

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в высшем образовании

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 0,2 ч. ИКР; 45,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний основ прогнозирования, проектирования и моделирования в педагогике дополнительного образования, а также приобретение профессиональных навыков диагностико-прогностической и проектной деятельности.

#### Задачи дисциплины:

1. Изучение сущности, принципов и методов прогнозирования педагогической деятельности в дополнительном образовании.

2. Освоение практических навыков прогнозирования, моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.01.02 Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в дополнительном образовании является дисциплиной по выбору. Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Системный анализ и принятие решений», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика и психология высшей школы», «Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования» и другими.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2, ПК-3.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	- теоретические основания, функции и принципы прогнозирования и моделирования педагогической деятельности; - специфику прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	- применять современные методики прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании; - систематизировать, обобщать опыт прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	- навыками составления программы моделирования и прогнозирования педагогической деятельности в дополнительном образовании; - навыками разработки проектных решений, направленных на преодоление проблем в сфере педагогической деятельности в дополнительном образовании

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-2	Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	- виды, технологии составления прогнозов; - сущность, виды и функции моделей и моделирования	- осуществлять мониторинг прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	- навыками оценки результативности моделирования и прогнозирования педагогической деятельности в дополнительном образовании
3	ПК-3	Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных образовательных программ	особенности проектирования и проведения мониторинга в условиях дополнительного образования	отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных образовательных программ; оформлять результаты мониторинга	методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их анализ и принимать решения

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основания прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	8	2	2	-	4
2	Мониторинг прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	8	2	2	-	4
3	Технология проблемно-целевого анализа педагогической ситуации	6	-	2	-	4
4	Технология прогнозирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	6	-	2	-	4
5	Этапы и уровни прогнозирования и моделирования педагогической деятельности	6	-	2	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Разновидности моделей педагогической деятельности в дополнительном образовании	6	-	2	-	4
7	Прогноз, модель, проект педагогической деятельности	10	2	2	-	6
8	Специфика прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	8	2	-	-	6
9	Педагогическое проектирование образовательной среды дополнительного образования	13,8	2	2	-	9,8
10	ИКР	0,2				
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>45,8</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр. : с. 337-339. - ISBN 9785829111762 .

2. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И.А.Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостенина, И.А.Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 9785769550386.

**Дополнительная литература:**

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И.А.Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769564949.