. М., 2002 (17).

Виноградов Б.В. Россия и Северный Кавказ в 1783–1816 гг.: проблемы взаимодействия во внутри и внешнеполитическом контексте. Славянск-на-Кубани, 2010 (1).

Гаджиев М.С., Кузнецов В.А., Чеченов И.М. История в зеркале паранауки: Критика современной этноцентристской историографии Северного Кавказа. М., 2006. <https://www.academia.edu>

Дагестан на перекрестке культур и цивилизаций: гуманитарный контекст: к 85-летию академика Г. Г. Гамзатова. М. 2011. (1).

Дегоев В.В. Большая игра на Кавказе: история и современность: [статьи, очерки, эссе]. М., 2003 (1).

Ершов В.Ф. Русский мир и северокавказское зарубежье в XX–XXI веке. М., 2016 (1).

Зязиков М.М. Традиционная культура ингушей: история и современность. – Ростовна-Дону, 2004 (1).

История Северной Осетии. XX век. М., 2003 (2).

Каменецкий И.С. История изучения меотов. М., 2011 (3).

Карпов Ю.Ю. Горцы после гор: миграционные процессы в Дагестане в XX – начале XXI века: их социальные и этнокультурные последствия и перспективы. СПб., 2011 (1).

¹ Цифра в скобках указывает на количество экземпляров в научном отделе Кубанского государственного университета

Карпов Ю.Ю. Национальная политика советского государства на северокавказской периферии в 20–30-е гг. XX в. 6 эволюция проблем и решений. СПб., 2017 (10).

Керейтов Р.Х. Этническая история ногайцев (к проблеме этногенетических связей ногайцев). Ставрополь, 1999 (1).

Клычников Ю.Ю. Совместничество: ретроспективный анализ российско-северокавказских отношений. Пятигорск, 2018 (1).

Клычников Ю.Ю. История и культура народов Северного Кавказа: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 117 с. - <https://biblio-online.ru/book/14C289AE-D7CD-4ECF-BB27-87FBCCD43698>.

Кузнецов В.А. Введение в кавказоведение. Владикавказ, 2004. http://apsnyteka.org/1150-kuznetsov_v_vvedenie_v_kavkazovedenie.html

Мамаев М.И. Политические образования Нагорного Дагестана и их отношения с Россией в XVIII – начале XIX века. Махачкала, 2004 (1).

Матвеев В.А. Националистическая вандея и проявление устойчивости российской интеграции на Северном Кавказе в кризисных условиях 1917–1921 гг. Ростов-на-Дону, 2016 (1).

Матвеев В.А. Российская универсалистская трансформация и сепаратизм на Северном Кавказе (вторая половина XIX в. – 1917 г.): историография, источники, методология. Ростов-на-Дону, 2012 (1).

Матвеев О.В. Кавказская война: от фронта к фронтиру. Историко-антропологические очерки. Краснодар, 2015 (2).

О компоненте добровольности в строительстве Российского Кавказа. Армавир, 2007 (1).

Правовые системы народов Северного Кавказа: история и современность (поиск диалога культур). Краснодар, 2006 (2).

Россия и Кавказ сквозь два столетия: исторические чтения. СПб, 2001 (2).

Сборник Русского исторического общества. Т. 2 (150): Россия и Северный Кавказ. М., 2000 (2).

Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007 (4).

Сивер А.В. Шапсуги: этническая история и идентификация. Нальчик, 202 (1).

Тхагапсоев Х.Г. Кавказская культура: особенности генезиса и тенденции развития. СПб., 2008 (2).

Тхамокова И.Х. Терское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа (XVI – начало XX в.). Нальчик, 2017 (1).

Шеуджен Э.А. Адыги (черкесы), XIX век: опыт применения историкоантропологического подхода. М.-Майкоп: [Изд-во АГУ], 2015. (1).

Шнирельман В.А. Быть аланами. Интеллектуалы и политика на Северном Кавказе в XX веке. М., 2006. <https://klex.ru/pbz>

Урушадзе А.Т. Кавказская война: семь историй. М., 2018 (2).

Хлынина Т.П., Кринко Е.Ф., Урушадзе А.Т. Российский Северный Кавказ: исторический опыт управления и формирования границ региона. Ростов-на-Дону, 2012 (1).

5.2. Периодическая литература

5.2.1. Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

Вопросы истории

Известия вузов .Северо-Кавказский регион.Общественные науки.

Культурная жизнь Юга России

Российская история

5.2.2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция для магистрантов является формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины «Новейшие исследования по истории народов Северного Кавказа». На лекциях магистранты получают актуальные и необходимые данные по основам кавказоведения как междисциплинарного научного направления.

Работа на лекции является очень важным видом образовательной деятельности для изучения проблем этнической истории Северного Кавказа, дискуссионных вопросов общественного строя и традиционной культуры, региона, дореволюционного и советского наследия. Умение магистрантов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «запомнить». Целесообразно разработать

собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала некоторые лекции сопровождаются электронной презентацией, которая может быть предоставлена магистрантам.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, которую в начале лекции рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения современных проблем кавказоведения, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного усвоения дисциплины «Новейшие исследования по истории народов Северного Кавказа» магистранты должны систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо познакомиться с планом семинарского занятия; изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций; ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение; систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время. В ходе практических занятий магистранты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения кавказоведов по проблемам этнической истории народов Кавказа, общественного строя и традиционной культуры, дореволюционного и советского наследия. практические занятия по дисциплине «Новейшие исследования по истории народов Северного Кавказа» проводятся в формах устных ответов по теме практического занятия, группового обсуждения той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя, заслушивания и обсуждения специально подготовленных сообщений.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит магистрантам в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернет (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Необходимая литература рекомендуется преподавателем на лекции, в плане практических занятий и в методической разработке по курсу «Новейшие исследования по истории народов Северного Кавказа». Самостоятельная работа с литературой и информационными ресурсами – важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: 1) обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге, что позволит экономить время в последующей работе; 2) определить, какие работы следует прочитать более внимательно, 3) следует выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

При работе с книгой необходимо настроиться на серьезный, кропотливый труд, сознательное усвоение прочитанного, осмысление его.

Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Следующий этап – чтение. Непременным правилом чтения

должно быть выяснение незнакомых терминов, имен и названий, для чего необходимо выносить их в специальную тетрадь или блокнот.

Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов, включающей умение быстро пользоваться научным аппаратом книги, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--