

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.О.07.03 Педагогика и психология высшей школы

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 44 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 18 ч.; КРП-14: ИКР 0,3 часа; 28 часа самостоятельной работы; 35,7 часов контроль).

Цель дисциплины: формирование у будущих магистров профессиональной готовности к проектированию и решению задач обучения, воспитания и развития студентов.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствовать профессиональную направленность личности будущего магистра;
- сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональную готовность к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе высшей школы.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к модулю «Современное высшее образование в России и за рубежом».

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Философия образования и науки», «Высшее профессиональное образование за рубежом».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ПК-2.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	- теоретико-методологические основы профессионального образования, его главные функции; - структуру профессионального образования как педагогической системы	-охарактеризовать особенности организации учебного процесса в вузах России и за рубежом	-основными методами организации деятельности в современном вузе и особенностями профессионального труда преподавателя вуза
2	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- основные задачи высшего профессионального образования; - основные функции современного университета, типы вузов; – основные компоненты профессиональной подготовки	-охарактеризовать особенности педагогического общения в вузе, основные модели поведения преподавателя вуза	-основными приемами и технологиями обучения в современном вузе

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-2	Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования	отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования	профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы профессионального образования	6	2	-	-	4
2	Высшее образование: идеология, содержание, технологии.	10	2	4	-	4
3	Содержание и образовательные программы высшего образования	8	-	4	-	4
4	Предмет и задачи общей дидактики. Специфика организации учебного процесса в вузе	6	2	-	-	4
5	Поликультурное направление в педагогике высшей школы	10	2	4	-	4
6	Модернизация системы высшего образования	8	2	2	-	4
7	Психолого-педагогическое сопровождение студентов	10	2	4	-	4
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	КРП	14				
	Всего:	108	12	18	-	28

Курсовые работы: *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Управление кафедрой [Текст] : учебник / С. Д. Резник. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 607 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Библиогр. : с. 584-595. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785160035642.

2. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КНОРУС, 2010. - 432 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785406001264.

3. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769562399.

4. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр. : с. 337-339. - ISBN 9785829111762.

Дополнительная литература:

1. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр. : с. 337-339. - ISBN 9785829111762.